



Boletín Camino al desarrollo

FUNDESYRAM

BOLETÍN 163, experiencias en fomento de los derechos y la agroecología con la niñez, adolescencia, y juventud, octubre 2024.

FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y RESTAURACIÓN AMBIENTAL.

Miembro de: [Clic aquí para ver o descargar el documento completo](#)

Índice

N°	Titulo	Pág.
1	EDITORIAL, Fomento de los derechos y la agroecología desde la niñez a la juventud	2-3
2	Fomentando la agroecología en niñez y adolescencia a través de la educación ambiental	3-4
3	EEDA, Espacios de estimulación, desarrollo y aprendizaje para la niñez	4-5
4	Los derechos que otorga la agroecología a la niñez, adolescencia, y juventud	5-6
5	La producción agroecológica contribuye a la alimentación saludable de niños y niñas	6-7
6	Fomento de la agroecología en comunidades rurales desde la niñez	7-8
7	Importancia del fomento de los valores y la agroecología en la niñez y adolescencia	9
8	Experiencias en fomento de los derechos y la agroecología con la niñez, adolescencia y juventud	10
9	Estrategias educativas para el fomento de la agroecología con niñas y niños	10-12
10	Fomentando al derecho de la agroecología en niñas y niños	13
11	Importancia del fomento de los derechos y la agroecología con la niñez, adolescencia y juventud	14
12	Las escuelas agroecológicas para el desarrollo de niños, jóvenes y mujeres	15
13	El cambio positivo de mentalidad contribuye a mejorar el trabajo agroecológico	16-17
14	Formación en derechos a niñas y niños, mejora la ingesta de alimentos	17-18
15	Experiencia en fomento de los derechos y la agroecología con la niñez	18-19
16	Trabajando por los derechos y el desarrollo	19
17	Construyendo un futuro sostenible	20-21
18	Los derechos de la niñez y adolescencia, su fomento en el entorno de la agroecología	21-22
19	Enfoque integral de impacto en la vida de la niñez, adolescentes y jóvenes salvadoreños	22-23
20	Experiencias en el fomento de los derechos y la agroecología en la niñez	23
21	Conservación de los derechos a la vida, ambientación y un medioambiente sano	24
22	Fomento de los derechos y la agroecología	24-25
23	Fomentando Derechos y Valores de la niñez y adolescencia a partir de la agroecología	25-27
24	“Experiencias en fomento de los derechos y la agroecología con la niñez, adolescencia y juventud”	27-29





1. EDITORIAL, Fomento de los derechos y la agroecología desde la niñez a la juventud



Roberto Rodríguez Sandoval, Director FUNDESYRAM

FUNDESYRAM, en su Plan Estratégico define su trabajo de Ecodesarrollo con todos y todas, en función de 5 ejes, Eje Estratégico 1. Género e incidencia con identidad cultural y construcción de ciudadanía. Eje Estratégico 2. Desarrollo económico local sustentable fundamentado en la agroecología y la solidaridad. Eje Estratégico 3. Gestión ambiental. Eje Estratégico 4. Desarrollo de la mujer, niñez, adolescencia y juventud. Y Eje Estratégico 5. Gestión para la sostenibilidad de FUNDESYRAM.

Y para cada eje se han definido objetivos a lograr, por ejemplo, para el Eje Estratégico 1. El objetivo es, Fortalecer las relaciones de poder equitativa entre mujeres y hombres de todas las edades con diversidad cultural y respecto de las normas y valores que rigen los roles de un comportamiento armónico en la familia que propicien el ecodesarrollo en los territorios con enfoque de derechos. Eje Estratégico 2. El objetivo es, Mejorar la disponibilidad de alimentos agroecológicos, la producción de bienes y servicios, la comercialización que promuevan el incremento de los ingresos familiares en forma sostenida en los territorios. Y para el Eje Estratégico 4. El objetivo es, Fortalecer las capacidades individuales y colectivas para el desarrollo integral de la mujer, niñez, adolescencia y juventud.

Como una forma de dar a conocer lo actuado en forma puntual, se comparte lo encontrado por Marta Jazmín Castro Pineda concluyo en “Niñez y agroecología para una vida y medio ambiente sano en el municipio de San Pedro Puxtla, Ahuachapán, El Salvador” como producto de su pasantía en FUNDESYRAM para optar al título de: Ingeniera Agrónoma, lo siguiente.

“El Fomentar los derechos, valores y deberes mediante jornadas educativas y recreativas utilizando herramientas lúdicas, tiene un resultado satisfactorio, ya que en el transcurso de los meses de la pasantía, hubieron cambios significativos en el comportamiento de los niños y niñas, por ejemplo: sujetos más sociables, participativos, mejores modales, replicación de lo aprendido; e incluso hasta en los padres y madres de familia, lo que deja una gran lección de cómo podemos mejorar al tener información de calidad. Además, las metodologías lúdicas nos afirman que el juego es el pre-ejercicio para las funciones, comportamientos y relaciones que tienen el ser humano en la edad adulta.

Desde la implementación de huertos agroecológicos, aportamos a la sostenibilidad de los medios de vida de las comunidades rurales, y es ahí donde radica su importancia para el ser humano y su vínculo con la soberanía y seguridad alimentaria, lo que es un indicativo específico al educar mediante la agroecología desde la temprana edad.

La producción agroecológica en los huertos comunitarios y escolares demostrativos tuvieron un impacto muy positivo en la población meta, ya que los incentivo junto con sus padres y demás familia, a buscar espacios disponibles en sus hogares, para establecer sus huertos familiares, produciendo las hortalizas que más consumen en el hogar, con ello, fortaleciendo esa conciencia con sus seres queridos de producir alimentos sanos de manera sostenible.

Es viable el poder acompañar desde la infancia procesos autónomos de aprendizaje que, a su vez, se integren y reviertan en procesos de gestión colectiva de los comunes, todo ello indispensable para el aprendizaje y la práctica de una agroecología realmente transformadora, que contribuye a la dimensión de los ODS relativa a la mejora de los medios de vida.”

<https://oldri.ues.edu.sv/id/eprint/35039/1/13101915.pdf>



“Debemos incidir desde la niñez en los cambios de nuestra sociedad para vivir en un mundo mejor y más solidario de cara al cambio climático, solo así lograremos el ecodesarrollo en forma sostenible” FUNDESYRAM



2. Fomentando la agroecología en niñez y adolescencia a través de la educación ambiental



Marta Jazmín, FUNDESYRAM Puxtla

En FUNDESYRAM partimos del análisis del espacio en que se desarrolla la infancia de la actual generación, desde el que niñas y niños construyen su concepción del mundo, de sí mismos y de los otros; partiendo de la observación, exploración, experimentación e interrelación con los elementos que les rodean, y mediante el juego libre y la imitación. Estos mimbres serán la base sobre los que se construirá en la infancia el respeto o el desprecio, la empatía o la indiferencia por aquello que sustenta la vida, que se desarrollará a lo largo de las diferentes etapas educativas y vitales de su existencia.

Como institución profundizamos en la reflexión de los procesos de aprendizaje en la infancia, por cual es uno de nuestros compromisos el acercamiento a la Agroecología desde las primeras etapas de vida del ser humano mediante enfoques vivenciales y convivenciales, integradores y significativos, con la perspectiva de abrir un camino que nos permita avanzar en la construcción de una Agroecología transformadora. Por ello el enfoque de nuestro trabajo es la educación ambiental, impulsando procesos educativos integrales orientados a la construcción de una racionalidad ambiental. En ese marco, distintos conocimientos, saberes, valores y prácticas ambientales confluyen y aportan a la formación ciudadana y al ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso.

Los centros educativos rurales que son intervenidos por los diferentes proyectos ejecutados por FUNDESYRAM en los territorios, se trabaja en el fortalecimiento de las capacidades de la niñez y adolescencia, en términos técnicos, ambientales, productivos, sociales y económicos, establecen sus huertos agroecológicos, producen sus propios alimentos sanos y nutritivos ya que le dan asistencia técnica con diferentes insumos orgánicos, como también replican sus conocimientos con demás niños, niñas y adolescentes. La agroecología es una alternativa integral para generar cultura agroalimentaria en entornos escolares y comunitarios, por medio de la articulación entre los ámbitos de producción, transformación y consumo, que propende por una educación con pertinencia para el sector rural.



