

Boletín Camino al desarrollo

FUNDESYRAM

BOLETÍN 135, Niñez, adolescencia y juventud (Énfasis en el Crecimiento Personal, participación para el desarrollo y fomento de la Agroecología), julio, 2022

FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y RESTAURACIÓN AMBIENTAL.

Miembro de:

Índice

N°	Titulo	Pág.
1	Editorial, tenemos derecho a una vida digna y un medio ambiente sano	2
2	Las niñas, niños y adolescente tienen derechos	3-4
3	Política Nacional “Crecer Juntos” y “Ley Nacer con Cariño”, algo novedoso en materia de derechos de la niñez y adolescencia en El Salvador	4-5
4	La Agroecología con perspectiva hacia el rescate cultural con la niñez	5
5	Niñez, adolescencia y juventud (énfasis en el crecimiento personal, participación para el desarrollo y fomento de la agroecología)	6
6	Niñez y agroecología	7-8
7	Niñez, Adolescencia, Agroecología y semillas para el futuro	8-9
8	Casa de espera materna en el municipio de Tacuba	9-10
9	La importancia de la Agroecología en la niñez y adolescencia	10-11
10	Niñez, Adolescencia y Juventud (Énfasis en el Crecimiento Personal, participación para el Desarrollo y Fomento de la Agroecología)	11-12
11	Inducción de los niños y las niñas en la agroecología	12-13
12	La familia, la unidad principal para enseñar a niños y jóvenes, la práctica de la agroecología	13-14
13	El acercamiento de la agroecología a los niños y niñas de las comunidades que fundesyrat atiende	14-15
14	Importancia del Fomento de la Agroecología en las Distintas Etapas de la Sociedad (niñez, adolescencia y juventud)	15-16
15	Crecimiento personal en la agroecología	17
16	Proyecto Casas Ecológicas y Agroecología una Garantía de Derechos para el Desarrollo pleno para la niñez	18
17	Niñez, adolescencia y juventud (énfasis en derechos crecimiento personal, participación, desarrollo y agroecología)	19
18	Crecimiento personal impulsado desde la niñez contribuye al desarrollo de los pueblos	20-21
19	Fortalecimiento de la organización juvenil en red	21-22





1- EDITORIAL, TENEMOS DERECHO A UNA VIDA DIGNA Y UN MEDIO AMBIENTE SANO



Roberto Rodríguez Sandoval. Director FUNDESARAM

En El Salvador, tres de los catorce departamentos tienen una preocupante realidad en el tema de desnutrición infantil los cuales son: Ahuachapán con un 40%, Sonsonate con un 44% y Usulután con el 30%. En el departamento de Ahuachapán, el 40% de niños y niñas eran afectados por la desnutrición; en sus municipios se reportó que los índices de desnutrición son alarmantes. En el municipio de San Pedro Puxtla el 45% de los niños y niñas tenían problemas nutricionales, Guaymango el 49%, Tacuba 47%, Jujutla el 44%, Apaneca el 52%, San Francisco Menéndez el 43% y la cabecera departamental de Ahuachapán el 38%. (Pérez y Avelar 2012)

Los niños, niñas de El Salvador y de todo el mundo son entes que gozan de derechos y valores (UNICEF s. f.), tomando en cuenta esta premisa se debe abordar la normativa vigente de los derechos de la niñez entre ellos: Derecho a la alimentación, la salud, un medio ambiente sano, entre otros, para darlos a conocer y fomentarlos a partir de la agroecología, incitando así también, el desarrollar procesos de formación en el manejo adecuado de los alimentos que se obtengan para mejorar la nutrición infantil y contribuir a formar las nuevas generaciones con valores y ser agentes de cambio para una vida digna en un medio ambiente sano.

Por lo anterior es urgente y necesario abordar en la práctica como FUNDESARAM los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con énfasis en los Objetivo 2- Hambre cero: poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura; y Objetivo 3- Salud y bienestar: garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades. (ONU 2018); esa es la lucha diaria y en esta oportunidad se dan a conocer algunas acciones que se realizan en las comunidades.

“Tenemos el derecho y deber de producir y consumir alimentos sin agrotóxicos para las presentes y futuras generaciones vivan dignamente en un medio ambiente sano”



2-LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTE TIENEN DERECHOS



Norma Pimentel, FUNDESYRAM, Tacuba

Creo que es necesario, que todos y todas, familia, instituciones, líderes y líderes de las diferentes comunidades articulemos esfuerzos y trabajemos juntos en que cada niña, niño y adolescente se le garantice sus derechos, ya que los derechos son como un escudo que les protege de todo lo malo de las injusticias y se encarga, para que puedan crecer libres y seguros.

FUNDESYRAM, trabaja con las niñas, niños y adolescentes de las diferentes comunidades que atiende con sus proyectos gracias al apoyo de su socio estratégico Ayuda en Acción; en estos proyectos ya se implementan acciones que nos permiten el desarrollo integral de las niñas y niños y adolescentes, ya que reconocemos que es en esta edad, es donde el ser humano más se desarrolla y es donde se forman las bases para ser mejores ciudadanos, por ello hacemos acciones articuladas con las instituciones encargadas de velar por los derechos de las niñas y los niños, actualmente se ejecuta el proyecto “Acción por la protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes”, se desarrolla las escuelas de ciudadanía, donde se da formación sobre los derechos, que puedan expresarse y participar en toma de decisiones, también forman parte los comités comunitarios que se están constituyendo, pues sabemos que la protección es una parte muy importante para que ellos puedan vivir en un entorno sano.

Se trabaja también en educación donde se ejecuta el proyecto de “Escuelas Digitales Resilientes” con los círculos de refuerzo escolar, en este año se apoya a 3 centros escolares del municipio de Tacuba.

También se están coordinando actividades de salud y nutrición con las acciones que la Escuela de Educación Superior (IEPROES), en articulación, con FUNDESYRAM, Promotores de salud de las comunidades del Cantón El Chagüite se coordina y se hacen acciones, de esa forma se apuesta a que niñas y niños mejoren sus prácticas de alimentación y puedan hacer buen uso de las hortalizas que sus madres cultivan en los huertos ecológicos, ya que la agricultura y el mejorar el medio ambiente es nuestro pilar fundamental, para que las niñas y niños disfruten de alimentos sanos y más llenos de vitaminas y minerales; sabemos que aún hay mucho por hacer, pero nos llena de satisfacción que seguimos avanzando por un buen camino.

