



# BOLETIN CAMINO AL DESARROLLO

Boletín FUNDESYRAM, edición N° 95 | Febrero, 2019

## 1. EDITORIAL. ENFOQUE A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO



*Roberto Rodríguez Sandoval, Director FUNDESYRAM*

FUNDESYRAM según su PLAN ESTRATÉGICO 2017-2021 ha planteado con el apoyo de HORIZONT3000, DKA Austria, la fundación española Ayuda en Acción, IAF, BSIN Innsbruck, UE y MAOES, que el crecimiento institucional como parte de la visión que tiene de desarrollo rural territorial, se impulsara cuando avance en el Desarrollo sostenible de Ecocomunidades. Bajo esta visión, se prevé que las comunidades tradicionales estén en constante evolución y logren de forma progresiva su transformación a Ecocomunidades resilientes, ecológicas, sostenibles, inclusivas y democráticas.

En esta visión, las familias gozan plenamente del derecho humano a la alimentación e impactan positivamente en la soberanía, seguridad alimentaria y nutricional de sus comunidades y el municipio, mediante la práctica de agricultura familiar agroecológica, generando las condiciones para la consolidación de una economía solidaria dentro de cadenas de valor, sistemas de comercialización solidaria y un sistema financiero eficiente, incluyente y organizado, que dinamiza las economías locales bajo el enfoque de Ecocomunidad. Esto porque gestiona conocimientos compartidos, promueve condiciones para generar impactos sostenibles en la protección y conservación de los recursos naturales principalmente agua y suelo.

Por su parte las familias y comunidades vulnerables y altamente expuestas al riesgo, promueven la preparación, prevención y mitigación de riesgos y siendo más resilientes ante el cambio climático.

En cuanto a las mujeres y jóvenes organizadas y autónomas, inciden en las políticas municipales, promueven la multiplicación horizontal del auto ahorro en las comunidades y colectivos y se practica la administración familiar eficiente e incluyente.

Los líderes y lideresas asociados y en redes, participan efectiva y activamente en la formulación de marcos legales que sustentan la participación ciudadana y permiten una gobernabilidad con valores, ética, goce pleno de los derechos humanos y reconocimiento de la identidad cultural de las personas y comunidades.

Las niñas, niños, familias, actores locales y titulares de obligación se han apropiado de la Convención de los derechos del niño, Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia y enfoque de vínculo solidario y promueven de forma descentralizada espacios de intercambio cultural entre la niñez salvadoreña con la ciudadanía Española, como parte del proceso de construcción de ciudadanía activa, promoviendo sistemas de protección integral de la niñez y adolescencia a nivel, comunitario, municipal y departamental.

Para el goce eficaz del derecho a la educación, las comunidades educativas son autogestoras del proceso de enseñanza aprendizaje con calidad y calidez y las personas adultas ven restituido su derecho a la educación mediante programas de alfabetización efectivo y eficiente, basado en el voluntariado comunitario

Es por eso, que FUNDESYRAM en su Plan Estratégico 2017-2021 integro el **Eje Estratégico 4. Desarrollo de la mujer, niñez, adolescencia y juventud**. Con el objetivo de “Fortalecer las capacidades individuales y colectivas para el desarrollo integral de la mujer, niñez, adolescencia y juventud”. Este Eje está siendo apoyado fuertemente por HORIZONT3000, DKA Austria y la fundación española Ayuda en Acción. Comentar que, en esta oportunidad queremos dar a conocer algunos avances en los diferentes territorios, comentar que los artículos no llevan fotografías para no exponer a la niñez y adolescencia.

## 2. DESARROLLO TERRITORIAL GESTIONADO DESDE UN ENFOQUE DE DERECHOS.

---

*Celia Yanes - FUNDESYRAM, Ayuda en Acción*

---

El éxito o el fracaso de los proyectos sociales está condicionado por el modelo de intervención que debe reflejar el fin último que son las personas; pero las actividades, programas, proyectos y políticas en algunas ocasiones solo se concentran en las metas, pero se olvida que el propósito es el desarrollo integral de las personas, considerando a cada individuo como sujeto de derechos y bajo ese enfoque el trabajo de las instituciones debe orientarse a la dignidad de la persona humana.

Gestionar el desarrollo territorial desde un enfoque de derechos es posicionar a las personas como el centro de todo el accionar. La estrategia de ecocomunidades está centrado en el en el goce y ejercicio pleno de los derechos humanos.

La microrregión FUNDESYRAM Tacuba ha orientado el enfoque de la intervención garantizando el cumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes no son sujetos pasivos en los territorios más bien son protagonistas de su propio desarrollo participan en actividades en las que se promueve los derechos y deberes, escuchando sus derechos sus opiniones e incorporándolos a los planes de intervención, participando en festivales de deporte y culturales promoviendo el derecho a la recreación, el arte y la cultura.

Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia “Todas las niñas, niños y adolescentes son sujetos plenos de derechos”.

## 3. INCIDENCIA DE LA NIÑEZ EN HÁBITOS

## HIGIÉNICOS Y SANEAMIENTO BÁSICO

---

*Claudia Sánchez - FUNDESYRAM*

---

Para cambiar situaciones actuales no solamente tendremos que tratar con personas adultas, sino que también debemos incluir a la niñez, siendo estos los principales actores en el enfoque de desarrollo humano. Si bien el paradigma de la sociología humana tradicionalmente caracterizaba a los niños y niñas como incapaces por su falta de desarrollo cognitivo catalogándolos como sujetos de tutela permanente donde estos son seres dependientes en su totalidad. Sin embargo, ahora se reconocen los niños y las niñas como personas con capacidades, protagonistas de su propio desarrollo.

Ahora sabemos que la niñez tiene y debe tener pensamiento propio, crítico, poder interpretar lo que le rodea, poder optar, tener libertad y capacidad de decisión, de asumir sus consecuencias, opinar, comunicar, expresar y discernir con argumentos sus opiniones; también debe involucrarse en acciones de su propio interés y los de su grupo de pertenencia, contribuyendo al bienestar común. Así mismo conocer sus derechos, demandarlos, promoverlos y defenderlos como también cumplir con sus deberes.