3. EEDA, Espacios de estimulación, desarrollo y aprendizaje para la niñez



Nelson R. Flores, FUNDESYRAM Tacuba

Un derecho fundamental de la niñez es contar con ambientes seguros y confortables para su desarrollo integral. FUNDESYRAM comprometida con fomentar los derechos humanos en la niñez, ha creado los EEDA (Espacios de estimulación, desarrollo y aprendizaje para la niñez); la pretensión inicial de estos espacios, era entretener a los niños y niñas que asisten junto a sus madres a las jornadas de formación, ya que no pueden dejarles solos al asistir.

A través de apreciaciones directas y puntuales, se observó que las madres por atender a sus niños dejan de poner atención y se distraen en las capacitaciones; también se indagó que esta falta de concentración tiene diferentes orígenes (uso de lenguaje muy técnico, ponente muy verticalista, tema sin sentido práctico entre otros). No obstante, en mediciones cualitativas hechas luego de diferentes talleres, se ha llegado a considerar que la pérdida de atención por atender a sus hijos durante las jornadas, alcanza más de un 50% de la atención a la temática desarrollada. Esta falta de atención hace que las capacitaciones pierdan el objetivo de formar a las personas, específicamente a las mujeres.

Por tal razón se han creado los EEDA, para atender a los niños y niñas mientras sus madres se capacitan. Cada EEDA, es atendido por una “*guardiana comunitaria*” que es una voluntaria local y ha sido preparada para atender a los niños y niñas en cada jornada, durante un tiempo promedio de dos horas. Estos espacios cuentan con material lúdico para estimular la socialización, las destrezas manipulativas (motricidad fina) por medio de formar figuras con bloques, recortar con tijera, pintar figuras, usar lápices, doblar papel, etc. así como estimular la motricidad gruesa en los chicos, generando movimientos con los brazos, piernas, sentarse, inclinarse, etc. Asimismo, los EEDA, cuentan con libros de cuentos infantiles para estimular la atención y comprensión, además del gusto por la lectura. Esto provoca que las madres, de forma consiente, se desatienden momentáneamente de sus hijos, ya que saben que están seguros en estos espacios. Se ha observado que esta estrategia, está permitiendo que las madres estén más atentas al tema impartido, además, se han ampliado los espacios de opinión y existe más involucramiento en el trabajo en equipo. Asimismo, los niños y niñas son más sociables, colaboradores entre sí y participativos.



4. Los derechos que otorga la agroecología a la niñez, adolescencia, y juventud



Eliseo López, FUNDESYRAM

Puedo recordar que hace unos años, participé como facilitador, en el desarrollo de capacitaciones, sobre la elaboración y uso de insumos orgánicos; como ya había sido sensibilizado en los derechos de la mujer, sobre la participación de procesos productivos, participación en espacios públicos y otros temas; de la misma forma la participación de Niños y adolescentes; así fue que, me llamó mucho la atención que el grupo que se me asignó, lo formaban solo hombres mayores de 60 años, en el proceso les pregunté, que pasaba con las mujeres, porque no las habían incluido en la capacitación, a medida fui avanzando, pude indagar, que la conducta de ellos era machista, veían a

la mujer con menos derechos que ellos y de igual forma los niños y adolescentes. En esa misma cooperativa, los jóvenes, hijos de los socios no les daban trabajo en el Turi centro de su lugar, tenían envidia los unos de los otros. El tiempo pasó y después me asignaron a otro grupo, fue muy agradable ver que ya habían incluido a las mujeres, adolescentes y jóvenes. Fui testigo que la administración dentro de la cooperativa mejoro, pero como mi tiempo termino, desconozco como siguió, ya que solo estando dentro del problema, se puede atestiguar con verdad, del cambio que ahí se produzca.

Cuando se desconocen las leyes y no hay personas que haga cumplir esos artículos, la conducta de las personas se sigue desboronando y luego son afectados, de la misma forma las cosas materiales, a punto de terminar con la buena organización y administración.

En mi experiencia durante el desarrollo de los proyectos que ejecuto, puedo atestiguar de manera directa que los derechos de los niños, adolescentes y jóvenes se cumplen con la implementación de la Agroecología, porque para que se desarrolle la agroecología se da una relación íntima de las personas de diferentes edades, con la Tierra, las plantas y los animales; de ahí que enseñar a los niños a producir de manera orgánica les otorga el derecho del aprendizaje sin riesgos de intoxicación, la producción sana les otorga el derecho a la alimentación saludable, les otorga el derecho a un ambiente sano y limpio. Para la agroecología los desechos orgánicos se transformarlos en abonos.

“los derechos de los niños, adolescentes y jóvenes se cumplen con la implementación de la Agroecología ... En verdad, Solo la Agrología puede otorgar estos derechos”



5. La producción agroecológica contribuye a la alimentación saludable de niños y niñas



Juan Antonio Ruiz, FUNDESYRAM

Uno de los derechos importantes para los niños y niñas, es el derecho a una alimentación saludable, que establece que los niños y niñas deben tener garantizada una alimentación suficiente, accesible, duradera y en condiciones saludables; tomando como base este derecho, FUNDESYRAM viene promoviendo desde hace más de 33 años la producción con prácticas agroecológicas, acciones que se impulsan desde los huertos familiares, comunitarios, escolares, pequeñas y medianas fincas diversificadas; con el objetivo que las familias dispongan de productos libres de agrotóxicos, accesibles y suficientes; pero lo más importante garantizar la calidad de los productos.

La producción en huertos ha sido una de las estrategias que mayor impulso se le ha dado a través de los proyectos y programas que se vienen ejecutando, principalmente porque la mayoría de familias no disponen de tierra para cultivar y, debido a sus limitaciones de recursos económicos y financieros, producir alimentos saludables en huertos de patio les ha permitido disponer de verduras, hojas con valor nutricional y algunas frutas, siendo las que mayormente se han cultivado: el tomate, rábano, ayote, pipián, pepino, ejotes, chiles, apio, yuca, limón, la papaya, naranja, guineo y plátano; pero también para las sopas se tiene las hojas de mora, espinaca y chipilín. Es de mucha importancia mencionar, que los insumos para el manejo del huerto familiar, como abonos, foliares y plaguicidas, que son producido con materiales que se generan en el hogar o la comunidad; es por eso que, para FUNDESYRAM, el punto de partida en el manejo agroecológico de los huertos, ha sido el proceso de capacitación permanente que se realiza a través de las escuelas agroecológicas, que son espacios creados para educar, formar y desarrollar habilidades de mujeres, juventudes y hombres que se forman como extensionistas comunitarios promotores de la agroecología, quienes desarrollan prácticas en sus comunidades a través de sus parcelas y generan motivación para que familias establezcan sus huertos en los patios de las viviendas.

Uno de los temas complementarios en el fomento y promoción de la alimentación saludables de niños, niñas y juventudes ha sido las capacitaciones en la preparación de los diferentes tipos de alimentos, principalmente rescatando la gastronomía ancestral, caracterizada por una alimentación con altos valores nutricionales y lo más importante, elaborados con productos locales; es así, como en la Biblioteca Virtual de FUNDESYRAM, se encuentran diversos documentos y videos que fomentan la promoción de la alimentación de nuestros ancestros.

Uno de los desafíos de la alimentación saludable para niños, niñas y juventudes es el de generar conciencia que el cambio de los patrones de alimentación tradicional, como por ejemplo la preparación de sopas con vegetales y hojas de mora y chipilín; sustituidas por sopas comerciales y demás alimentación procesada que los padres dan a sus niños y niñas, esta contribuyen a la mal nutrición y desnutrición; por loque, los programas que fomenta FUNDESYRAM buscan volver a la alimentación que cumpla con los principios de una alimentación suficiente, accesible, duradera y en condiciones saludables; que garantice el derecho a la alimentación.



6. Fomento de la agroecología en comunidades rurales desde la niñez y las demás etapas



Antonio Rauda

“Sin juventud no hay agroecología” y es ahí la importancia de instruir a la generación presente y venidera desde las primeras etapas, como FUNDESYRAM, se fortalecen mediante proyectos y programas a muchas comunidades en distintos territorios, con el fin de capacitarlos e implementar un tipo de agricultura resiliente y sostenible, además de despertar capacidades, emprendimientos,

entre otras acciones, con el fortalecimiento de capacidades implementando la metodología aprender haciendo-enseñando.