La convención de los Derechos del niño (1989). ha sido el tratado internacional que de manera más amplia y rápido se ha ratificado, y ha permitido cambiar la forma de ver y tratar a los niños, es decir, dejaron de ser objetos pasivos que necesitaban caridad, para verlos como seres humanos, que tienen derechos y que nadie puede quitárselos. Y como FUNDESYRAM, a eso apostamos.

<https://www.un.org/es/global-issues/children>

“Todo niño, niña tiene derecho a la salud, educación, la protección a ser amado y respetado”



3- POLÍTICA NACIONAL “CRECER JUNTOS” Y “LEY NACER CON CARIÑO”, ALGO NOVEDOSO EN MATERIA DE DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL SALVADOR



Nelson R. Flores, FUNDESYRAM, Micro región Tacuba

El artículo 34 de la Constitución de la República reconoce el derecho que toda niña, niño y adolescente, tiene a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado, además, la ley determina los deberes del Estado y crea las instituciones para la protección de la maternidad y de la infancia. Asimismo, de acuerdo con el artículo 35 de la misma, es un deber del Estado proteger la salud física, mental y moral de las niñas, niños y adolescentes, y garantizar su

derecho a la educación y a la asistencia.

El artículo anterior, unido a otros cinco, son la base de consideraciones para decretar la Ley “Crecer Juntos”, que fue presentada a la Asamblea legislativa el 7 de junio de 2022, y articula esfuerzos interinstitucionales para garantizar la atención en salud y educación adecuadas que las niñas y niños que requieren antes y después de nacer. La Ley fue aprobada el 22 de junio de 2022 Y entrara en vigencia el 1 de enero del 2023 y consta de 308 artículos, 15 de ellos son novedosos en la legislación salvadoreña en materia de niñez y adolescencia.

La Ley Nacer con Cariño (LNCC) nace por medio del decreto legislativo 123 y es definida constitucionalmente como “Ley nacer con cariño para un parto respetado y un cuidado cariñoso y sensible para el recién nacido”. Tiene como objeto y finalidad garantizar y proteger los derechos de la mujer desde el embarazo, parto y puerperio, así como los derechos de las niñas y niños desde la gestación, durante el nacimiento y la etapa de recién nacido, a través del establecimiento de los principios y normas generales para la organización y funcionamiento del Sistema Nacional Integrado de Salud.

La LNCC es una iniciativa del poder ejecutivo a través del Despacho de la primera dama, Gabriela de Bukele, que busca beneficiar directamente a las madres y a sus bebés desde el embarazo y en cada etapa del crecimiento, garantizando el desarrollo y crecimiento óptimo de los niños y niñas para lograr alcanzar su máximo potencial. La Ley establece que todo el sistema público debe trabajar sobre la base del parto respetado.

Esta normativa es la primera en Centroamérica con procesos y protocolos para una atención cálida y humanizada cuando las madres están por dar a luz. La implementación de esta ley, es el primer proyecto de la Política “Crecer Juntos”, que, además, se busca que las madres estén informadas y acompañadas por su red de apoyo.



4- LA AGROECOLOGÍA CON PERSPECTIVA HACIA EL RESCATE CULTURAL CON LA NIÑEZ



Flor Quintanilla, FUNDESYRAM

El enfoque agroecológico permite reconocer desde un sentido espiritual, social, económicos, ambiental, los diferentes procesos para generar conocimiento sólido a las generaciones actuales y que pueden garantizar las mismas condiciones a las futuras, sin alterar los sistemas.

Es necesario comprender que la agroecología incorpora todas las ramas del conocimiento, integrando las diferentes técnicas para solucionar problemas, permitiendo que se logre un aporte transformativo a la forma que se ha visto la agricultura por años, de esta manera la niñez tendrá opciones y arraigo al campo, ya que desarrolla procesos de transformación que le permitirá una mejor calidad de vida.

La niñez como eje fundamental de las diferentes oportunidades y realidades que se pueden aportar a la sociedad, aporta esa riqueza cultural que se busca.

Pensar en la agroecología con perspectiva hacia la niñez, es comprender las alternativas que se pueden presentar para solucionar cualquier situación encontrada, ya que en su proceso de crecimiento están absorbiendo todo este conocimiento cultural que las personas adultas están transmitiendo, que permita transformar sus realidades, donde los niños y niñas, reconocen el valor de la tierra, de las alteraciones que en ella se desarrollan, prestando atención a los diferentes acontecimientos y que desde su racionalidad y vivencia presenten las alternativas viables.

Los espacios para crear y transmitir conocimiento, permite identificar, aquellas áreas que se han descuidado en las personas adultas y desde sus ideas es importante resaltarlas y posicionarlas como alternativas, ya que generan conocimiento desde sus prácticas y que impulsa el rescate cultural y la preservación de los recursos.



5- NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (ÉNFASIS EN EL CRECIMIENTO PERSONAL, PARTICIPACIÓN PARA EL DESARROLLO Y FOMENTO DE LA AGROECOLOGÍA)



Jornada de derechos con
niñez en Centro Escolar
Caserío Los Orantes,
Cantón El Sincuyo

Establecimiento de
Huerto Escolar en
Complejo Educativo
Cantón El Jícaro.

Escuela de Agroecología,
Tacuba, Ahuachapán

Karla Peñate, FUNDESYRAM Tacuba

Como bien sabemos la agroecología influye mucho en el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes ya que gracias a ella garantizamos alimentación saludable (ODS 2) que es un derecho del que todas y todos deben gozar, debemos buscar que nuestras niñas, niños y adolescentes fomenten la agroecología y así no solo garantizamos su alimentación sino también abordamos en tema educativo que es un eje estratégico para el desarrollo de nuestra sociedad (ODS 4).

Como institución fomentamos la agroecología no solo con el fin productivo sino también educativo, es por eso que se han establecido huertos escolares en diferentes centros educativos esto nos sirve también para que nuestras niñas, niños y adolescentes no solo consuman lo que producen sino también conozcan las propiedades y manejo de las diferentes especies de plantas, manejos de suelos, etc.

Cabe recalcar que es importante explicar a las niñas, niños y adolescentes del porque debemos fomentar la agroecología no solo en los centros educativos sino el porqué de replicarlo en sus hogares. Así desde pequeños les enseñamos a crear entornos amigables con el medio ambiente satisfaciendo sus necesidades presentes y garantizando los recursos naturales para el futuro.