En la comunidad El Cortez de San Pedro Puxtla a través de los procesos de desarrollo que FUNDESYRAM lleva en la zona con la ejecución de proyectos sociales, se ha incidido en niños y niñas del Centro de Bienestar Infantil, CBI, donde con el apoyo de madres cuidadoras capacitadas en hábitos higiénicos y saneamiento básico hablan a los 25 niños y niñas, atendidos sobre esos temas. De esa manera se espera que la familia cambie su entorno donde habitan y cambie en conjunto la sociedad, donde todos y todas seamos participes del desarrollo de la salud. Cabe destacar que dichas madres cuidadoras consientes de la importancia de propiciar a la niñez una buena alimentación; saludable y nutricional preparan recetas balanceadas

## 4. PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, CLAVE PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO

---

*Flor Quintanilla -FUNDESURAM, Ayuda en Acción*

---

Los desafíos más grandes que la sociedad enfrenta es integrar familias en los diferentes procesos, en donde por muchos tiempos se ha venido trabajando con la juventud, mujeres y hombres, dejando de lado uno de los colectivos importantes como lo es la niñez y la adolescencia, que tienen un papel fundamental en los procesos de desarrollo comunitario, que permite un crecimiento real y de manera que no se excluya de las diferentes acciones.

Es necesario conocer las necesidades específicas desde estos colectivos, para identificar como conciben el desarrollo y como quisieran que fuera su comunidad, que actividades o acciones hacia ellos y ellas les interesaría, es importante tener una mirada desde la niñez, para que las acciones tengan los resultados necesarios y mejore las condiciones de vida de las comunidades.

Formar niñas y niños que se involucren en los procesos comunitarios, darles una participación y escucha activa, que a través de ello estamos formando seres humanos capaces de integrarse y desarrollarse en su entorno de manera sana, que saben que su participación y su voz es escuchada y valorada, que tienen empatía en el trabajo comunitario, que están dispuestos a mejorar las condiciones de vida de su comunidad y sobre todo que buscan el desarrollo común, todo esto garantiza que el relevo generacional en las comunidades se vaya realizando y que se

construyan comunidades con mejores relaciones humanas y sobre todo promover un desarrollo integral.

## 5. ¡NO SE DAÑA QUIEN SE QUIERE! ALTERNATIVAS A LAS GOLPIZAS DE NIÑOS PARA UNA EDUCACIÓN LIBRE DE VIOLENCIA

---

*Lisa Hochfellner - FUNDESYRAM / HORIZONT3000*

---

En mi trabajo de terapeuta pediátrica muchas veces las madres y los padres me preguntaban: **“Puedo pegar a mis hijos cuando se porten mal?”** La respuesta es simple: No. Y sigue siendo No, independientemente de las travesuras que han hecho. No. Tampoco bajo del codo. Porque no se daña quien se quiere. Aunque muchos de nosotros que somos adultos ahora hemos conocido el uso de cinchos y otros castigos físicos, pero en el 2019 lo sabemos mejor. Sabemos de varios estudios que el maltrato infantil frena el desarrollo de nuestros hijos e hijas, afecta a manera negativa el cerebro y la forma en como ellos al ser adultos van a manejar conflictos en sus vidas. Los 67,000 pediatras que conforman la Asociación Americana de Pediatras (AAP) advierten que **el castigo físico perpetúa el ciclo de violencia** y solo hace que los niños actúen violentamente por su cuenta con otros compañeros o hacia sí mismos. De modo que abogan por formas saludables de disciplina como establecer límites o expectativas claras y por adelantado o premiar el comportamiento positivo. Es cierto: Es fácil decir, que no se pegue a los niños, pero no siempre es fácil encontrar alternativas educativas o mantener el control sobre nosotros mismos. Se necesita paciencia y autocontrol que nos adaptemos a otras formas de educar nuestros hijos y hijas. Pero es posible. Hagamos este esfuerzo y compartimos este mensaje con otros padres. Mostramos no solo a nuestros niños sino también a toda nuestra comunidad que hay **alternativas a las golpizas**:

1. **Usamos palabras que expresen con claridad nuestros sentimientos** pero sin atacar al niño. Conviene usar frases cortas aunque firmes: Estoy muy enojado/a. Según las circunstancias, añade una pequeña frase acerca de sus expectativas: Espero que cuelgues el abrigo nuevo y no lo dejes tirado por el suelo. No conviene decir nada sobre el carácter del niño o de su personalidad (No digas frases como: eres un desastre). Podemos decir cómo nos sentimos, pero sin necesidad de insistir en lo “malo” que es el niño.
2. **Irse.** La mejor palabra de cuatro letras para cortar una pelea subida de tono. El alejarse de la escena ofrece la posibilidad de serenar el ánimo y pensar en lo que debemos decir cuando estemos otra vez con el niño.
3. **Manifestar tus expectativas:** Tu hijo necesita saber qué se espera de él y entonces en la gran mayoría de las veces actuará en consecuencia pero si no le instruyes. Muéstrale donde va la ropa para lavar y luego verifica que haya entendido la instrucción y los días siguientes supervisar que lo haga correctamente.
4. **Enseñar al niño a reconocer sus faltas y restituir:** Se toma tiempo pero vale mucho la pena, hay que explicar al niño y mostrar porque algo es incorrecto, las afectaciones y sobre todo lo que pasa cuando hacemos lo correcto; enséñale a ofrecer disculpas, corregir, enmendar y si es posible hasta restituir.
5. **Ayudarle a reflexionar y reconocer los comportamientos inapropiados:** Hay niños que inclusive no pueden distinguir lo bueno de lo malo, lo apropiado de lo inapropiado y hasta de lo que sienten cuando algo sucede. No es la culpa de ellos, simplemente es algo que necesitan aprender todavía.
6. **Hacer las paces cuando la tormenta ha pasado:** Los padres pueden volver a mostrarse cariñosos y hacer saber a sus hijos que su enfado, por muy fuerte que parezca, es pasajero.

Si tienen preguntas o necesitan consejos a cómo manejar situaciones difíciles con sus hijos pueden buscarme en FUNDESYRAM o también por correo: [lisa.hochfellner@horizont3000.org](mailto:lisa.hochfellner@horizont3000.org)

## 6. UN LEGADO PARA JÓVENES EN TRANSICIÓN HACIA EL RELEVO GENERACIONAL COMO APOORTE AL DESARROLLO

*Rene Ramirez Amador - FUNDESYRAM*

Según el censo del año 2017 realizado por la Dirección General de Estadística y Censos (Digestyc). La Población de El Salvador asciende a 6,581,860 habitantes. Según el informe, de ese total 3,959,652 habitantes residen en el área urbana y 2,622,208 en la rural, lo que en términos relativos representa el 60.2% y 39.8% respectivamente. Una característica de esa población es que es mayoritariamente joven, el 54 % de la población es menor de 30 años; mientras que cerca del 13 % tiene entre 60 años y más. En tanto que la niñez y adolescencia es un proceso dinámico que transcurre en el camino hacia la edad adulta. Esta etapa de vida se caracteriza por rápidos cambios físicos, psíquicos, emocionales y sociales. También se desarrolla el conocimiento y el pensamiento con el que se adquiere la capacidad de proyectarse hacia el futuro y valorar las acciones y consecuencias sociales que ocurren en el ambiente que les rodea.