La agroecología es un enfoque holístico e integrado que aplica simultáneamente conceptos y principios ecológicos y sociales al diseño y la gestión de sistemas agrícolas y alimentarios sostenibles. Pretende optimizar las interacciones entre las plantas, los animales, los seres humanos en todas sus etapas sin excepción de género o personas y el medio ambiente, a la vez que aborda la necesidad de sistemas alimentarios socialmente equitativos en los que las personas puedan elegir lo que comen y cómo y dónde se produce. La agroecología es a la vez una ciencia, un conjunto de prácticas y un movimiento social, y ha evolucionado como concepto en las últimas décadas para pasar de centrarse en los campos y las granjas, a abarcar la totalidad de los sistemas agrícolas y alimentarios. Ahora representa un campo transdisciplinar que incluye las dimensiones ecológica, sociocultural, tecnológica, económica y política de los sistemas alimentarios, desde la producción hasta el consumo, haciendo énfasis en un consumo y agricultura saludable.

Ya no es posible considerar por separado la alimentación, los medios de vida, la salud y la gestión de los recursos naturales. Es necesario adoptar un pensamiento sistémico a través de enfoques holísticos para abordar estos desafíos complejos e interdependientes. La conexión fundamental entre las personas y el planeta, con la agricultura y los sistemas alimentarios sostenibles, está en el centro de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que subraya la necesidad urgente de emprender acciones concertadas y aplicar políticas dirigidas a un cambio transformador. Acabar con la pobreza y lograr el hambre cero, al tiempo que se garantiza un crecimiento inclusivo y se gestionan de forma sostenible los recursos naturales del planeta, todo ello en el contexto del cambio climático y la pérdida de biodiversidad, solo será posible mediante enfoques integrales e integrados que respeten los derechos humanos, y es ahí donde es de suma importancia de hacer conciencia en cada persona.

La agroecología representa un marco sistémico global y completo para orientar las políticas públicas hacia una agricultura y unos sistemas alimentarios sostenibles. Aumenta la eficiencia pública al fomentar el diseño y la aplicación de políticas integradas e interministeriales, reuniendo a sectores agrícolas y alimentarios que a menudo están desagregados. Involucra activamente a las diferentes partes interesadas a través de mecanismos interdisciplinarios que favorecen una gobernanza responsable y transparente de los recursos. Como resultado, las transiciones agroecológicas pueden apoyar la consecución simultánea de múltiples objetivos de sostenibilidad -económicos, medioambientales, sociales, nutricionales, sanitarios y culturales- de forma holística e integrada a diferentes niveles y escalas, al tiempo que se adaptan a diferentes contextos medioambientales y culturales.

La agroecología se basa en procesos ascendentes y territoriales, que ayudan a dar soluciones prácticas a los problemas locales con las personas en el centro. No hay una única forma de aplicar los enfoques agroecológicos, ya que depende de los contextos, las limitaciones y las oportunidades locales, pero de una u otra manera se puede alcanzar con esfuerzo y dedicación las metas propuestas, en pro del desarrollo comunitario, hasta llegar al nivel de ecocomunidades.



7. Importancia del fomento de los valores y la agroecología en la niñez y adolescencia



Lorena Jazmín Ramírez, FUNDESYRAM Puxtla

La niñez y adolescencia forman un papel muy importante en los proyectos que ejecuta FUNDESYRAM, aprender sobre la agroecología a temprana edad desarrolla en los niños una comprensión de los problemas ambientales actuales como la contaminación y el cambio climático; además el fomentar los valores a partir de la agroecología es crucial por varias razones, por ejemplo:

Desarrollo de una Conciencia Ecológica

- **Sostenibilidad:** Aprender sobre prácticas agrícolas sostenibles desde temprana edad les enseña a los niños y niñas, a valorar los recursos naturales y a adoptar hábitos responsables.

Fomento de Valores Éticos

- **Solidaridad y Respeto:** La agroecología promueve valores como la cooperación, el respeto por los demás y el cuidado del entorno, formando ciudadanos más empáticos.
- **Justicia Social:** Al involucrar a los niños y jóvenes en prácticas agroecológicas, se les enseña sobre la importancia de la equidad y el acceso a alimentos saludables.

Estilo de Vida Saludable

- **Alimentación Consciente:** La agroecología enfatiza el cultivo de alimentos orgánicos y locales, lo que promueve hábitos alimenticios más saludables.
- **Bienestar Físico y Mental:** La conexión con la tierra y la participación en actividades al aire libre pueden mejorar la salud mental y física de los niños y jóvenes.

A través del proyecto **“Fomento de derechos y valores de la niñez para una vida y medio ambiente sano a partir de la agroecología en el occidente de El Salvador”**, los niños y jóvenes de diferentes comunidades y centros escolares de San Pedro Puxtla, están aprendiendo sobre sus derechos y valores a través de una metodología lúdica, comparten experiencias y participan en los huertos escolares y comunitarios, donde aprenden a sembrar y cosechan diferentes tipos de hortalizas. A través de estas prácticas los niños, niñas y adolescentes experimentan sobre el ciclo de vida de las plantas, aprenden a trabajar en equipo y adquieren el sentido de responsabilidad al cuidar un huerto.



8. Experiencias en fomento de los derechos y la agroecología con la niñez, adolescencia y juventud



Carla Arely Ramos y Exequias Mendez, FUNDESYRAM

Con la joven emprendedora de la comunidad Metalillito, Canton Metalio, distrito Acajutla estaremos hablando de las acciones que se están desarrollando en el fomento de la agroecología, realizando acciones prácticas en la producción limpia y saludable de los alimentos que se producen y consumen en familia, y algunos exedentes que se comercializan en la comunidad beneficiando a las familias cercanas en consumo de hortalizas sanas y saludables.

Soy Carla y en esta oportunidad quiero expresar lo contenta que me siento que fui tomada en cuenta y que soy mujer joven y madre soltera, en las actividades de este proyecto agroecológico que se implementa en la comunidad por parte de FUNDESYAM Y ENLACE, ha sido de mucho beneficio para mí y mi familia, he aprendido a realizar insumos orgánicos sólidos y líquidos, es así, como he implementado el establecimiento de mi huerto agroecológico donde puedo producir hortalizas de forma sana y lo más importante es que también estoy involucrando a las actividades de producción a mi hija, le puedo enseñar algunas prácticas sin perjudicar su salud y bienestar, ella me ayuda a realizar cosecha de hortalizas y me da mucha satisfacción ver la producción que se saca, aplicando insumos orgánicos lleva bastante trabajo la preparación de suelo, porque realizo una mezcla de tierra con cal, abono orgánico y le aplico microorganismo líquido después paso a el llenado de sacos para después realizar la siembra.

Al estar produciendo mi huerto agroecológico en mi casa esto ha sido de gran ayuda para mí y mi familia, ya que como la producción es bastante. Además estoy vendiendo en mi comunidad lo cual realizo entrega a domicilio de hortalizas frescas y sanas, con la venta que realizo de hortaliza estoy pagando el derecho de agua el cual es de mucha importancia para mí porque me sirve para seguir produciendo más.



9. Estrategias educativas para el fomento de la agroecología con niñas y niños



<https://goo.su/cfbjtKL>

Bernalda Isabel Ramírez, FUNDESYRAM.

La agroecología es un enfoque que en los últimos años ha tomado mucha relevancia, existen muchas iniciativas que están promoviendo la agroecología especialmente desde la producción agrícola con insumos orgánicos enfocado especialmente en la población adulta de productoras y productores agrícolas, en ocasiones resulta difícil cambiar el pensamiento e inculcar nuevos valores y técnicas de producción, en este sentido al involucrar a los niños en la agroecología no solo se fomenta una conciencia ecológica desde temprana edad, sino que también se les enseña habilidades esenciales para la vida y la conservación del planeta. Los niños son altamente receptivos a nuevas ideas y valores. Introducirlos a la agroecología les ayuda a entender la importancia de cuidar el medio ambiente, respetar los ciclos naturales y reducir su huella ecológica. La agroecología no solo es un enfoque para la producción de alimentos sostenibles, sino que también está profundamente vinculada con la promoción de derechos humanos, sociales y ambientales. En su esencia, la agroecología propone un modelo que respeta los ecosistemas, pero también coloca a las personas en el centro, garantizando su acceso equitativo a recursos naturales, alimentos saludables y condiciones de vida dignas. Esta relación entre derechos y agroecología es crucial para construir sistemas alimentarios que sean justos, inclusivos y sostenibles. Enseñar agroecología a los niños no solo tiene beneficios inmediatos, como el aprendizaje de nuevas habilidades y el fomento de una alimentación saludable, sino que también siembra las semillas de un futuro más sostenible. Al integrar estos valores desde una edad temprana, los niños pueden convertirse en adultos conscientes de los desafíos ambientales y comprometidos con la creación de un mundo más equilibrado y respetuoso con la naturaleza conociendo y reconociendo sus derechos.