6- NIÑEZ Y AGROECOLOGÍA



Marta Jazmín Castro, FUNDESYRAM, San Pedro Puxtla.

Los niños y niñas son como esponjitas cuando se trata de aprendizaje; una educación no formal con ellos y ellas se vuelve muy dinámica y extrovertida, parte de ello es la agroecología. El cuidado del medio ambiente es un dilema ampliamente diseminado día a día, ya que se entiende que la sustentabilidad ecológica es la base para la supervivencia de la humanidad, y, es ahí, donde la agroecología juega un papel importante, ya que, con ello, se valora la salud humana, la de los suelos y la de todo el medio ambiente.

Agroecología es un conjunto de principios y prácticas que mejora la resiliencia y perdurabilidad de los sistemas alimentarios y agrícolas, mientras conserva la integridad social, ya que se rige bajo valores y conceptos como el cuidado del suelo y agua, la calidad alimentaria, entre otros más.

En San Pedro Puxtla FUNDESYRAM mediante estos principios y prácticas busca que la niñez desde edad muy temprana, vayan teniendo la convicción de cuidar el medio ambiente, su biodiversidad, el tener producciones inteligentes y alimentos sanos y nutritivos, se tiene el reto de dejarles esa semillita, esa pequeña inquietud y fomentar así la agroecología.

Se trabaja en centros educativos: Cantón Taxispulco y Centro de Bienestar Infantil; y seis comunidades: San Antonio (Cantón El Durazno), Caserío El Centro (Cantón el Cortez), Los Pérez-Pineda (San Pedro Puxtla), La Atlántida (Cantón El Durazno), El Crecer (Cantón Pululapa) y El Beneficio (Cantón Taxispulco), que cuentan con una numerosa población de niños y niñas, compartimos en las jornadas educativas y recreativas, donde se aprovecha el espacio y mediante herramientas lúdicas se desarrollan temáticas que ayudan a su desarrollo personal alcanzando el máximo esplendor de sus capacidades, donde la motivación de ellos por aprender es grande. Ellos ellas identifican que la naturaleza nos provee de todo lo necesario para poder producir nuestros alimentos, aprenden de una manera muy dinámica sembrar de manera directa al suelo o indirecta haciendo plantines; hacer insumos orgánicos como caldos: ceniza, casal, cenical entre otros, foliares de frutas, sobre abonos orgánicos como el bocashi, compost, lombriabono, los diferentes estiércoles, saben que utilizamos de bovino, equino, avícola y caprino, conocen las diferentes hortalizas y saben de sus beneficios, de cómo deben cuidar las plantas para obtener los frutos, etapa que les emociona mucho. Además, cabe mencionar que los niños y las niñas y todos en general, tenemos nuestros derechos y es importante hacerlos valer, por lo que fomentamos los derechos: a una alimentación sana, a la salud, a un medio ambiente sano, entre otros; los valores: respeto, solidaridad, gratitud, humildad, responsabilidad, compañerismo entre muchos más, y deberes:

proteger y conservar el medio ambiente y hacer uso racional de los recursos naturales, que bajo la agroecología, se formen las nuevas generaciones y que sean agentes de cambio para una vida digna en un medio ambiente sano.



7- NIÑEZ, ADOLESCENCIA, AGROECOLOGÍA Y SEMILLAS PARA EL FUTURO



Pedro Alberto Matamoros Santana, FUNDESYRAM Puxtla

Como parte del trabajo que realiza FUNDESYRAM, para el desarrollo de las comunidades a través del intercambio de conocimientos sobre agroecología en las diferentes zonas donde se esté interviniendo, por lo cual, el intercambio de conocimientos de generación en generación es una parte importante para el fomento de la agroecología.

En mi experiencia trabajando para FUNDESYRAM siempre se ha fomentado el intercambio de conocimientos con diferentes grupos ya sean estos adultos, jóvenes, mujeres o niñez; por cual siempre hemos realizado jornadas donde todos puedan participar, pero, hasta hace unos años se viene formulando proyectos que son exclusivos para el trabajo con niñez y agroecología en el Municipio de Tacuba ya se tiene un trabajo con un aproximado de 5 años y para San Pedro Puxtla se está iniciando con este tema, para la parte de RBA-I se realizó un trabajo con una escuela de educación especial en cual se obtuvieron buenos resultados.

En mi experiencia de trabajo siempre he trabajado con personas adultas con las que en FUNDESYRAM siempre les pedimos y recalcamos que se dejen acompañar por sus hijos, esposas o nietos para compartir entre todos conocimientos sobre la producción agropecuaria a través de la agroecología y parte de la agroecología es la transferencia de conocimientos de generación en generación; pero no había trabajado en un proyecto que involucrara trabajar solo con niñez como ahora se está haciendo en San Pedro Puxtla, donde se desarrolla el proyecto “Fomento de derechos y valores de la niñez para una vida y medio ambiente sano a partir de la agroecología” este tipo de proyectos viene a fortalecer las capacidades que como fundación que trabaja para el desarrollo comunitario, ya que con este tipo de proyectos se ve desde otro punto de vista como abordar la intervención en la comunidades y por otra parte, a revisar y adecuar la metodología de intercambio de conocimiento por lo cual este tipo de proyectos nos lleva a una renovación en nuestras metodologías de intervención y partiendo de que la agroecología es un sistema integrado que aplica principios ecológicos en el entorno de ser humano, la estrategia de usar la agroecología como un método para llegar has los niños en sus primeros años de edad es funcional y llamativa para este grupo meta.

Por lo cual podemos decir que mediante este tipo de proyectos donde la agroecología es la principal estrategia estaremos dejando una semilla para el futuro de estos niños.



8- CASA DE ESPERA MATERNA EN EL MUNICIPIO DE TACUBA



Edgardo Erazo, FUNDESYRAM Tacuba

Los Hogares de Espera Materna (HEM) son un lugar en donde las mujeres embarazadas que viven muy lejos de un hospital, pueden hospedarse, antes del parto para su traslado al hospital en donde se les atenderá el parto. Los Hogares de Espera Materna contribuyen a salvar la vida de las mujeres embarazadas, recién nacidos y mujeres puérperas, facilitando El acceso a los servicios de parto limpio por personal capacitado.