La migración es un fenómeno de fuerte impacto social en la actualidad debido a aspectos socio económicos que impulsan a la juventud campesina que es la más propensa a migrar en respuesta a la falta de empleo y oportunidades de crecimiento profesional y personal, la juventud abandona las zonas rurales hacia zonas urbanas en busca de empleo en sectores distintos a la agricultura.

La juventud tanto de las zonas rurales como del área urbanas ahora saben y ejecutan cosas que los adultos no pueden hacer o desconocen, producto del avance de tecnologías y la incidencia de las redes sociales, generando controversias que afectan inclusive la vida familiar y el sistema educativo. Este fenómeno social y cultural ha sido motivo de mucha preocupación y debate para las diversas organizaciones que trabajan en función social en las comunidades; FUNDESYRAM a lo largo de más de 20 años de intervención en comunidades pobres con el apoyo y cofinanciamiento de organismos extranjeros en alianza para el rescate de valores y conocimientos ancestrales bajo el enfoque de una agricultura limpia y la restauración ambiental, el cuidado de la vegetación y el agua para la sustentabilidad ambiental de los territorios.

### **¿Cuál sería el futuro un sistema de agricultura sin verdaderos campesinos y campesinas?**

Sin jóvenes motivados para cultivar la tierra; entonces esta no sirve de nada; es un tema de país y de suma urgencia de tratar; la juventud debe ser heredada en conocimientos y la transición hacia el relevo generacional en el sector de la agricultura y las actividades relacionadas como la ganadería, caficultura, pesca, la producción apícola y otras. Es necesario transformar las ideas en acciones de cambio con pensamiento agroecológico integral, definido en su contexto como un estilo particular de desarrollo que permita alcanzar la plena **Ecofelicidad** que no es más que la satisfacción de cubrir las necesidades de hombres y mujeres a través de un desarrollo económico y social continuo en armonía con el manejo racional del ambiente.

¿Que hemos hecho en FUNDESYRAM para lograr los cambios esperados?

1. Se ha logrado la identificación de grupos de caficultores jóvenes y seguido por la formación por grupos de trabajo para la implementación de las Escuelas Agroecológicas Participativas.
2. La selección de caficultores líderes y lideresas mayores de 50 años con capacidad de transmitir los conocimientos básicos a los jóvenes por medio de acciones prácticas en campo.
3. Conocer que el segmento de la población de jóvenes representan el relevo generacional hacia una agricultura limpia y lo conforma el 54% del espectro productivo del país.

## **7. LA CULTURA DEL AUTO AHORRO: SISTEMAS FINANCIEROS BASADOS EN EL AUTO AHORRO DESDE LA NIÑEZ**

---

*Efraín Cerritos - FUNDESYRAM*

---

FUNDESYRAM desde hace más de 8 años promueve la metodología de Microfinanzas Basadas en Auto Ahorro y préstamos, herramienta que sirve a las familias para ahorrar para sus necesidades básicas, invertir en pequeñas iniciativas y hacer préstamos entre los mismos miembros. Esta metodología se sustenta en un modelo de educación financiera familiar y se ha probado con éxito en muchas comunidades.

La herramienta del auto ahorro que FUNDESYRAM difunde, tiene como objetivo fortalecer las capacidades de las familias para enfrentar las situaciones de emergencia y satisfacer las necesidades básicas mediante la educación para el ahorro y préstamos en grupos formados con mujeres, jóvenes y niños de familias de escasos recursos socio económicos.

Los sistemas de micro finanzas basadas en el autoahorro han funcionado muy bien y poco a poco se han implementado con grupos de niños, como es el caso de un grupo formado por niños de la comunidad El Carrizal de Santo Domingo de Guzmán que trabaja desde hace más de 6 años y que con apoyo de sus padres se ha mantenido activos incluso han superado a otros grupos de mujeres y jóvenes que existen en la zona, el grupo autoahorro tiene por nombre Renacer y está formado por 12 niños y niñas del cantón El Carrizal, se reúnen cada 15 días y ahorran cada \$ 1.00 cada semana, el grupo ya maneja muy bien minicreditos que hasta lo comparten con otros miembros de la comunidad que les han solicitado, la niñez junto a sus padres han aprendido mucho sobre la importancia del ahorro y están muy contentos porque con esta práctica han logrado realizar actividades que no solían hacer antes como fiestas cumpleaños, el grupo se ha convertido en un referente a seguir por otros grupos de la zona.

## 8. PARTICIPACIÓN DE ADOLESCENTES CANTÓN SANTA RITA, ATIQUIZAYA, EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO

---

*Carlos Ávila - FUNDESYRAM*

---

En el país existen instituciones que promueven una agricultura sostenible y sustentable y que trabajan arduamente por alcanzar este objetivo, llámese gobierno, organizaciones no gubernamentales, gobiernos municipales, asociaciones, etc. que intervienen de manera directa o indirecta en los procesos metodológicos de aprendizaje y divulgación de la agricultura eco amigable. Estas instituciones se encuentran con un problema palpable que es el poco interés de las nuevas generaciones para hacer agricultura, existen investigaciones que apuntan que en el salvador las personas que hacen agricultura son adultas, La Cámara Agropecuaria y Agroindustria de El Salvador CAMAGRO afirma que la edad promedio de las personas que se dedican a la actividad agropecuaria sobrepasan los 57 años y que es un grave problema para el futuro de nuestra agricultura; es importante incentivar y concientizar a las futuras generaciones que vuelvan a recuperar la **“pasión por la naturaleza que tuvieron sus padres, abuelos o bisabuelos”**. Como se ha mencionado en este artículo todo esfuerzo que las entidades realizan en pro de la agricultura es apremiante que lleve el componente de relevo generacional.

A raíz de toda esta problemática surgen instituciones que hacen posible que la juventud tome más protagonismo mediante una serie de metodologías que facilitan la participación, como el caso de FUNDESYRAM que bajo el financiamiento de FIAES implementa el componente III Restauración del Parque Cafetalero y Manejo Bajo sombra.