La práctica e implementación de la agroecología es un desafío ambiental, social y cultural, por ello es importante implementar estrategias innovadoras e integrales desde y para la niñez, por ello en este artículo se presentan las siguientes estrategias.

Estrategia o actividad	Aprendizaje	Derecho relacionado
Ruleta de los ciclos de la vida: en una ruleta de cartón se colocan los dibujos de los ciclos de la vida de las plantas, los niños voluntariamente la giran y dan su opinión sobre el dibujo que indica la ruleta, en que fase se encuentra la planta, las características que tiene, etc, el facilitador puede hacer preguntas para profundizar.	A través de la agroecología, los niños pueden observar y participar en los ciclos de crecimiento de las plantas, desde la semilla hasta la cosecha. Esto les proporciona una comprensión directa de cómo los alimentos llegan a nuestras mesas y la importancia de cuidar el suelo y el agua.	Derecho a la tierra y los recursos naturales: El acceso a la tierra, el agua y otros recursos naturales es esencial para que las comunidades puedan producir sus propios alimentos.
Cocina agroecológica: Involucrar a los niños en la	Hábitos alimenticios saludables: Involucrar a los niños en la producción	Derecho a la alimentación: El

cocina, utilizando los ingredientes cosechados en sus huertos, puede reforzar la conexión entre la tierra y la alimentación. También puede ser una oportunidad para hablar sobre la importancia de una dieta equilibrada y el valor de los alimentos orgánicos.	de sus propios alimentos puede inspirar hábitos alimenticios más saludables. Los niños que participan en huertos escolares o familiares suelen estar más dispuestos a probar y consumir verduras y frutas frescas, ya que son parte activa del proceso.	derecho a la alimentación es uno de los derechos humanos fundamentales reconocidos por las Naciones Unidas. Este derecho implica no solo el acceso a alimentos suficientes, sino también a alimentos nutritivos, culturalmente apropiados y producidos de manera sostenible
Visitas a granjas agroecológicas : Realizar excursiones a granjas que siguen principios agroecológicos, permitiendo a los niños ver en la práctica cómo se aplican los métodos. Participación en mercados locales: Involucrar a los niños en la venta de los productos del huerto en mercados locales o ferias escolares.	Conexión con la comunidad y los saberes locales: La agroecología tiene una fuerte relación con los saberes ancestrales y locales. Involucrar a los niños en actividades comunitarias puede fortalecer esa conexión.	Derechos culturales: Las prácticas agrícolas tradicionales y los conocimientos indígenas son esenciales para la agroecología. En muchos casos, los derechos culturales de las comunidades rurales e indígenas han sido violados por la imposición de modelos agrícolas industriales que no respetan su relación ancestral con la tierra

La implementación de la agroecología con niños requiere estrategias que integren el aprendizaje práctico, la conexión con la naturaleza y el desarrollo de valores sociales y ecológicos. A través de actividades en huertos, la educación en biodiversidad, la alimentación saludable y la participación comunitaria, las niñas y niños no sólo desarrollan habilidades, sino que también se convierten en futuros ciudadanos comprometidos con un mundo más sostenible y equitativo.



10. Fomentando al derecho de la agroecología en niñas y niños, con acciones pequeñas



Norma Pimentel, FUNDESYRAM Tacuba

Como Fundación, nuestro interés es fomentar técnicas y buenas prácticas para garantizar los derechos de las niñas y niños, en esta ocasión hablare especialmente en el derecho al cuidado a nuestro medio ambiente, con acciones pequeñas, pero que tienen un gran impacto.

Nuestro interés es concientizar a las nuevas generaciones para gozar a un medio ambiente sano. Este año se trabajó con niños y niñas en la comunidad el carrizal, para poder fomentar alimentación saludable, la reutilización de materiales como cajas de madera y botellas para sembrar hierbas aromáticas, la disminución de uso de desechables.

Las niñas y niños tienen derecho a un “medio ambiente limpio y saludable”; Todas las personas tenemos el deber de hacer entornos saludables, fortalecer valores, como FUNDESYRAM, evitamos el uso de desechables en la entrega de refrigerios, cada niña y niño cuando participa en nuestras actividades llevan su propio vaso y plato, esto nos permite crear conciencia en las niñas y niños y disminuir la contaminación.

Mejorar la vida de las niñas y niños y lograr estilos de vida más saludable en las diferentes comunidades, donde ejecutamos nuestros proyectos es nuestro objetivo y lo realizamos a través de acciones que al realizarse en el día con día, podremos ver cambios.

“Yo cuido mi planeta porque lo amo”



11. Importancia del fomento de los derechos y la agroecología con la niñez, adolescencia y juventud



Laura Rivas, FUNDESYRAM RBA-I

Cuidar el medio ambiente es urgente, no solo porque es parte fundamental en la vida de las futuras generaciones; sino porque estas, ya están sufriendo los efectos del cambio climático. Los niños, niñas y adolescentes son especialmente vulnerables al deterioro medioambiental debido a sus propias características fisiológicas y de desarrollo. Tienen menos recursos para combatir los efectos del calentamiento global, especialmente los más pequeños.

Un medio ambiente insano, afecta a sus derechos, como, por ejemplo, el derecho a la salud o a la educación, alimentación saludable, recreación, etc.; por lo que, hay que preparar los hogares y los centros educativos para que puedan ser lugares sanos y habitables.

La infancia, adolescencia y juventud tienen derechos a un medio ambiente limpio, saludable y sostenible, por lo que instruir a los niños sobre este tema, es sumamente importante para que sean actores clave para el futuro y puedan reducir la gran problemática ambiental en la que nos encontramos; se debe instruir para generar o crear competencias necesarias ante un escenario de transición ambiental.

La agroecología, permite transmitir estos conocimientos y valores medioambientales, a través de sus dimensiones. Ya que todo, está relacionado entre sí, un medio ambiente sano, incluye no solo el cuidado de los recursos naturales; sino también, una alimentación saludable a través de la producción agroecológica, buena salud física y emocional, y otra diversidad de derechos, que se deben ir fomentando en todos los espacios de socialización de las personas, desde edades tempranas.

El aprendizaje en la infancia no se produce exclusivamente en el espacio de la escuela, ni dentro de ésta sólo en el aula. Por ello es necesaria la coherencia, una aproximación integral y aprendizajes significativos en todos los espacios (escuela, familia, barrio, ciudad, sociedad) y ámbitos (alimentación, cuidados, energía, consumo, ocio) donde la infancia se desarrolla, pues los niños y niñas aprenden más desde la imitación de los actos de sus figuras de referencia que desde los mensajes verbales de éstas; y mucho desde la experimentación sensorio motora durante las rutinas que son necesarias para satisfacer sus necesidades básicas. (Martínez y Eugenio, 2016, pág. 5.).

Referencia

Martínez B., Eugenio. M. (2016). *Acercamiento a la agroecología en la infancia: propuestas educativas y reflexiones*. Facultad de Veterinaria y HuertAula Comunitaria de Agroecología Cantarranas, Universidad Complutense de Madrid.
<https://revistas.um.es/agroecologia/article/view/329541/228571>



12. Las escuelas agroecológicas para el desarrollo de niños, jóvenes y mujeres en la RBA-I



Escuelas agroecológicas de la RBA-I, Efraín Ortiz Cerritos

FUNDESYRAM tiene como base en todos sus proyectos fomentar la agroecología con el objetivo de impulsar un desarrollo sostenible con principios ecológicos que garanticen el desarrollo de los agroecosistemas para un mejor nivel de vida de las/los ciudadanas salvadoreñas principalmente el de los niños, mujeres y jóvenes. FUNDESYRAM promueve el desarrollo integral de los pobladores, permitiendo el pleno goce de sus derechos como lo son: El derecho a la no violencia, el derecho a la salud, la educación, el derecho a la alimentación saludable sin contaminantes químicos, que nos permitan una seguridad y soberanía alimentaria y económica con participación democrática de todos y todas en las comunidades.