Cada Hogar de Espera Materna es atendido por 4 Licenciadas Materno Infantil, está abierto las 24 horas del día, los 365 días del año. El servicio es gratuito y se coordinan con establecimientos del primer nivel, segundo y tercer nivel de atención y comunidad para la atención y transporte de usuarias.

los requisitos para acceder son: Documento de identidad, mujer embarazada que asiste espontáneamente o referida de ECOS o de otro establecimiento de salud, mujer embarazada con una semana antes de dar a luz, y con riesgo social.

- Los servicios con los que cuenta es alojamiento y promoción básica de la salud con enfoque de género y derechos reproductivos a la pareja.
- Atención a la salud a mujeres embarazadas, puérperas y sus recién nacidos con riesgos social.
- Traslado al hospital para atención del parto

En el marco de la ley que cuenta con cuatro principios fundamentales: La supremacía de la dignidad de la mamá y el bebé que está por nacer; el interés superior en el desarrollo del bebé; pro-educación para la mamá y el acompañante y la educación para el personal de salud en la parte preconcepcional, prenatal y el parto; y la integridad.

En el municipio de Tacuba se lleva a cabo el proyecto de la construcción de las instalaciones de un Hogar de Espera Materna gracias al apoyo de nuestro socio Ayuda en Acción, en coordinación con el despacho de la primera dama, en el marco de la Ley Nacer con Cariño, y articulaciones con MINSAL, quien es el encargado de proporcionar el terreno y el personal capacitado, para poner en funcionamiento el Hogar de Espera Materna, y poder así brindar un apoyo a las madres gestantes, ya que en años anteriores muchas de las mujeres en estado de gestación de zonas inaccesibles del

municipio tenían que viajar al municipio de Atiquizaya para garantizar un parto seguro, ahora estamos en un momento histórico ya que nuestro municipio contara con su propio Hogar de Espera Materna, y de esa forma bendecirá a muchas familias, madres niñas y niños, y es de mucha alegría ya que este proyecto viene a fortalecer la atención de mujeres en estado de embarazo de las comunidades del municipio de Tacuba.



9- LA IMPORTANCIA DE LA AGROECOLOGÍA EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA



Walter Santillana, FUNDESYRAM Puxtla

La agroecología es un enfoque holístico e integrado que aplica simultáneamente conceptos y principios ecológicos y sociales al diseño y la gestión de sistemas agrícolas y alimentarios sostenibles. Pretende optimizar las interacciones entre las plantas, los animales, los seres humanos y el medio ambiente, a la vez que aborda la necesidad de sistemas alimentarios socialmente equitativos en los que las personas puedan elegir lo que comen y cómo y dónde se produce. La agroecología es a la vez una ciencia, un conjunto de prácticas y un movimiento social, y ha evolucionado como concepto en las últimas décadas para pasar de centrarse en los campos y las granjas, a abarcar la totalidad de los sistemas agrícolas y alimentarios. Ahora representa un campo transdisciplinar que incluye las dimensiones ecológica, sociocultural, tecnológica, económica y política de los sistemas alimentarios, desde la producción hasta el consumo. <https://www.fao.org/agroecology/overview/es/>

FUNDESYRAM tienen experiencia en la formación de los agentes de cambio, que están enfocados en el desarrollo con base en la agricultura orgánica y agroecológica, en los diferentes grupos etarios que van, desde la niñez hasta adultos mayores, teniendo como prioridad a las niñas y mujeres, esto con el fin de impulsar la reconversión ecológica, el crecimiento personal y el desarrollo de sus comunidades, organizaciones e instituciones.

De ahí la importancia de desarrollar un proyecto que tiene como objetivo: Iniciar un proceso sostenido de fomento de los valores de vida agroecológica y solidaria con las niñas, niños y adolescentes, específicamente en comunidades y C.E de la zona rural del municipio de San Pedro Puxtla, Departamento de Ahuachapán de la zona occidental del país.

Este proceso del fomento de valores en estos grupos meta es mediante acciones de implementación de actividades que van en función de la metodología “Ver, juzgar, actuar, y celebrar” charlas de intercambio de conocimientos sobre “El cambio climático” y sobre las vivencias y experiencias en cuanto a la pandemia por COVID-19 desde el punto de vista de las familias rurales.

En este sentido, FUNDESYRAM ha desarrollado acciones encaminadas al logro del objetivo: Iniciar un proceso sostenido de fomento de los valores de vida agroecológica y solidaria con las niñas, niños y adolescentes en El Salvador.

Desde noviembre de 2021 hasta el presente mes de julio de 2022 se continúa trabajando en el proceso de transformación de estos grupos etarios, ya que es de suma importancia iniciar el trabajo de formación y concientización de niños, niñas y adolescentes ya que es necesario asegurar un buen recambio generacional especialmente en las zonas rurales de El Salvador.



10- NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (ÉNFASIS EN EL CRECIMIENTO PERSONAL, PARTICIPACIÓN PARA EL DESARROLLO Y FOMENTO DE LA AGROECOLOGÍA)



Exequias Méndez, FUNDESYRAM Tacuba

Niñez en Formación y Aprendizaje en Derechos y Deberes para la Toma de Decisiones

Como FUNDESYRAM trabajamos con nuestro socio Ayuda en Acción, se tiene como eje fundamental la niñez en el área territorial de Tacuba, ya que reconocemos la importancia que es esta edad, donde las niñas y niños más se desarrolla, y es donde podemos potenciar sus habilidades que les ayudara en su vida adulta.

Se ha puesto en marcha acciones donde se empodera grupos de niñez en diferentes comunidades de una forma coordinada con el CONNA del Departamental de Ahuachapán y también con los Centros Educativos de la zona donde en conjunto con maestros y directores se realiza las jornadas para seleccionar a la niñez que son de la base social con la que trabajamos, estos procesos son formativos dando prioridad el aprendizaje de capacidades tanto en lo educativo y en formación de habilidades para la vida enseñando actividades de motricidad fina y gruesa donde se aprende jugando poniendo como centro principal la niñez y empoderarles sobre derechos y deberes de la niñez donde se trata de enseñar jugando aquí se desarrollan actividades de elaboración huertos con manejo agroecológico en estos huertos se está sembrando hortalizas como rábanos cilantro pepinos tomates lechugas, la idea principal es conocer los beneficios y la conservación de recursos naturales y protección del medio ambiente es por ello que se ha formado grupos de producción en los centros escolares para que sirva de base para que cada niña y niño tome conciencia y ponga en práctica las capacitaciones recibidas y pueda llevar estas prácticas a su familia con el objetivo de generar conciencia a sus padres. Con la cosecha que se obtiene de estos huertos se

utiliza para refrigerio, lo más importante que son saludables porque son producidos libres de contaminantes químicos.