El proyecto contempla jornadas de capacitación, diplomados, giras de intercambio entre otras acciones. Estas metodologías hacen posible la participación de jóvenes en los procesos, como en el caso de **Marlyn Yamileth Lima Ramírez** y **Marlon Bladimir Santos Rodríguez** de la comunidad Cantón Santa Rita del Municipio de Atiquizaya que tienen la disposición e interés de involucrarse en los procesos de aprendizaje, son jóvenes comprometidos con la comunidad, si bien es cierto tienen limitantes para asistir a las jornadas de aprendizaje no lo ven como obstáculo, sino como una oportunidad para desarrollar sus capacidades. Esta motivación fue lo que los llevo a ser capacitados en el primer diplomado en Manejo Agroecológico del cultivo de Café como parte del proyecto Restauración del Parque Cafetalero y Manejo Bajo Sombra que es ejecutado por FUNDESYRAM-FIAES en la Reserva de Biosfera Apaneca Ilamatepec. Una

de las cualidades que destacan a estos jóvenes es el hecho de adquirir conocimiento no solo para adoptar tecnologías convenientes con respecto a la explotación agrícola, sino también para compartirlas con la comunidad y de ser posible replicarla y a futuro ser los referentes agroecológicos de sus comunidades.

## **9. INTEGRACIÓN DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN PROCESOS PRODUCTIVOS AGROECOLÓGICOS: HUERTO ESCOLAR**

---

*Prof. Fredy Arévalo y Alvaro Garciaguirre- FUNDESYRAM*

---

El centro escolar Dr. Arnulfo Castro es considerada la institución educativa con mayor población estudiantil de la ciudad de Chalchuapa cuentan con 1,500 estudiantes, atendidos en los turnos matutino y vespertino su cobertura de educación es de parvularia hasta noveno grado. Desde hace dos años se está desarrollando con estudiantes un proyecto de establecimiento y manejo de un huerto escolar, en un área de aproximadamente 400 m<sup>2</sup>, las actividades en el huerto es dirigido por el Profesor sub director del centro escolar Fredy Orlando Arévalo, quien es el responsable de dinamizar el trabajo del huerto y ha capacitado a estudiantes en producción agroecológica, cada año participan en las actividades del huerto alrededor de 30 estudiantes de tercer ciclo, elaborando un calendario de distribución de responsabilidades del trabajo, para darle el manejo adecuado, es así como se han obtenido resultados satisfactorios ya que con la producción se complementa el refrigerio escolar con alimentó sano y nutritivo como sopas con las cuales se ha alimentado a toda la población estudiantil y en otros casos su producción ha complementado el plato escolar.

El huerto escolar es un espacio didáctico donde agentes educadores pueden desarrollar un proceso de enseñanza más vivencial realizando adecuaciones a la currícula de ciencias, matemáticas, ingles etc. Implementado la metodología aprender haciendo.

Para fortalecer el esfuerzo que realiza el centro escolar con recursos propios, este año 2019, FUNDESYRAM a través del proyecto “Fortalecimiento y articulación de las OSC para la promoción y fomento de la agricultura orgánica en pro del desarrollo sustentable e inclusivo en El Salvador” financiado por la Unión Europea y HORIZONT 3000, ya ha formalizado un convenio para impulsar el huerto y promover la Agricultura Orgánica y el consumo sano de alimentos en la comunidad educativa; además se tiene un proyecto que incluirá directamente a jóvenes de noveno grado para que realicen sus horas sociales en el huerto, formando grupos de trabajo de 20 personas para el establecimiento y manejo del huerto escolar. Con esta alianza se tienen muchas expectativas y se espera establecer un huerto demostrativo diversificado orgánico del cual se obtengan muchos beneficios y sea un espacio de donde se compartan conocimientos de agroecología entre la población estudiantil.

## **10. UNA VISITA AL AMÚN SHÉA, DONDE LOS JÓVENES SON EL FUTURO Y EL PRESENTE**

---

*Floor van den Berg – HORIZONT3000 / FUNDESYRAM*

---

*‘La educación no es el aprendizaje de hechos, sino el entrenamiento de la mente.’ –Albert Einstein*



La institución educativa Amun Shea en Morazán, miembro de la red agroecológica, comparte esta visión de Einstein, con enfoque innovador hacia la educación. a partir de la implementación de metodologías pertinentes, que permiten el desarrollo de las habilidades para la vida aplicando la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, esto permite a los y las estudiantes (a Amun Shea se habla de estudiantes en lugar de alumnos, independiente de su edad) ser gestores de su proceso formativo. Este resulta en el desarrollo de mentes críticas e independientes en lugar de aprender hechos.

Desde el 24 hasta el 26 de enero, tuvimos el placer de reunirnos con el equipo de Amun Shea y conocer más sobre su visión y sobre cómo lo ponen en práctica a diario. Durante tres días muy inspiradores, llegamos a conocer sus programas de ciencias, de nutrición, las formas en que combinan los conocimientos teóricos con la aplicación práctica y cómo hacen de la agroecología una parte integral de la educación.

Los miembros del equipo tienen diferentes antecedentes educativos, pero comparten su inteligencia, idealismo, energía y pasión por mejorar el sistema educativo. Todos creen firmemente que invertir en los jóvenes es esencial para el desarrollo del país y creen que la forma más efectiva es que los estudiantes sean gestores de su proceso formativo. Partiendo de la visión que el conocimiento solo es útil cuando sabemos cómo aplicarlo en entornos reales, los estudiantes realizan aplicaciones prácticas de sus conocimientos académicos para descubrir oportunidades de desarrollo personal y social. La Agroecología forma una parte importante e integral de la educación. La escuela tiene un huerto orgánico demostrativo, en donde estudiantes aprenden y experimentan. Los cultivos forman parte del programa de alimentación proporcionado a todos los estudiantes.

El equipo de Amun Shea es ambiciosos y tiene sueños grandes para el futuro. Quiere formar una generación que pueda enfrentar los grandes retos relacionado con el cambio climático. Por eso quieren ampliar la escuela de campo agroecológica y buscar nuevas estrategias de producción, así como la búsqueda de posibilidades de cosecha y manejo racional de agua ante la crisis del recurso hídrico. Juntos con FUNDESYRAM y la red agroecología vamos a dar un esfuerzo para hacer realidad a estos sueños.