El desarrollo de Escuelas agroecológicas en la RBA-I permite el derecho a la educación, facilitando la formación de niños, jóvenes, mujeres y hombres adultos a través de su continuo intercambio de conocimientos prácticos que transmiten y comparten bajo la modalidad de campesino a campesino con otros en sus comunidades o instituciones. La participación de los niños y jóvenes en los proyectos que FUNDESYRAM desarrolla es fundamental para garantizar el desarrollo de verdaderos líderes y líderes que comprenden las futuras generaciones. **“Sin formación de niños, jóvenes, y mujeres no hay futuro de nuestros pueblos”.**

La agroecología promueve el cuidado al medio ambiente y sus recursos naturales que nos permita tener un ambiente más limpio y resiliente. Los niños y jóvenes de ambos sexos tienen derechos a un ambiente limpio que permita el desarrollo humano integral y sin violencia.

Agroecología, es un enfoque de desarrollo holístico de derechos desde la niñez, que valora y mejora las capacidades de la gente y sus territorios, para lograr sistemas de producción manejados sin agrotóxicos, la conservación y desarrollo de Agroecosistemas sostenibles con soberanía / seguridad alimentaria y económica equitativa y solidaria”

FUNDESYRAM ha elaborado y da seguimiento a la ejecución de sus políticas de la niñez, medioambiente y de la mujer gracias al aporte Horizont3000, esto es fundamental para la mejora del trabajo en la RBA-I con la estrategia del fomento de la agroecología en las distintas regiones de El Salvador.



13. El cambio positivo de mentalidad contribuye a mejorar el trabajo agroecológico con pensamiento verde



Manuel Vega, FUNDESYRAM

La agroecología y su aplicación promueve un estilo de vida que cuenta con opciones viables para la obtención de productos alimenticios y alternativas de manejo sostenible de los sistemas productivos, además de considerarse como una opción transformadora de la sociedad para promover la igualdad y la justicia social.

En la propuesta de trabajo comunitario, en esta nueva etapa en donde son evidentes los trastornos climáticos, se vuelve necesario dar un giro innovador para mejorar las capacidades en el capital humano, la apuesta es sobre procesos de sensibilización por medio de metodologías como el Marco de la Mentalidad Ecológica, en esta metodología se trata de que los productores cuenten con los conocimientos básicos necesarios para lograr identificar cuáles son los métodos que se pueden emplear para actuar con mayor autonomía y conciencia hacia el medio ambiente, conocer también cuales son los desafíos ambientales y su impacto para identificar como poder contribuir de manera positiva a los problemas ambientales en la comunidad y además conocer cuáles son las habilidades ecológicas que se pueden adaptar para mitigar y ser resilientes al cambio climático.

Para la implementación de programas en diferentes comunidades del occidente de El Salvador se están trabajando procesos de investigación o estudios que se realizan a nivel comunitario, que cuentan con interrogantes que se deben de llevar a análisis más profundos, que se deben tener a la mano y utilizarse como herramientas para la formulación de propuestas de proyectos de desarrollo comunitario, para mejorar la inclusión de las perspectivas locales de mejora o incremento de capacidades o potencialidades productivas, con énfasis en la protección del medio ambiente, favorables para las comunidades y el planeta.

En un reciente ejercicio que se realizó para investigar la sostenibilidad de iniciativas económicas y procesos productivos, con productores que participaron en proyectos de Seguridad alimentaria en dos municipios del occidente de El Salvador, en el área de investigación sobre los derechos se obtuvieron resultados importantes, desde la propia necesidad que tienen los productores y es así, que hablan de las posibilidades o de las alternativas que se pueden tomar para que el trabajo tanto agroecológico como la implementación de acciones productivas, cuenten con un enfoque de cuidado hacia los medios de vida, ejemplo del ejercicio es el siguiente.

Se conto con una muestra de 39 personas que participaron en la encuesta, en el campo de la producción se realizaron las siguientes interrogantes:

¿Cuenta con tiempo para Capacitarse? El 94.87% respondieron que sí, pero dan una explicación que, si se trata de temáticas que llevan el enfoque de la producción agroecológica, si lo harían.

¿Estaría dispuesto a realizar cambios en su manera de producir, empleando técnicas amigables con el medio ambiente? El 100% de los entrevistados responde que si, además desde su propia iniciativa mencionan las temáticas que les gustaría implementar entre las cuales son más sobresalientes; la producción de insumos orgánicos, el manejo adecuado de residuos, el establecimiento de huertos agroecológicos.

Se consulto sobre ¿Por qué quisiera implementar nuevas técnicas de producción? En esta respuesta donde se encuentran las claves para poder enfatizar en la formulación de nuevas propuestas, ya que en muy valioso y relevante encontrar respuestas como; La obtención de alimentos sanos, el cuidado de la salud de la familia, asegurar que la alimentación no falte, el cuidado de los recursos naturales, nuestros niños y niñas se alimentarias de manera más sana.

En resumen, se logra identificar que la mayoría de la población está pensando y tiene interés en aquellas acciones que incluyen los derechos y aunque su apuesta de trabajo no sea el enfoque específico de los derechos, los están abordado aleatoriamente y promoviendo en sus sistemas productivos.



14. Formación en derechos a niñas y niños, mejora la ingesta de alimentos agroecológicos



Israel Morales, FUNDESYRAM.

En año 2023, iniciamos la experiencia de trabajo con niños en 5 comunidades del Distrito de Suchitoto, en el Departamento de Cuscatlán Norte, El Salvador, después de un año de trabajo se ha logrado compartir experiencias positivas en cuanto al dominio de los temas productivos y los temas de derechos de niñas y niños. Este segmento de la población tiene potencial para dar continuidad a los procesos productivos, económicos y sociales, que las comunidades constantemente están demandando, con la formación de la niñas seguramente vendrán resultados exitosos.

El segmento de la población de niñez, en los procesos de desarrollo rural han estado olvidados debido a diversas razones, que los adultos no hemos valorado y principalmente no estamos preparados para aportar a este segmento de la población, por lo general estamos preparados y priorizamos trabajar con agricultoras y agricultores, sin embargo, es necesario aportar a todos los segmentos de la población de las comunidades en las que implementamos.

En mi experiencia es primera vez que trabajo con niños y niñas, iniciamos implementando la política de protección de niñez y adolescencia, y dentro de ese marco se ha trabajado el derecho a la

alimentación, tema que ha permitido formar a niñas y niños, sobre los efectos de la mala alimentación y sobre los beneficios de la alimentación saludable.

El comprendido de alimentación saludable lo orientamos al consumo de vegetales, y fuentes de proteínas, se sean manejados con técnicas agroecológicas en fincas familiares, desde luego que a los niños y niñas no se les asignan labores agrícolas, solo se trabaja para que ellos sean portadores del mensaje a sus padres de familia y esta estrategia ha tenido resultado exitosos que a continuación describo:

1. Participación de padres de familia en talleres de niñez.
2. Comunicación de niños a sus padres para compartir conocimiento.
3. Disminución del 20% consumo de alimentos procesados en los hogares de los niños.
4. Aumento de 45% de alimentos vegetales, producidos en los hogares de los niñas y niños.
5. Desarrollo de capacidades personales en niñas y niños, para hacer análisis de los temas de derecho.

Invertir en niñez nos asegura buenos ciudadanos.



15. Experiencia en fomento de los derechos y la agroecología con la niñez, adolescencia y juventud



Mauricio Edenilson Muñoz Grijalva, FUNDESYRAM RBA-I

En mi experiencia personal no he tenido la oportunidad de estar trabajando de lleno con niños y jóvenes, pero he tenido pocas experiencias donde he participado con jóvenes de escuela impartiendo charlas, sobre los derechos y la agroecología.