En las zonas donde se están desarrollando grupos de niñez es en los Centros Escolares de la zona de Tacuba los orantes, y Jícaro Centro estas actividades se desarrollan con el visto bueno de los directores encargados de los Centros Escolares se está realizando formación y refuerzo educativos.



11- INDUCCIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LA AGROECOLOGÍA



Adolescentes de comunidad el Coco Técnico Eliseo López, FUNDESYRAM.

Una de las etapas en la vida y muy excelentes para la siembra y obtener buenos frutos, es en la niñez; un proverbio de las Sagradas Escrituras dice: Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo, no se apartará de él, Proverbios 22:6. Las niñas y los niños son como tierra fértil, como esponja, absorben todo lo que ven hacer, y lo que escuchan; por tal razón es importante sembrar en ellos muchas cosas buenas. Ante los problemas ambientales del cambio climático, es momento de aprovechar para inducirlos en la Agroecología, posiblemente no entiendan a fondo que es, pero será el inicio de algo grande.

Uno de los métodos para inducir a los niños y las niñas en la Agroecología es; preguntar al niño cual es la fruta que más le gusta, luego con el niño ir a conseguir esa planta, luego ya en casa explicarle que es un ser vivo y que debe hablar con el usando palabras como; arbolito yo te quiero y te voy a cuidar hasta que de fruto. Al momento de hacer el hoyo llevar al niño para que vea como se hace, enfatizar que se le está ayudando a hacer el trabajo, porque el árbol es de él; también explicarle la importancia del hoyo, que le permitirá el crecimiento de muchas raíces y así serán sus ramas, darán muchos frutos; todas las demás actividades a realizar serán de la misma manera, diciendo al niño que se le está apoyando. En la mayoría de los casos los padres ya tienen establecido un cultivo, o siembran más, pero sin involucrar a los niños; algunos piensan que pueden vulnerar sus derechos, pero no es cierto, no los deben forzar a hacerlo. Si un padre tiene varios niños pueden usar el mismo espacio sembrando distintos cultivos (como se ve en una fotografía después del tema), también puede asignar distintos dueños o sea uno a cada cultivo; en esto enfocar la importancia de la

diversidad de cultivos y el asocio entre ellos, explicar que lo mismo debe ser con los humanos, vivimos en el mismo ambiente por lo tanto demos convivir con todos, porque todos nos necesitamos los unos a los otros. Terminar diciendo que no podemos vivir sin las plantas y sin animales, pero ellos, si, pueden vivir sin nosotros.

“Las niñas y los niños son como tierra fértil, como esponja, absorben todo lo que ven hacer, y lo que escuchan; por tal razón es importante sembrar en ellos muchas cosas buenas”



12- LA FAMILIA, LA UNIDAD PRINCIPAL PARA ENSEÑAR A NIÑOS Y JÓVENES, LA PRÁCTICA DE LA AGROECOLOGÍA



Israel Morales, FUNDESYRAM

En los procesos de extensión, es importante orientar los esfuerzos de formación a los grupos familiares, con el objetivo de integrar esfuerzo para el logro de cambios en diferentes áreas de interés, que desarrollamos los representantes de las organizaciones que promovemos proceso de educación no formal, en busca de generar mejores condiciones de vida para las familias rurales y en algunos casos con familias urbanas.

El rubro agrícola en años anteriores ha sido la base de la economía de las familias campesinas, con el tiempo los procesos de producción han evolucionado en diferentes formas, actualmente sigue siendo la base de la alimentación, un cambio realmente preocupante, por la huella ecológica que marca la producción de alimentos, a partir de esta realidad tenemos un gran reto los profesionales agropecuarios, junto a las instituciones que trabajan en procesos de extensión, asistencia técnica, financiamiento y desarrollo rural, en hacer de nuestro trabajo acciones que lleguen directamente a las familias, para incidir todos los sectores de la población.

Una apuesta interesante ante la crisis económica y ambiental es trabajar en un modelo de producción agroecológica en la que se tenga, componentes de trabajo para, niños, niñas, jóvenes, mujeres y hombres, madres y padres de familia, iniciando por desarrollar temas educativos que orienten conseguir una cultura de respeto por los recursos naturales, hábitos alimenticios saludables, independencia productiva, crecimiento humano, y posteriormente hacer extensión para acompañar proyectos productivos en buscas de mejor calidad de vida.

FUNDESYRAM, cree en este modelo de trabajo, y lo estamos aplicando en diferentes zonas de trabajo en el Salvador, es factible a partir de la experiencia en el campo y de la cultura de las familias; por lo general cuando llegamos a las comunidades e invitamos a

mujeres y hombres, a una reunión de trabajo, vamos a encontrar que siempre los acompañan, niños, niñas o jóvenes adolescentes, y resulta que van a escuchar temas de interés familiar y

comunal, es partir de este primer acercamiento que debemos lograr una buena comunicación y hacer que la familia se integre a los proyectos agroecológicos.

De la experiencia de participación familiar tengo excelentes testimonios, que me animan a continuar enseñando, extensión y agroecología. De los cuales ahora me da mucha satisfacción en saber que mi trabajo comunitario me ha dado, la oportunidad de conocer niños, niñas y jóvenes, hombres y mujeres, que han cambiado su vida, con mejoras en sus casas, sus parcelas, y muchos que ahora son profesionales en diferentes áreas, y cuando nos encontramos de han dicho gracias por enseñar a mi familia a hacer agricultura con métodos amigables con el ambiente.

También quiero compartir con ustedes la alegría que me anima a valorar cada día mi trabajo, cuando con alegría me reciben los niños en las comunidades, para recibir las capacitaciones en los centros de producción de insumos, ahora los nombro: Otoniel, Carlitos, Genesis, Mateo, Fátima, Yoselin, Natalia, Meylin, Yayan, Sara, Iván, Karina, Ezequiel, Brayan, Gaby, ellos son parte de las familias que trabajan el proyecto: Fomento de una alimentación sana y nutricional para mitigar el cambio climático por medio de sistemas de producción agroecológicos resilientes en el salvador, que desarrolla FUNDESYRAM, son el presente y el futuro para promover la agroecología en las comunidades del municipios de Suchitoto.