## **11. PARTICIPACIÓN O ENFOQUE A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO EN NAHUIZALCO**

---

*Carlos Mendoza - FUNDESYRAM*

---

Hombres y mujeres adquieren el compromiso en sus comunidades de sostener sus familias sin vulnerar los derechos de los niños y niñas. Con el aporte del proyecto FUNDESYRAM-FIA, busca materializar las oportunidades, a través de agricultura orgánica en las comunidades Sisimitepet, Tajcuilulan, Anal Abajo y Pushtan con un enfoque de facilitadores de un proceso por sensibilizar, fortalecer capacidades locales y la promoción de los derechos de los niños y niñas, asegurando la participación de niños, jóvenes y adultos. a continuación, compartimos un extracto del informe titulado “El Estado mundial de la infancia de 2014” disponible en [https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/emi\\_2014\\_0.pdf](https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/emi_2014_0.pdf) señala como problemáticas centrales –violatorias de derechos- las siguientes: -Aproximadamente 6.6 millones de niños y niñas menores de 5 años murieron en 2012, la mayoría por causas prevenibles; de tal forma que su derecho a la vida, a sobrevivir y desarrollarse integralmente no se hizo efectivo. Un alto porcentaje de estos niños y sus familias, habitan en el campo o en zonas urbanas que carecen de servicios, por ejemplo, de agua potable, lo cual está asociado a la pobreza y a condiciones

geográficas. Según el informe antes citado, todos los días, un promedio de más de 1,400 niños/niñas mueren por enfermedades diarreicas debido al consumo de agua contaminada, la falta de saneamiento y la higiene deficiente. En América Latina y el Caribe específicamente, mueren 19 niños menores de 5 años por cada 1000 nacidos vivos. En El Salvador mueren 16 y en Costa Rica, 10; lo que significa que todavía hay mucho por hacer en materia de salud para reducir la mortalidad a temprana edad y para garantizar la salud integral como un derecho humano fundamental.

El trabajo en las comunidades es involucrar a toda la población en los procesos con escuelas, grupos de auto ahorro y prestamos GAAP, agricultores, granjas familiares, mejora la tecnología para manejo de agua y el impulso de la agricultura orgánica en Nahuizalco en lo urbano y rural.

Como facilitadores de desarrollo, conocemos de primera mano, que la niñez y la adolescencia viven o están expuestas a vivir en condición de pobreza, de exclusión social, a sufrir expulsión del sistema educativo, a no tener acceso a servicios de salud; sometidos a situaciones como *la explotación sexual comercial, explotación laboral, ante estas situaciones de vulneración de derechos es necesario crear mecanismos de protección para la niñez y adolescencia.*

En Nahuizalco la situación es crítica para la niñez y la adolescencia por la situación de inseguridad social en lo rural y urbano. Ofrecemos involucramientos en los talleres de formación en agricultura orgánica, nos enfocamos en un trabajo más estructurado en mejorar y sensibilizar sobre los derechos de la niñez y la adolescencia, asegurando la participación de niños, niñas, jóvenes, mujeres y hombres en los procesos de formación y aprendizaje.

## **12. LA PARTICIPACIÓN DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA COMO PRIORIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA AGROECOLOGÍA**

---

*Francisco Orellana - FUNDESYRAM*

---

FUNDESYRAM y AFRICA 70, están dando aportes sobre establecer metas inclusivas e equitativas al conocimiento ancestral incluyendo el desarrollo sostenible y productivo en las poblaciones rurales, urbanas y periurbanas, uno de los logros alcanzados han sido las capacidades técnicas y prácticas para la producción de alimentos sanos para las familias. También se ha brindado apoyo para lograr una mayor motivación para hacer transformaciones en la juventud como agente de cambios que de paso aun relevo generacional.

De esta manera se garantizan espacios de una movilización y participación de adolescentes como líderes multiplicadores hacia el desarrollo sostenible de las comunidades, implementando fundamentos en la participación y el proceso de hacer extensión del conocimiento rural.

La población de El Salvador, cuenta con una generación por tradición agrícola considerada como una importante actividad económica. Es por eso que FUNDESYRAM- AFRICA 70, buscan reforzar las Escuela de Campo Agropecuarias para que las nuevas generaciones puedan hacer una agricultura limpia basándose en prácticas de conservación ancestral para hacer uso de todos los recursos naturales que hayan sido utilizados en las generaciones pasadas.

***“La felicidad y la realización humana se basan en el hecho de la comunicación y la existencia de espacios donde se expresan ideas”***

## **13. NUEVOS E INNOVADORES PROCESOS DE APRENDIZAJES Y EXPERIENCIAS PARA LA NIÑEZ**

---

*Niño Sergio Moran, Kelvin Mendoza - FUNDESYRAM*

---

La Fundación para el Desarrollo Socioeconómico y Restauración Ambiental (FUNDESYRAM), Tiene una trayectoria de más de 25 años de trabajar en el salvador, con la misión de contribuir al mejoramiento del nivel de vida de la población rural y urbana en forma integral y participativa, para lo cual ejecuta proyectos agrarios, sociales, económicos, educativos, y de restauración, con un enfoque de género, con base en el aprendizaje y experiencias de niñez y Jóvenes de las Comunidades Rurales en los diferentes Municipios que se están Trabajando.

En esta ocasión daremos a conocer la historia de Sergio Antonio Moran, tiene 3 años de edad, es residente en el cantón Sisimitepet del municipio de Nahuizalco, Sonsonate; este pequeño que siendo un bebe perdió a su padre a causa de la violencia que atraviesa el país y su madre también murió después de una enfermedad natural, su abuelo Juan Francisco Pulque Moran, nos cuenta que Sergio es un niño muy interesado en el afán de aprender las diferentes actividades del hogar, le gusta contribuir en los oficios del hogar, como cualquier otro niño juega futbol, le gusta jugar y convivir con sus abuelos.

Don pulque comenta “yo soy productor de hortalizas, en la época de siembra a él le gusta cargar las semillas en un bolso, le gusta aprender lo que yo hago. el abuelo del niño comenta que son muchas las aventuras que han convivido con Sergio, una de ellas fue cuando el en cierta ocasión desyerbaba la milpa y el frijol y él pensó que se arrancaba todo y empezó a arrancar la siembra, en ese instante mostré mi molestia con el niño, pero luego reaccione y pensé que todo el mundo necesita pasar por esas aventuras que son importantes para aprender a desarrollarnos, Sergio es quizás el productor más pequeño, también como abuelo trabajo de carpintero y Sergio me pidió que le comprara un martillo chiquito, para el también ayudarme a trabajar. él es muy allegado a mi porque conmigo siempre quiere experimentar algo nuevo y aprender diferentes actividades.