La participación más reciente es haber impartido temas sobre agroecología y temas de siembra con estudiantes del instituto de Apaneca, con estos se realizaron varias jornadas donde los estudiantes aprendieron sistemas de siembra y algunos tipos de semillas de cobertura.

Como primera parte en el aula se les dio una pequeña capacitación de tipos de siembra, también que son los cultivos de cobertura o abonos verdes, se les presento varias semillas como canavalia y gandul, se les explico sus beneficios y su importancia para el suelo, se les enseñó los métodos de siembra de los cultivos de cobertura.

Se realizaron prácticas de siembra donde se dividieron los alumnos en grupos para realizar las camas de siembra, donde cada grupo realizo su cama de siembra, dentro de ellas se sembró rábano y cilantro ya que solo se disponía de esa semilla en ese momento, esa fue la primera practica con los

alumnos del instituto de Apaneca, luego se realizó la siembra de cultivos de cobertura porque en el lugar donde se realizan las practicas tiene pendiente y con eso se buscaba reducir la escorrentía y el lavado del suelo.



16. Trabajando por los derechos y el desarrollo



Glenda Alejandra Cáceres, FUNDESYURAM Tacuba

Si deseamos hablar de derechos a nuestras nuevas generaciones, debemos reconocer que el bienestar humano está estrechamente ligado a la conservación ambiental. Como FUNDESYURAM trabajamos la educación ambiental en los diversos proyectos que se ejecutan trabajando con la población desde la primera infancia hasta la adultez. Reconocemos que todos y todas deben reconocer que el desarrollo y la erradicación de la pobreza en las comunidades deben llegar por la sostenibilidad y armonía con la familia y la naturaleza.

En el distrito de Tacuba en Ahuachapán se trabaja con grupos de jóvenes y adolescentes donde se enseñan diversas temáticas como lo son: orientación vocacional, derechos humanos, igualdad de género, salud mental, agricultura orgánica, tecnologías apropiadas, junto con el acompañamiento en sus procesos académicos desde un 50% práctica y 50% participativa, donde el joven es constantemente activo donde puede reflexionar en sí mismo y su entorno. Velamos porque el joven conozca y se forme convirtiéndose en una persona de cambio y desarrollo. Implementamos y motivamos a los jóvenes a conocer de la agricultura orgánica con un componente de formación con metodología que permite la formación, desarrollo y conocimiento de derechos.

La sensibilidad y la transformación que se genera en un acompañamiento que el joven experimenta le permiten formarse como un ciudadano más responsable con su entorno, sus derechos y deberes que impactan en el desarrollo social, sin olvidar la importancia del autocuidado, protección y desarrollo económico. Todo está relacionado y al ser conscientes de eso permite el avance de las familias.



17. Construyendo un futuro sostenible



Xiomara Reyes, FUNDESYRAM Suchitoto

El fomento de los derechos a través de la agroecología busca preservar el medio ambiente, y empoderar a las nuevas generaciones para que se conviertan en agentes de cambio y guardianes del planeta.

Si podemos ver a la agroecología como una herramienta para el desarrollo sostenible, claro que también podemos verla como un camino para que niños, adolescentes y jóvenes comprendan sus derechos y responsabilidades hacia su comunidad, su entorno y consigo mismos. A través de la educación agroecológica enseñarles a cuidar la tierra a entender el valor de la equidad, la solidaridad y el respeto por los recursos naturales.

Necesitamos que, desde temprana edad, los niños se familiaricen con los derechos que les asisten: el derecho a un ambiente sano, a la educación y a la alimentación adecuada. Los principios de la agroecología (respeto por la naturaleza y el uso responsable de los recursos), nos proporciona una base idónea para este aprendizaje.

Cuando los niños participan en estas actividades agrícolas o agroecológicas, ya sean familiares, escolares o comunitarios, adquieren conocimientos, y se sensibilizan sobre su derecho a vivir en un entorno saludable, y lo más importante, entienden que tienen la responsabilidad de contribuir a mantener y mejorar este entorno, que de alguna manera sean consistentes, que tienen derecho a un espacio mejor al que conocen, pero que necesitamos que se involucren para que haya cambios.

Al trabajar en la tierra, los niños aprenden a valorar el esfuerzo y el tiempo que toma cultivar alimentos saludables. Esto los ayuda a reconocer la importancia de su responsabilidad como ciudadanos que pueden cuidar de su entorno y de las personas a su alrededor.

Ellos y nosotros, tenemos derecho a un futuro donde la biodiversidad esté protegida y donde los recursos naturales sean utilizados de manera equitativa. Pero necesitamos asumir la responsabilidad de ser custodios de la tierra, aprendiendo a tomar decisiones que beneficien a nuestra tierra.

Uno de los aspectos más importantes del fomento de los derechos a través de la agroecología es la creación de líderes comprometidos con el cambio. Los adolescentes que participan en proyectos agroecológicos suelen desarrollar habilidades de liderazgo, aprendiendo a organizarse, a tomar

decisiones y a trabajar en equipo para alcanzar metas comunes. Esto fortalece su capacidad para ejercer sus derechos, en relación con el medio ambiente y en otros ámbitos de la vida, como la salud, la educación y la participación comunitaria.

El enfoque agroecológico brinda una oportunidad para enseñar a las nuevas generaciones a conocer sus derechos, pero también a asumir responsabilidades. A través de la formación en agroecología, los niños y jóvenes aprenden a cultivar la tierra de manera sostenible, y a cultivar una sociedad más justa y un entorno más sano.



18. Los derechos de la niñez y adolescencia, su fomento en el entorno de la agroecología



Rosibel Avilés, FUNDESYRAM Suchitoto

Se dice de los niños, niñas y adolescentes que son el futuro, por tanto; creo personalmente que es indispensable que, desde las instituciones públicas y privadas, autoridades y población civil, desde donde estemos y en cada hogar seamos vigilantes de garantizar la protección de la niñez.

Como técnicos en el campo, diariamente nos encontramos con las familias muy diversas entre ellas, dichas familias tienen a su vez hijos, nietos, sobrinos en la etapa de niñez que deben ser protegidos. En el proceso de enseñanza se desarrollan actividades como capacitaciones con demostraciones prácticas de las metodologías que debemos realizar pensando en la diversidad de los participantes, es un compromiso en el proceso de aprendizaje de las comunidades que sea de la forma más educativa posible con inclusión y respeto hacia todos, tratando de forma digna a las personas, ser un espacio que de seguridad para padres y niños, promover la solidaridad y el compañerismo son metas que debemos trazarnos personalmente propiciando un ambiente de comodidad e ideal para el crecimiento.

Las prácticas agroecológicas empleadas por las familias a menudo son realizadas con el deseo de crear un mejor futuro para los pequeños, la alimentación saludable y tener seguridad alimentaria son derechos para todos, en etapas iniciales son de suma importancia para el correcto desarrollo de los infantes, un niño sano será un adulto sano y productivo, la agroecología a través de sus prácticas sostenibles con el manejo de los recursos naturales contribuye a la soberanía alimentaria de las familias que producen alimentos de calidad, por medio de la garantía de estos derechos también contribuimos a cumplir el derecho a la salud, un derecho fundamental; en el entorno agroecológico debemos hacer énfasis en la enseñanza de forma amorosa, cada conocimiento para los niños y niñas debe ir orientado a ser una dulce guía para el camino de los niños y niñas con lo cual descubran por sí mismos sus gustos y vocación.

Es una bonita experiencia ver que la familia se involucra en el trabajo inculcando desde temprana edad el trabajo honesto y la unidad familiar, el respeto y el cuidado al medio ambiente, dentro de estas actividades se debe ser consciente de las capacidades de los niños y niñas, enseñándoles con

paciencia, donde sus tareas sean apropiadas a su edad, respetando su garantía al derecho a la educación, recreación y seguridad.



19. Enfoque integral de impacto en la vida de la niñez, adolescentes y jóvenes salvadoreños



Raúl Mendoza FUNDESYRAM RBA-I

FUNDESYRAM se dedica a promover el desarrollo sostenible y la equidad social a través de diversas iniciativas que benefician a las comunidades rurales de El Salvador. Uno de sus programas más destacados es el que trabaja directamente con la niñez, adolescencia y juventud, enfocándose en el fomento de los derechos y la agroecología.