Ser extensionista rural, es la mejor oportunidad de mi vida, para enseñar a las familias los métodos producción agroecológica.



13- EL ACERCAMIENTO DE LA AGROECOLOGÍA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS COMUNIDADES QUE FUNDESYRAM ATIENDE



Niños y niñas de San Pedro Puxtla y Sonsonate participan en actividades agroecológicas, Técnico Efraín Ortiz Cerritos de FUNDESYRAM

FUNDESYRAM se encuentra en la labor de crear su política sobre la niñez, documento importante que orientara a todos sus miembros a trabajar de una mejor manera con los niños y niñas de las diferentes comunidades que atiende con sus proyectos gracias al apoyo de sus socios estratégicos como HORIZONT3000 y Ayuda en Acción; en estos proyectos ya se implementan pequeñas acciones que nos permiten el desarrollo integral de los niños y niñas a través de un acercamiento de la Agroecología en sus propias comunidades.

La Agroecología es una herramienta que se basa en principios fundamentales de respeto entre los seres humanos y su entorno que nos permite facilitar la relación de cuidado y desarrollo armónico de las comunidades y su medio ambiente desarrollando producciones limpias y saludables. Nuestros niños y niñas ya inician sus primeros pasos Agroecológicos con su propia naturaleza, sus propios ambientes, los niños y niñas se identifican con su entorno aprendiendo jugando, como debe ser, con la inocencia, la curiosidad y alegría que les caracteriza.

Se estima que el fomento de la Agroecología en las primeras etapas de la vida facilitará la formación de ciudadanos más conscientes de la importancia de producir respetando nuestro medio ambiente con principios, facilitando la participación y el respeto así a todos y todas. La importancia de la Agroecología en la educación infantil trasciende a sus meros y verdaderos derechos que los niños y niñas tienen para obtener un mejor futuro.

En este sentido, el proceso educativo agroecológico debe estimular el desarrollo de la conciencia, valores y competencias que favorezcan la participación activa y efectiva de los niños y niñas en su formación integral.

FUNDESYRAM entiende el reto y continuamente prepara a su equipo técnico para desarrollar de la mejor manera la labor de “acercar la Agroecología” a los niños y niñas de las diferentes comunidades para alcanzar un desarrollo sostenible y sustentable de las presentes y futuras generaciones.



14- IMPORTANCIA DEL FOMENTO DE LA AGROECOLOGÍA EN LAS DISTINTAS ETAPAS DE LA SOCIEDAD (NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD)



Antonio Rauda, FUNDESYRAM Puxtla

En la actualidad es tan normal ir al súper a comprar comida rápida, congelada, enlatada o empaquetada y con esto muchos han olvidado la importancia de apreciar de donde provienen nuestros alimentos que nutren nuestro cuerpo y que producen miles de desperdicios y contaminación por prepararlos o comprarlos. La comida rápida o procesada no es considerada como “alimento” por su poco contenido nutricional y su gran cantidad de calorías, sodio y grasas saturadas, el hecho de que llene el estómago no significa que nutra nuestro cuerpo.

Es a través de la alimentación que podemos acercar a los niños y a las generaciones más jóvenes, al origen de los alimentos, al respeto a la naturaleza y al agricultor. Es por esto que debemos escoger mejores opciones de comida y aún en la calle podemos encontrar restaurantes de comida criolla buena eso es casi siempre en mercados locales o negocios familiares; pero aún mejor es optar por hacer algo de tiempo en nuestro día a día para cocinar en casa, con esto estamos apoyando y enseñando a nuestros hijos e hijas que las cosas que toman tiempo y dedicación siempre son mejores, también es muy valioso e importante enseñarles y explicarles el trabajo y dedicación que

le tomo a otras personas y familias sembrar, cultivar y cosechar ese alimento que está siendo ingerido.

Y de ahí la importancia de enseñarle a la generaciones presentes y futuras sobre la importancia de la agroecología en cada etapa de nuestra vida, y descubrir cada uno de sus beneficios.

La agroecología se suele definir en como una ciencia, un movimiento o un nuevo paradigma que busca encontrar un punto de equilibrio entre las personas, la naturaleza y la sociedad, a través de la puesta en valor del vínculo que hay entre éstos a través de la agricultura, como el medio de alimentación y de subsistencia del ser humano. La agroecología plantea en este sentido una visión holística de la agricultura integrando un

Enfoque ecológico y social de esta.

Sobre todo, la producción de alimentos de una manera sana y desde una agricultura sustentable que tiene como prioridad la salud y el bienestar de las personas que producen los alimentos como de aquellas que los consumen.

La agricultura de base agroecológica incluye más allá de los aspectos productivos, aspectos sociales, culturales, políticos y medioambientales poniendo en valor la conexión de las personas con la agricultura y el medio rural como principal fuente de alimentos. Esta es una relación que actualmente se ha perdido totalmente con la producción industrial y a gran escala y de mercado que ha sido trasladada a nuestros propios sistemas de vida desvinculándonos de algo tan importante como el origen de nuestros alimentos y la calidad de los mismos y todo lo que ello genera e implica. Es de esta desvinculación de donde surge el concepto de soberanía alimentaria, como el derecho de las personas a decidir sobre su alimentación. Ante todo, esto surgen movimientos de base agroecológica que intentan acortar distancias entre agricultor y consumidor, entre el campo y la ciudad que han dado lugar a proyectos que tienen una finalidad social y medioambiental, como son huertos sociales, huertos urbanos, educativos, grupos de consumo locales, etc.

No pierdas más tiempo y manos a la obra que en la actualidad hacen falta más personas que eduquen a sus hijos y la niñez y adolescencia ya que son el futuro de este país, con estos principios fundamentales para la formación de un ser humano consciente de su ambiente de la naturaleza, el trabajo del agricultor y la cosecha.



15- CRECIMIENTO PERSONAL EN LA AGROECOLOGÍA



Bryan Trujillo, FUNDESYRAM RBA-I

Experiencia propia y vida de mi persona (Bryan Trujillo). Todo parte desde los valores y enseñanzas aprendidas en el hogar por parte de mis padres, y como estos siempre me orientaron a ser activo y buscar un buen desempeño, con el pasar del tiempo mi papá y mi abuelo me van involucrando a las actividades que se desarrollan en la finca, actividades como la corta de café, si bien confieso habían días en los cuales no quería ir ya que lo sentía pesado y cansado el realizarlo por varios días a la semana, no solo era la corta de café si no también la hacía como se le conoce acá de peón o cargador.