La metodología que todo padre debe implementar con sus hijos es: aprender-practicar, para lograr un horizonte más benefactor para las nuevas generaciones de hoy en día. La niñez no se educa a golpes, se educan con enseñanzas que la vida te va dejando en el camino.

## **14. LA INCLUSIÓN DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN CONTRIBUYE A MEJORAR LA SOCIEDAD Y FOMENTO DE LA AGROECOLOGÍA**

---

*Manuel Vega /FUNDESYRAM*

---

La estrategia de FUNDESYRAM para el trabajo que se desarrolla en las zonas de intervención, cuenta con la inclusión de todos los sectores sociales de las comunidades beneficiarias de las acciones y/o proyectos que se ejecutan, se considera que existe una posibilidad muy elevada de fomentar y transferir los conocimientos cuando de niños y jóvenes se trata.

Esta estrategia incluye el trabajo de FUNDESYRAM, en centros de estudio como Escuelas públicas e Institutos de educación primaria, en las que el objetivo es enseñar prácticas de cultivos sostenibles y elaboración de algunos insumos necesarios para el cuidado y fertilización de

los mismos, a medida que se está trabajando con la población estudiantil, se tiene como resultados que en estos centros de estudio, existe el cultivo de Huertos Escolares en los que ya se produce alimentos con el valor agregado de ser alimentos orgánicos.

La práctica consiente de la agricultura garantizara que la humanidad tenga el medio básico necesario para conseguir la alimentación, la Agricultura es imprescindible, no se puede vivir sin ella, debería ser o considerarse como una PROFESION, ya que solo por medio de ella podemos alimentarnos, en este sentido la educación primaria debería de incluir en sus planes materias dedicadas a esta rama. La educación es básica para el desarrollo del ser humano y complementar la curricula del sistema educativo con procesos de producción orgánica fortalece habilidades para la vida creando conciencia para el cuidado y protección de los recursos naturales.

***“Sin agricultores no hay agricultura y sin agricultura no hay alimentos, es necesario formar a los futuros agricultores y agricultoras desde sus primeros años y sobre todo crear una conciencia ambiental en ellos, para por lo menos forjar en ellos el conocimiento y esto ayude a mejorar nuestro planeta”***

## **15. LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA COMO FOMENTO Y DESARROLLO DE LA AGROECOLOGÍA**

---

*Rafael Contreras - FUNDESYRAM*

---

FUNDESYRAM brinda apoyo a las familias para mejorar su calidad de vida y fomentar la alimentación sana, se generan espacios de participación para la niñez y la adolescencia fortaleciendo el desarrollo de las capacidades haciendo así una incidencia más fuerte en los territorios centrado en la sensibilización al cuidado de nuestro medio ambiente al mismo tiempo que las personas mejoran su calidad de vida, se fomenta la responsabilidad y los valores dentro de cada una de las familias beneficiarias.

La niñez y la adolescencia forma un papel muy importante en los proyectos que ejecuta FUNDESYRAM ya que son los que generan una mayor armonía y compromiso al momento de cultivar hortalizas, se ha logrado fomentar la agroecología con niños y niñas de diferentes partes de El Salvador con empeño y dedicación técnicos, técnicas, promotores, promotoras y demás personas apuestan cada día más por la educación ambiental y alimentación sana.

### **La familia y la comunidad representan un apoyo fundamental**

Los y las adolescentes son influenciadas por su familia, su comunidad, su escuela, este entorno brinda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Padres, madres, miembros de la comunidad, proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo de capacidades en la niñez, adolescencia y juventud.

## **16. CREANDO MEJORES PERSONAS PARA EL DESARROLLO TERRITORIAL**

---

*Raúl Mendoza- FUNDESYRAM*

---

En diferentes foros en los que se han abordado el tema de la juventud en El Salvador, se habla de crear las oportunidades que generen desarrollo y mejoren la calidad de vida de las personas, oportunidades que llegan a través de proyectos y programas que se gestionan y son ejecutados por OG, ONG's, municipalidades, sector privado y organizaciones comunitarias.

La juventud rural está hoy en día empoderándose, realizan actividades que tiempo atrás se veían con discriminación, se están abriendo nuevas oportunidades dentro y fuera de sus comunidades, apoyando jóvenes emprendedores, jóvenes con iniciativa de organización, valorando siempre todas las capacidades que se tengan o que no se tengan dentro de cada uno de ellos.

FUNDESYRAM promueve una metodología de participación, con la niñez, adolescencia y juventud, pues la formación de los valores y principios inicia en la primera infancia; y el involucramiento de la juventud en procesos de formación agroecológica y género, son mayor ya que dentro de los centros educativos se fomenta.

Reconociendo la capacidad y el aporte de la población joven, se aprovechan los espacios de participación en distintos diplomados de agroecología, género entre otros temas. Los proyectos hoy en día se enfocan en grupos vulnerables mujeres y jóvenes rurales que inciden en espacios de participación y ser generadores de cambios en sus comunidades y adoptar un estilo de vida agroecológico.

## **17. PARTICIPACIÓN O ENFOQUE A LA NIÑEZ EN PROCESO DE DESARROLLO**

---

*Exequias Méndez/FUNDESYRAM*

---

Participación de niñez en el sano esparcimiento como un derecho fundamental donde es reconocido que toda niña y niño y adolescente tiene a vivir en condiciones familiares y educativas adecuadas, al sano esparcimiento y recreación es así que se realiza intervención por parte de FUNDESYRAM Y AYUDA EN ACCION en ejerciendo este derecho. En la comunidad el Durazneño donde se comparte y se desarrollan juegos lúdicos para enseñar los derechos de una forma práctica donde cada niño y niña se divierte y conoce sus derechos cabe resaltar que también maestros y maestras encargados desarrollan un papel muy importante en los procesos que se realizan con la niñez de las comunidades rurales del municipio de Tacuba Ahuachapán

Derecho a la alimentación: En el centro escolar se desarrolla un huerto integral donde se producen hortalizas de una forma orgánica y agroecológica libre de químicos donde la niñez participa activamente en la siembra y manejo de las hortalizas como parte de la educación y formación en conjunto con técnicos de FUNDESYRAM Y AYUDAD EN ACCION y maestra designada por la dirección para dar el seguimiento adecuado a la producción, cuando ya se tiene la producción se realiza festival nutricionales, con niñas y niños del centro educativo donde se realiza la de gustación de diferente platillos preparados por madres que se capacitan en cómo preparar las recetas nutricionales utilizando la producción local.