La implementación de talleres educativos y actividades recreativas que buscan concienciar a los jóvenes sobre sus derechos fundamentales. A través de dinámicas participativas, la niñez y los adolescentes aprenden sobre la importancia de la igualdad, el respeto y la justicia. Estos talleres no solo proporcionan conocimientos teóricos, sino que también fomentan habilidades prácticas de liderazgo y empoderamiento, preparándolos para ser agentes de cambio en sus comunidades.

Otro pilar fundamental es la promoción de prácticas agroecológicas entre los jóvenes. Realizando capacitaciones en técnicas agrícolas sostenibles, que incluyen la conservación del suelo, el uso eficiente del agua y la biodiversidad. Estas prácticas no solo mejoran la producción agrícola, sino que también promueven la protección del medio ambiente. Los jóvenes participan en la creación de huertos escolares y comunitarios, donde aprenden a cultivar sus propios alimentos de manera sostenible.

Este enfoque integral permite que las actividades educativas estén estrechamente vinculadas con la vida comunitaria. Los jóvenes trabajan junto a sus familias y otros miembros de la comunidad en proyectos agroecológicos, fortaleciendo así los lazos sociales y promoviendo una cultura de colaboración y respeto por el medio ambiente. Las experiencias compartidas en estos proyectos no solo mejoran la seguridad alimentaria, sino que también fomentan un sentido de pertenencia y responsabilidad colectiva.

El impacto de estas iniciativas es significativo. Los jóvenes desarrollan una mayor conciencia sobre sus derechos y responsabilidades, así como un profundo respeto por la naturaleza. Además, adquieren habilidades prácticas que les permiten contribuir al bienestar de sus comunidades y al mismo tiempo mejorar sus propias perspectivas de futuro. Los huertos agroecológicos han demostrado ser una herramienta eficaz para la educación ambiental y la seguridad alimentaria, inspirando a otras comunidades a adoptar prácticas similares.

En conclusión, FUNDESYRAM está marcando una diferencia tangible en la vida de la niñez, adolescentes y jóvenes salvadoreños, mediante la promoción de los derechos humanos y la

agroecología. Sus esfuerzos no solo están mejorando la calidad de vida de las generaciones presentes, sino que también están sembrando las semillas para un futuro más sostenible y equitativo



20. Experiencias en el fomento de los derechos y la agroecología en la niñez y la adolescencia



Gloria Margarita, RBA-I

Hoy en día fomentar los derechos de la niñez y la agroecología es una labor fundamental para garantizar un futuro sostenible y justo. Algunas escuelas están implementando programas que enseñan a los niños sobre agroecología, biodiversidad y la importancia de los alimentos orgánicos estas iniciativas incluyen huertos escolares, ya que los alumnos participan en la creación y mantenimiento de sus propios huertos, aprendiendo así sobre cultivos sin químicos y el ciclo de vida de las plantas, esto no solo les enseña sobre alimentación saludable, sino que también promueve el trabajo en equipo y la responsabilidad.

Tal es el caso del Centro escolar La Puente en Juayúa donde los estudiantes se organizan para realizar diferentes actividades y grupos donde los niños también participan activamente en proyectos agroecológicos como los huertos escolares esto les ayuda a los niños a aprender e involucrarse en la producción de alimentos como tomate, rábano, güisquiles, ayote que ellos mismos consumen en su escuela, esto los lleva a tomar conciencia y entender el valor del trabajo en equipo.

El derecho a la alimentación es fundamental y los huertos escolares pueden contribuir a este derecho al proporcionarles alimentos fresco y nutritivos a los mismos estudiantes, especialmente en comunidades donde el acceso a alimentos saludables es limitado.

El trabajar en su propio huerto escolar, hace que los niños y los jóvenes desarrollen un gran interés por la alimentación saludable ya que es más probable que consuman frutas y verduras frescas si han participado en su propio cultivo.



21. Conservación de los derechos a la vida, ambientación y un medioambiente sano



Pedro Alberto Matamoros Santana, FUNDESYRAM Puxtla

Como parte del fomento en cuanto a los derechos con la niñez, adolescencia y juventud, los proyectos que se enfocan en la conservación y restauración de los recursos naturales y medio ambiente tiene mucho que ver aunque su enfoque u objetivo principal no sea el fomentar los derechos como tal, pero, si se trabaja en global indirectamente conservar los recursos naturales que son de donde se genera la alimentación, agua para consumo humano, otros recursos como madera, leña y energía eléctrica y el mismo oxígeno; con esto quiero decir que este tipo de proyectos no está enfocado solo en un presente sino también en el futuro de las nuevas generación garantizando los derechos de vida, alimentación y un medio ambiente sano.

Por eso en los grupos de personas con las que se trabaja en este tipo de proyectos hacen una reflexión cada uno lo hace a su manera y siempre se llega a la misma conclusión como un día me los dijo Ludir Melgar de San Alfonso, Sama Benito, Sanfrancisco Menéndez que me llamen loco por que siembro árboles frutales de semillas criollas que quizás no voy a disfrutar su fruto eso no importa si sé que mis hijos o nietos los van a conocer y disfrutar o don Julio Herrera de San Juan Tacuba nombre yo siembro árboles frutales para mi nietos que disfruten de los fresco, de un aire limpio y de sus frutos o don Antonio García de El Cortez en San Pedro Puxtla mire yo a mie edad usted que cree que estoy sembrando esto para mí, mire quienes vienen creciendo mis nietos y bisnietos.

En resumen, no solo los que trabajamos en la ejecución de proyectos tenemos una visión de protección de los derechos humanos de vida, alimentación y medio ambiente sano sino también las personas que participan estableciendo los diferentes de siembra con plantas frutale, foréstale y maderables; ellos también conservan la vida para el futuro de nuevas generaciones.



22. Fomento de los derechos y la agroecología



Álvaro Pérez, FUNDESYRAM Puxtla

Como FUNDESYRAM se está trabajando con la niñez y la adolescencia con un enfoque agroecológico. Esto con el objetivo de formar agentes de cambio en niños niñas y jóvenes para lo cual se realizan actividades que se desarrollan en los diferentes grupos.

La dinámica de trabajar con los niños y niñas es jugando así mismo se imparten pequeños talleres para la reutilización de materiales donde se aprecia la creatividad de los niños y niñas también se puede notar lo bueno de estos espacios de convivencia y sana diversión en la cual los diferentes grupos interactúan.

Una de las experiencias más significativas es el involucramiento de los padres y la cooperación en los procesos de aprendizaje con sus hijos, cabe destacar que se imparten charlas sobre los derechos de los niños y niñas, así como jornadas de trabajos en los diferentes huertos agroecológicos que tiene cada grupo.

El crear un vínculo con los diferentes grupos ha sido clave para el fomento de la convivencia y aprendizaje, en la cual todos salimos ganando, así mismo en los procesos de formación se visualiza el liderazgo de algunos niños y niñas para coordinar pequeñas actividades siendo este un punto clave de transformación y superación.

En cuanto a la salud y sana alimentación se coordina con los promotores de salud jornadas médicas, charlas sobre aseo personal y comer sano así mismo jornadas de limpieza y clasificación de basura. El objetivo de todo este proceso sostenido en los valores y virtudes que los niños y niñas se desarrollen en un ambiente de tranquilidad y sano esparcimiento

Las personas involucradas en este proceso son niños y niñas adolescentes padres de familia, maestros y líderes comunitarios haciendo una población de 234 personas



23. Fomentando Derechos y Valores de la niñez y adolescencia a partir de la agroecología



Huerto Escolar Cantón La Concepción, alumnos/as de 6° grado, cosechando cilantro para preparar la alimentación en el C.E.

Walter Santillana, FUNDESYRAM Puxtla

Esta experiencia de FUNDESYRAM es sobre la formación de los agentes de cambio, que están enfocados en el desarrollo con base en la agricultura orgánica y agroecológica, en los diferentes grupos etarios que van, desde la niñez hasta adultos mayores, teniendo como prioridad a las niñas y mujeres, esto con el fin de impulsar la reconversión ecológica, el crecimiento personal y el desarrollo de sus comunidades, organizaciones e instituciones.

El objetivo es Iniciar un proceso sostenido de fomento de los valores de vida agroecológica y solidaria con las niñas, niños y adolescentes, específicamente en comunidades y C.E de la zona rural del municipio de San Pedro Puxtla, Departamento de Ahuachapán de la zona occidental de El Salvador.