Eso era en la época más atareada y demandante del año, igual en los tiempos libres de mi estudio como vacaciones o fines de semana mi papá me llevaba a la finca a trabajar en actividades diversas como limpieza de caminos, reparar cercos, me dejaba a cargo a cargo del vivero de café que siempre se establece y muchas cosas más.

Al determinar mi tiempo me doy cuenta que el trabajo agrícola me llama la atención y surge un deseo de superación en esta área es así como también decido el estudiar y especializarme en la rama de la agronomía, pasado mi etapa de formación llego con mi servicio social a FUNDESYRAM, es ahí donde tuve el primer acercamiento con la agroecología y su amplia definición.

Nuevamente paso por proceso de formación esta vez mas enfocado y especializado en agroecología dándome cuenta que la “agroecología” compone de diversas dimensiones que van desde lo espiritual, ambiental, económico y social, lo que me obliga a aprender e investigar de diversos temas para ser apto de poder transmitir mis conocimientos, experiencias tanto personales como de otras personas con las cuales me he ido fortaleciendo en el camino.

La agroecología ayuda al crecimiento personal en muchas áreas ya que se complementa con diversas dimensiones diseñadas para hacer de un conocimiento o experiencia algo mucho más amplio que permite la integración con diversas áreas generando un enfoque más integral que permita el desarrollo integral de diversas personas para poder favorecer.

“LA AGROECOLOGIA ES UN ESTILO DE VIDA, UN ESTILO DE VIDA QUE GENERA PROGRESO DE FORMA QUE NISIQUIERA IMAGINAMOS” Bryan Trujillo.



16- PROYECTO CASAS ECOLÓGICAS Y AGROECOLOGÍA UNA GARANTÍA DE DERECHOS PARA EL DESARROLLO PLENO PARA LA NIÑEZ



Cristian Santos, FUNDESIRAM

Dentro de la familia garantizar los derechos de la niñez es algo indispensable; ¿pero, ¿cómo podemos hacer esto?, el modelo de casa ecológica propone 10 puntos de coexistencia, estos garantizan los derechos de los niños y niñas ellos y ellas se ven beneficiados.

La creación de espacios de diversión en una casa ecológica promueve a los niños a mantener una actividad sana para su buen desarrollo sus derechos son garantizados, por ejemplo; derecho a la recreación además en un hogar donde el recurso agua es manejado de manera adecuada y se realizan prácticas sencillas como el lavado correcto de las manos, la preparación de alimentos de manera correcta, la purificación de agua con tecnologías amigables con el medio ambiente, garantizan al niño un estado de salud bueno, y un aprendizaje pleno.

La nutrición es la base para potenciar un buen desarrollo en las niñas y niños, el establecimiento de un huerto es un espacio de aprendizaje para el niño y que además permite garantizarle el derecho a la alimentación saludable.

Como Fundesiram estamos comprometidos con la transferencia de tecnologías socialmente apropiadas para la reconversión de una casa convencional a una casa ecológica es por eso que actualmente se implementa el proyecto “Transfiriendo metodologías socioambientales para la transformación de casas convencionales a ecológicas, con familias autogestionarias de una vida digna en 7 comunidades de la región occidental de El Salvador”.

El proyecto se desarrolla en Comunidades del Municipio de Metapán, Departamento de Santa Ana y Municipio de Tacuba departamento de Ahuachapán.

Sabemos que el cambio más importante es que las familias empoderen cada uno de los principios para poder resolver las necesidades que cada familia tiene, Como parte del enfoque de La Agroecología busca la participación activa de una familia en la comunidad y lo busca llegando al punto que una familia que ya implementado tecnologías es capaz de compartirlo y transferirlo a otras familias, siempre cuidando y garantizando los derechos de la niñez.



17- NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (ÉNFASIS EN DERECHOS CRECIMIENTO PERSONAL, PARTICIPACIÓN, DESARROLLO Y AGROECOLOGÍA)



Edgardo Vladimir Trejo/FUNDESYRAM, microrregión Apaneca,

Los NNA y jóvenes juegan un rol importante dentro de la sociedad actual ya que son vistos como el presente del país, cabe mencionar que en la actualidad debe darse a conocer a los NNA cuáles son sus derechos dentro de la sociedad, además de esto se les deben desarrollar capacidades las cuales les ayuden a desempeñarse o desarrollarse como personas de bien para la sociedad, se les debe enseñar y dar a conocer que a través de la producción de alimentos de manera orgánica o agroecológica ellos pueden dar un giro de 180° a sus vidas.

La experiencia de la que se habla es sobre un joven productor de la majada el cual es conocido como Carlitos, el cual es un niño de 13 años que actualmente está manejando un pequeño huerto dentro de lo que es su hogar en el cual él es el encargado de la producción y la distribución de los productos que él cosecha, según él comenta su madre le brinda apoyo constante en el huerto, pero que al final la mayoría de tiempo el trabajo lo realiza él, desde su experiencia él se siente muy agradecido ya que constantemente se le capacita en temas de derechos que él tiene como adolescente, por medio de las intervenciones constantes que se han tenido con el joven y la familia se ha observado que dicha persona ha tenido un mayor desarrollo por lo cual él se ha planteado estudiar la carrera de agronomía debido a que según palabras de Carlitos le apasiona dicho tema y que se siente con las ganas de desarrollarse como profesional en agroecología.

Es importante dar a conocer esta experiencia porque es importante desarrollar las capacidades de los NNA y jóvenes, a manera de implementar un sistema de bienestar para los menores, la idea es que se adecue el ambiente para que la niñez pueda conocer un poco sobre los derechos que ellos tienen, además de que de esta manera se pueden exponer experiencias con las cuales otros/as, niños/as pueden aprender un poco sobre los derechos y capacidades que poseen, además de darse cuenta que a través de la producción orgánica o agroecológica de alimentos, se le puede dar cumplimiento a muchos de los derechos de la niñez y claro que al mismo tiempo este espacio permite el desarrollo de la niñez en un ambiente con condiciones favorables y un medioambiente libre de contaminantes y productos tóxicos, por lo que además del desarrollo personal, esto también contribuya a lo que se puede entender como la creación de una persona que tenga cualidades las cuales permitan la producción a través de la inculcación de derechos y que lo que se produce sea de manera amigable con el ambiente.