## 18. JÓVENES HACIENDO USO ÓPTIMO DEL AGUA: PRODUCIENDO HORTALIZAS CON AGUA REUTILIZADA



*Edgardo Erazo -FUNDESYRAM*

De todos es sabido que la población mundial crece y el estilo de vida que llevamos contribuye al consumo racional del agua, más bien todo lo contrario. Si la población sigue aumentando al ritmo actual, de los 7.400 millones actuales pasarán a ser 9.200 millones en el año 2050. Esto se traduce en una exigencia de agua potable que para entonces será extremadamente elevada, difícilmente sostenible. Según el último informe de Naciones Unidas 7.000 millones de personas sufrirán escasez de agua para el año 2050.

Por otra parte, el calentamiento global está produciendo una menor incidencia de lluvias en diferentes partes del mundo, siendo esta una de las mayores fuentes de agua potable. La actividad industrial, las erupciones volcánicas y terremotos contribuyen de forma importante en la contaminación de aguas subterráneas y ríos.

Como sabemos, entendemos por aguas grises, todas las aguas residuales domésticas que se generan en los procesos de un hogar, tales como la limpieza de utensilios, lavadora, baño, etc. excepto aquellas que provienen del inodoro. Estas aguas tienen una carga contaminante inferior a las aguas residuales y, por esta razón, su tratamiento es más simple.

Compartimos la experiencia de un grupo de jóvenes en el casco urbano del municipio de san Pedro Puxtla departamento de Ahuachapán quienes están aprovechando el agua gris de una vivienda para producir hortalizas como rábano, cebollín, lechuga, entre otras

Y es que dichas aguas grises son pasadas por un sistema de bio filtrado con rocas, piedras volcánicas y plantas que a través de sus raíces depuran los jabones y solidos de estas convirtiéndolas en agua idónea para el riego de sus hortalizas. Después de que este era un problema de contaminación para los vecinos ahora se ha convertido en un emprendimiento innovador y que además contribuye al saneamiento de la comunidad y ejemplo de un uso adecuado y optimo del recurso hídrico.

## 19. TRABAJO CON LA NIÑEZ ES APOSTARLE A UN MEJOR DESARROLLO

*Boris Ernesto Andrade/FUNDESYRAM*

Los Derechos de niños y niñas, son la columna vertebral para sociedades más justas e igualitarias, es fundamental reconocer que todos y todas tenemos derechos por igual, cuando enfocamos el desarrollo de la niñez, se visualiza de una forma integral, donde puedan aprender y desarrollar su potencial, crecimiento personal y la construcción ciudadana son imprescindibles.

Por ello se ejecutan programas y acciones encaminadas a la autonomía de la niñez, conocimiento de sus derechos, concientizando sobre la importancia de la producción agroecológica, fortalecer habilidades y destrezas en estas áreas, que potencian seres humanos capaces de solucionar diferentes circunstancias que se les presente cuando ya estén adultos y que sobre todo que sean capaces de integrarse en los procesos comunitarios, que busquen la mejora de sus vidas y la de sus familias.

Es importante no dejar de lado la formación constante, ya que es un espacio y un medio para la garantía de derechos, para que puedan exigir políticas públicas en beneficio de la niñez, e incidir en procesos de transformación comunitaria y de su país, porque el compromiso de crecimiento es en todo momento y que lo que se realice realmente responda a las necesidades de los grupos más vulnerables como es el caso de la niñez.

## **20. UN NUEVO ESFUERZO INSTITUCIONAL SE SUMA PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LA SALUD DE LA PRIMERA INFANCIA EN TACUBA**

---

*Nelson R. Flores. FUNDESYRAM, Ayuda en Acción*

---

FUNDESYRAM, históricamente ha apoyado a las familias rurales para que logren mejores niveles de vida y combatir la exclusión y pobreza, posicionándose como una institución facilitadora de procesos de innovación y transformación de distintos territorios de El Salvador. En el Municipio de Tacuba trabaja desde el año 2016 con enfoque de derechos, considerando a la niñez sujetos de derechos desde la primera infancia; además encamina acciones hacia la garantía de derechos con los titulares de obligación principalmente los relativos a salud y educación.

La primera infancia es la etapa más temprana de desarrollo de una persona, y comienza con el nacimiento y llegando hasta los 5 años de edad. Esta etapa es definitiva en la vida del ser humano. No obstante la deficiente atención al desarrollo integral de este sector poblacional, se vuelve un desafío pendiente del sistema educativo y de salud de El Salvador.

FUNDESYRAM y Ayuda en Acción afrontan conjuntamente esta problemática desde hace dos años en el municipio de Tacuba y a partir de 2019 a través de la Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo, implementa el proyecto “Núcleos de Desarrollo Integral para la Primera Infancia: promoviendo la educación, nutrición y salud con enfoque inclusivo y de género, en cuatro comunidades del Municipio de Tacuba, Departamento de Ahuachapán, El Salvador.” Esta acción aborda el goce pleno del derecho a la educación y salud para desarrollar competencias cognitivas, psicomotoras, sociales y físicas en niñas y niños de 0 a 5 años de cuatro comunidades rurales de Tacuba, todo con enfoque inclusivo y de género.

El proyecto surge a iniciativa y respaldo de cuatro comunidades educativas y cuatro Asociaciones de Desarrollo Comunitario (ADESCO) de las comunidades El Coco, del Cantón San Juan, El Molino; Cantón El Nispero, El Centro y El Carrizal del Cantón El Júcaro, además de la Unidad Comunitaria de Salud Familiar Especializada de Tacuba, la Fundación de Wall y la alcaldía municipal de Tacuba. Todo ello respaldado, por los conocimientos profundos del contexto territorial y problemática relacionados a la educación y el desarrollo integral de la primera infancia.

Los beneficiarios directos son 685 personas, de ellas, 200 niñas y 195 niños menores de 5 años y 120 mujeres en periodo de gestación y lactancia, beneficiando indirectamente a los familiares de las 685 personas, además se benefician los docentes de educación básica, que recibirán en

sus secciones a niñas niños con mejores capacidades para los procesos educativos subsiguientes.

