



# BOLETIN CAMINO AL DESARROLLO

Boletín FUNDESYRAM, edición N° 84 | Febrero, 2018

## LA HUERTA ESCOLAR: UN COMPLEMENTO AUTODIDACTA EN LA EDUCACION INTEGRAL



*Álvaro Alberto Garciaguirre, FUNDESYRAM*

La experiencia del trabajo con los centros escolares de los cantones San Lucas y El Palmar del municipio de Cuisnahuat durante 2012 – 2013, tuvo muy buenos resultados, gracias a la planificación estructurada que se ejecutó durante la intervención, y la apropiación del proyecto que asumieron parte del personal docente, estudiantado, madres y padres de los centros educativos donde se implementó este proyecto.

En el Centro Escolar caserío El Palmar, la intervención consistió en organizar un Comité Agroecológico Escolar integrado por jóvenes estudiantes de segundo, tercer ciclo y bachillerato identificados como líderes y lideresas en sus aulas; a este grupo de jóvenes, se les equipó con camisetas, chalecos y herramientas, luego se elaboró un plan de acción el cual consistió en planificar diferentes actividades para promover la agricultura orgánica y el consumo de alimentos sanos, dentro de la planificación se estableció un programa de capacitaciones en agricultura orgánica, medio ambiente y cambio climático, para sensibilizar y concientizar al comité agroecológico sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, una vez capacitado el comité agroecológico realizaba replicas con padres y madres de familia.

La comunidad educativa estableció el huerto escolar orgánico diversificado, el cual fue un espacio de enseñanza práctica de agricultura orgánica, así como de apoyo a maestros y maestras de diferentes secciones que utilizaban el huerto para desarrollar algunas temáticas del contenido curricular con metodologías prácticas. La producción del huerto formó parte de la dieta alimenticia de la población escolar, mejorando su alimentación al consumir alimento diversificado, orgánico, fresco, y de calidad garantizada con productos libre de contaminantes.

Otras de las actividades importantes que se realizaron fueron las campañas de limpieza dentro y fuera del centro escolar, así como en áreas públicas y riveras del río. En estas actividades se involucró

a la comunidad educativa, la unidad de salud, padres y madres de familia; se complementó las actividades con el establecimiento de vivero forestal.

La intervención en el centro educativo concluyo con la realización de concursos de dibujo ambiental, para lo cual se definía el tema y los tres primeros lugares tenían derecho a premios como un estímulo por el esfuerzo realizado.