Este proceso del fomento de valores en estos grupos es mediante acciones de implementación de actividades que van en función de la metodología “Ver, juzgar, actuar, y celebrar” charlas de intercambio de conocimientos sobre “El cambio climático” y sobre la agroecología.

Esta experiencia inicio en junio del año 2021, como una prueba piloto en el desarrollo de metodologías y herramientas que facilitan la creación de espacios de identidad social, inclusión, y una vida sana en las comunidades y centros educativos rurales fundamentado en los derechos de la niñez y adolescencia y la agroecología.

En lo que va de este proceso hasta la fecha, se ha trabajado con comunidades y C.E. (Centros Escolares) de la zona rural del distrito de San Pedro Puxtla, municipio de Ahuachapán sur, departamento de Ahuachapán, El Salvador, se han establecido nueve huertos comunitarios y cuatro huertos escolares en los cantones El Cortez, El Guachipilín, El Durazno, Taxispulco y La Concepción del distrito antes mencionado, para el establecimiento de los espacios de producción comunitarios, inicialmente se buscaron padres y madres que son líderes y líderes de sus comunidades, a quienes se les socializo las diferentes acciones a realizar y posteriormente se buscó el mejor lugar físico para el huerto que además de ser un lugar para producción es un espacio donde se llevan todas las actividades de formación de derechos, valores y agroecología.

En el caso de los C.E. se realizó un acercamiento con las y los directores quienes tomaron a bien incorporarse a esta experiencia de formación y a brindar sus espacios físicos y su tiempo para iniciar este proceso de fomento de derechos y valores y agroecología.

Las capacitaciones sobre derechos y valores de los NNA (Niños, niñas y adolescentes) se han realizado a través del uso de metodologías lúdicas, como, por ejemplo: Títeres y rompecabezas elaborados con materiales reciclados, juegos, bailes, dinámicas, dibujos para colorear, videos, entre otros. Con el fin de captar la atención de este segmento de personas que en esa etapa les es normal distraerse fácilmente.

Para el trabajo de los huertos agroecológicos tanto comunitarios como escolares, se ha pensado más allá de la producción, en la parte formativa de los fundamentos básicos de la agroecología, se han incorporado materiales reciclado como botellas plásticas, llantas, cajas plásticas para trasladar verduras y otros materiales que generan contaminación al medio ambiente al no darles un buen uso, para el sustrato usado en la siembra de los diferentes cultivos se ha utilizado materias primas que se encuentran en la localidad como Hojas secas en proceso de descomposición, estiércoles secos de ganado vacuno, caprino y equino. Se ha procurado que los cultivos producidos sean tanto de ciclo corto como hortalizas, también aromáticas, y cultivos permanentes como plantas medicinales y alimenticias locales que no generan una inversión monetaria por ser muchas de ellas silvestres.

Las personas participantes en este proceso particular son niños, niñas, adolescentes, padres, madres, alumnos/as y maestros/as de los C.E., a la fecha se ha incidido en más de 150 niños, niñas y adolescentes de las diferentes comunidades y escuelas, entre las edades de

Niños, niñas y adolescentes beneficiarios de las comunidades

Huertos	Niños	Niñas	Adolescentes	Total
Comunitarios	62	74	15	151
Escolares	40	30	13	83
TOTAL	102	104	28	234

Conclusiones

Los trabajos desarrollados en cada comunidad y C.E involucrados en este proyecto, se convirtieron más que un lugar de aprendizaje, en espacios de recreación, formación, acercamiento y socialización para la niñez y juventud, y según maestros/as, esto refleja una mejoría notable en el desempeño de niños/as en su formación académica, ya que se relacionan mejor con sus compañeros/as y superan la timidez que en muchas ocasiones es una barrera para el aprendizaje, mayormente en las comunidades rurales.



24. “Experiencias en fomento de los derechos y la agroecología con la niñez, adolescencia y juventud”



Wilmer Fermín Paz Hidalgo /FUNDESYRAM



Israel Morales/FUNDESYRAM

Lic. Reina Abigaíl Méndez

Técnica de promoción y protección de DDHH de NNA FUNDESYRAM micro región Tacuba

INTRODUCCIÓN

La agroecología constituye una alternativa integral para generar cultura agroalimentaria en entornos escolares y comunitarios, por medio de la articulación entre los ámbitos de producción, transformación y consumo, que propende por una educación con pertinencia para el sector rural.

Al iniciar los procesos de formación en la agroecología, debemos integrar el grupo familiar, es un reto, pero es posible cuando se logra generar conciencia sobre la realidad de los sistemas de producción convencionales y se proponen alternativas viables, de fácil aplicación y con resultados verificables en el corto y mediano plazo.

“Derechos en base a la agroecología”

Desde el punto de vista alimentación saludable, salud y medio ambiente sano, no solamente los niños y niñas son los que deben tener goce de estos derechos, motivo por el cual es esencial la implementación de la agroecología en todas las etapas de la vida, iniciando sin duda desde temprana edad, porque es sustancial transformar los sistemas alimentarios y agrícolas abordando las causas principales de los problemas y aportando soluciones holísticas y de largo plazo basadas en la co-creación de conocimientos, el intercambio y la innovación, incluida la combinación de conocimientos locales, tradicionales, ancestrales y prácticos con una ciencia multidisciplinaria.

Los derechos de la niñez, adolescencia y juventud están profundamente vinculados a la agroecología, ya que esta última promueve un enfoque sostenible y justo en la producción de alimentos. Algunos de estos derechos son:

-  **Derecho a la Alimentación:** La agroecología promueve el acceso a alimentos saludables y nutritivos, lo cual es fundamental para el desarrollo físico y mental de los niños y jóvenes.
-  **Derecho a un Medio Ambiente Saludable:** La agroecología busca prácticas que protejan el medio ambiente, asegurando que las futuras generaciones hereden un planeta habitable.
-  **Derecho a la Educación:** La agroecología puede ser una herramienta educativa, enseñando a niños y jóvenes sobre la producción sostenible, la biodiversidad y la conservación.

En Chinameca, San Miguel se encuentra una fundación nombrada ASDECHI desde sus inicios fue formada con visión social. Desde que se fundó empezó a trabajar con Centros Escolares, así como también con Institutos con el enfoque de agroecología y prevención a la violencia.

El objetivo de ASDECHI es promover un cambio cultural hacia la forma de dignificar a la persona en relación con la naturaleza y fortalecer vínculos solidarios. Busca también desarrollar hábitos de trabajo y de alimentación saludable, prácticas agroecológicas y que las mismas se extiendan a los hogares. Dentro del último proyecto que ASDECHI desarrollo con el financiamiento IAF se potencializaron más escuelas del área rural en la producción de alimentos, promover la agricultura saludable, cambios en actitudes, conductas y valores

CONCLUSIONES

La sensibilización en los procesos inicia con los responsables familiares, porque si queremos propiciar cambios debemos comenzar en la familia, para concientizarles que la niñez y adolescencia

son personas, por lo tanto, sujetos de derechos, protegidos por los convenios internacionales y las leyes aprobadas en El Salvador que mandata que todas las niñas y niños son sujetos plenos de derechos.

La agroecología no solo está relacionada con la producción de alimentos, sino que también puede ser una herramienta poderosa para garantizar y promover los derechos de la niñez, adolescencia y juventud. La agroecología en la producción de alimentos, para una niñez y juventud saludable puede dar como resultado una acción colectiva para promover y posicionar las prácticas agroecológicas como una de las alternativas sostenibles para la familia, comunidad y sociedad en general.

BIBLIOGRAFÍA

- FUNDESYRAM. (JULIO 2021). BOLETIN CAMINO AL DESARROLLO. " La incidencia de la niñez y juventud en el fomento de la Agroecología, y desarrollo personal/ y de las comunidades,"
- Gobierno de México. (n.d.). Activando agroecologías de jóvenes para jóvenes. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.
<https://www.gob.mx/semarnat/educacionambiental/articulos/activando-agroecologias-de-jovenes-para-jovenes-295184>
- Organización Internacional del Trabajo. (n.d.). Trabajo infantil y agroecología: Un enfoque para la acción.
https://webapps.ilo.org/static/spanish/argentina/100voces/recursos/8_trabajo_infantil_y_agro/4.pdf