## **21. NIÑOS Y NIÑAS TOMAN LA PALABRA**

---

*Jonathan García / FUNDESYRAM*

---

La participación de niños, niñas y adolescentes es un derecho igual al acceso a la educación, a la salud, a tener una identidad. Así lo marca como principio rector la Convención sobre los Derechos de los niños y niñas, instando a los Estados a garantizar que niños y niñas puedan expresar libremente sus opiniones sobre los asuntos que les afectan y que sus opiniones se tengan en cuenta. Además, los artículos 12, 13, 14, 16 y 17 de la Convención inciden también en la libertad de expresión, de pensamiento y de asociación libre. Fuente: <https://ciudadesamigas.org/municipio-amigo-infancia/participacion-infantil/>

Niños y niñas tienen derecho a la recreación para un buen desarrollo físico y mental, así poder desarrollarse en un mejor ambiente, tienen derecho a una buena alimentación, a una vivienda digna.

En la microrregión Tacuba FUNDESYRAM en conjunto con Ayuda en Acción promueven los derechos de la niñez y adolescencia, en lo cual se les da a conocer sus derechos y sus deberes, pero así también se les dan capacitaciones a madres y padres para que ellos estén enterados de los derechos de niños y niñas, se han sensibilizado en el tema y están velando por los derechos de sus hijos e hijas y luchan por que esos derechos y deberes se cumplan.

## **22. APRENDIENDO Y DESARROLLANDO HÁBITOS HIGIÉNICOS A TRAVÉS DE DRAMATIZACIONES**

---

*Walter Santillana / FUNDESYRAM*

---

Las técnicas de aprendizaje de la niñez, se aplican metodologías según la edad, perfil y conducta de la niñez, van desde sistemas para mejorar la retentiva de niños y niñas, hasta los procedimientos pedagógicos y psicológicos. Algunas de estas técnicas se especializan en determinados tipos de aprendizaje (musicales, deportivos, lectura).

En el centro escolar, cantón Taxispulco, San Pedro Puxtla, departamento de Ahuachapán, FUNDESYRAM, a través del proyecto Manejo integral del agua familiar y comunitario (agua y salud Puxtla), brinda capacitaciones a maestros, maestras y estudiantes de dicho centro escolar.

Sabiendo que niños y niñas, metafóricamente son unas esponjas ávidas de conocimiento, se les imparte charlas con metodologías lúdicas, por ejemplo: títeres, dibujo y rompe cabezas, para que tengan una mejor comprensión de los hábitos higiénicos ya que de ellos depende el que tengan una mejor salud.

Los alumnos de sexto grado de este centro escolar, montaron una obra sobre los hábitos higiénicos utilizando títeres, elaborados artesanalmente, siendo su público la comunidad educativa del centro escolar, de que no solo desarrollan su talento, sino también comparten y estudiantes de 6° grado de la promoción 2018 replican los conocimientos aprendidos realizando presentaciones teatrales, con estudiantes de los grados inferiores de la escuela para que estos sigan utilizando estas metodologías que contribuyen en los procesos de desarrollo y aprendizaje en esta casa del saber.



## **23. INVOLUCRAMIENTO DE LA JUVENTUD EN PRÁCTICAS DE SANEAMIENTO BÁSICO PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO**

---

*Juan Francisco Pérez / FUNDESYRAM*

---

En 9 comunidades de San Pedro Puxtla se ejecuta el proyecto agua y saneamiento básico uno de los componentes del proyecto es el involucramiento de la juventud para el desarrollo sostenible de los territorios, en los procesos de formación se ha involucrado activamente Odir residente en el cantón El Cortez, quien consciente de la importancia de la agricultura orgánica, el aprovechamiento de los recursos locales y el saneamiento básico; ha instalado un emprendimiento de pollos de engorde, para los cuales elabora el concentrado que utiliza para la alimentación con materias primas locales, tales como maíz, sorgo, melaza, alverja, cascara de huevos entre otros. Además, el joven trabaja con huertos familiares en su hogar, cultivando chile dulce, zanahoria, tomates, cebollín, cilantro, perejil entre otras plantas, utilizadas en la alimentación de la familia, estos con prácticas agroecológicas y reciclando el material que obtiene de las aves; eso le genera un ciclo de producción sostenible para el y para la comunidad.

Este joven también participa en grupos comunitarios en coordinación con el promotor de la unidad de salud de la zona, donde imparte charlas utilizan metodologías lúdicas en la comunidad como lavado de manos antes de comer y después de usar la letrina, cepillado de dientes, aseo personal, lavado y tapado de alimentos entre otras, estas capacitaciones son impartidas a madres, padres y jóvenes que residen en el cantón el Cortez, siendo así un ejemplo para la juventud y la comunidad.

Algo muy novedoso es que como medida de saneamiento y control de enfermedades en la familia ha instalado un sistema de biojardinera para la reutilización de aguas grises que anteriormente desperdiciaba y generaba focos de contaminación en el patio de la casa. Estas aguas ahora las utiliza en el huerto familiar para regar los cultivos. De esta manera evita la contaminación, promueve prácticas sostenibles en la comunidad, las cuales aportan al saneamiento básico comunitario.

## **24. NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO**

---

*German Jiménez - FUNDESYRAM*

---

Sabiendo muy bien que niñez y juventud son un pilar importante en los procesos de desarrollo en nuestro país y se ve afectado todos los días por la inseguridad y que muy poco se hace como gobierno.

Estas poblaciones se ven involucrados en diferentes actividades a diario tanto en la ciudad como en la zona rural algunos son vendedores de dulces, frituras entre otros con el fin de generar ingresos para sus núcleos familiares, otros se ven envueltos en actividades agrícolas con sus mayores afectando así su desarrollo físico, personal y académico

El año 2015 entra en vigencia en El Salvador la LEPINA, lo que es un avance en materia de protección de la niñez y adolescencia, pero no se ha logrado garantizar el cumplimiento de los derechos en su totalidad. Uno de las barreras que presenta esta ley es que por desconocimiento la población civil la considera una amenaza ya que a su criterio les resta autoridad. Se han

logrado avances significativos, con programas sociales, formaciones vocacionales, capacitaciones, talleres y habilidades para la vida dirigidos a la niñez y adolescencia.

En los últimos 18 años FUNDESYRAM ha desempeñado un papel muy importante en el país por su trabajo territorial en temas de agroecología equidad de género, niñez, adolescencia y juventud, en diferentes microrregiones impulsando el desarrollo sostenible de las familias rurales promoviendo sistemas agroecológicos, casas ecológicas, tecnologías apropiadas para los regantes, escuelas agroecológicas de campo, de esa forma se han venido fortaleciendo asociaciones juveniles. De forma que en sus territorios son muy reconocidos por su trabajo de transformación.

**“Que la Juventud y la Niñez NO Sea solo una Fuente de Inspiración; Sino el Motivo Por el Cual Toda entidad, Tiene la Oportunidad de trabajar Por ella”**