18- CRECIMIENTO PERSONAL IMPULSADO DESDE LA NIÑEZ CONTRIBUYE AL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS



Omar Alexander Mendoza, Manuel Vega, FUNDESYRAM RBA-I

La Educación es el fundamento del desarrollo de los pueblos o países, la apuesta por los métodos o mecanismos de enseñanza temprana en muchos casos no se tiene al alcance de la población o en algunas ocasiones existe desinterés o falta de empatía de los adultos en que sus hijos desarrollen a temprana edad. Es importante conocer que los niños que logran un aprendizaje en sus primeros años desarrollan mayores capacidades, fortalecen sus formas de disciplina, son niños con pocos temores y capaces de expresarse fácilmente.

La Agroecología es una de las ramas en las que se propicia la oportunidad para el desarrollo de las capacidades en la niñez, cuando un niño o niña muestra interés en el trabajo que sus padres realizan esa es una de las oportunidades de incluirlo en pequeñas actividades para tratar de ir formando una conducta que le ayudara a socializar como poder ir distribuyendo el tiempo en su hogar, cuando al niño o niña se limita a participar en este espacio es ahí donde se comete el error ya que la conducta que aprenderá será distinta o empezará a sentirse protegido, ajeno a una espacio específico o consentido a que todo lo que se le antoja puede obtenerlo o deben de dárselo, por ello es muy importante dar la oportunidad a los niños que se involucren, que realicen practicas a su manera e irles guiando a que cada cosa tiene un valor importante. Otro aspecto importante es hacerlo sentir que cuando hizo algo se vio bien en su acción y que lo que realizo fue impresionante e importante con un valor grande, esto ayuda a que su autoestima suba y comenzara a sentirse que puede hacerlo pero que además puede mejorar y superar lo que hizo.

Negar ese espacio participativo, no llevarlo a las actividades de campo, invisibilizar sus acciones le hará pensar que lo que hace no es nada importante y de esa manera podrá ir alejándose de el entusiasmo que sintió de ser participativo y a lo mejor optara por hacer otras actividades o no hacer nada.

Como ejemplo de vida se cuenta con el testimonio de **Omar Alexander Mendoza**, un agricultor que maneja con su familia una pequeña finca que la integra con varios componentes y uno de ellos es el cultivo de hortalizas y es en este espacio donde su pequeño hijo de 7 años, **JOSTIN ALEXANDER MENDOZA CHACHAGUA**, quien además estudia primer grado, se involucra en el trabajo de preparación, cuido, manejo y cosecha entre las actividades que realiza en el huerto.

“Para mí como padre de Jostin, es muy importante permitir que mi hijo haga prácticas laborales dentro del huerto, no es por que haga algo es decir para que aporte trabajo, sino porque de esta manera es como aprenderá a hacer las cosas y eso es de lo que a él más le motiva y lo hace bien,

además de que también trabaja con las aves, trabaja en el café, entre las actividades que se ve más su participación.

Considero que si se le niega el hecho de que participe posiblemente se le quite la motivación y hasta deje de una vez de hacerlo, por esta razón y sin temor a que su presencia en el huerto sea catalogado como trabajo infantil, como familia lo integramos dándole las indicaciones de cómo hacer las cosas, y además como también ir mejorando, y así en ese mundo vamos poco a poco dando los medios para que él practique una actividad que le satisface porque cuando cosecha los frutos de lo que siembra se le puede ver feliz, alardeando que si puede hacerlo y como logra producir lo que siembra, tiene muchas capacidades y además ya puede preparar algunas formulaciones de insumos orgánicos que se usan en la finca, en fin es un niño que a su edad consideramos que va ser un hombre de bien porque su educación va desde muy temprano y esto es importante para su desarrollo, físico y mental yo lo veo un niño sano y de mente con ideas claras y además es bastante propositivo, por esta razón yo como agricultor me encantaría ver a mi hijo realizado en un carrera que él le guste y desde ya el manifiesta que quiere ser Ingeniero.”



19-FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN JUVENIL EN RED



Enrique Barillas, Raúl Mendoza FUNDESYRAM RBA-I

En el departamento de Sonsonate, encontramos a Enrique Barillas un joven líder, organizado, cuyo esfuerzo ha resaltado el trabajo de una de las organizaciones juveniles del departamento, por su compromiso, organización, gestión y fomento de la agroecología.

Nos referimos a la organización de Jóvenes en Red de El Salvador, mayormente conocida como JERES. Actualmente JERES desarrolla actividades que fomentan practicas agroecológicas en la implementación de huertos caseros y áreas productivas de mayor extensión, esto a través de la coordinación con algunas entidades locales del departamento, siendo estas, la Alcaldía Municipal, el instituto Republicano Internacional y FUNDESYRAM, para la implementación y desarrollo de la Escuela Agroecológica, desarrollada en el departamento de Sonsonate.

La participación de los Jóvenes en estos procesos de organización, también fomentan iniciativas de emprendimiento, iniciativas de ahorro entre los mismos jóvenes o participantes de las escuelas, estas actividades son las que fomentamos en JERES, nos comenta Enrique.

La implementación y el desarrollo de la Escuela Agroecológica es con el objetivo de fomentar la agroecología, la producción y el consumo alimentos sanos con prácticas ancestrales, en la localidad de Sonsonate.

La primera promoción de participantes de la escuela la iniciamos en septiembre del 2021, el proceso de capacitación dura aproximadamente 6 meses y son jornadas de mucha práctica, jueves a jueves, dentro de los contenidos de los talleres están, el manejo de especies menores, implementación y manejo de cultivos, elaboración y uso de insumos orgánicos, entre otros temas que son de mucha relevancia.

Los logros de estas acciones han sido muy notables, los participantes de la escuela son en un 65% jóvenes, el resto son productores pertenecientes al núcleo, Los Izalcos, del cual también es parte JERES, de esta manera fortalecemos el trabajo que junto a Fundesiram fomenta el desarrollo local y el fortalecimiento organizativo.

Sabemos los retos que existen, no es fácil, nosotros como jóvenes nos hemos apropiado de los temas y conocemos los beneficios de la agroecología.

Dentro de la organización y la escuela estamos poniendo en práctica el sistema de microfinanzas, pues queremos que estas iniciativas se vuelvan autosostenibles en el tiempo, Enrique Barillas, JERES.