

Boletín Camino al desarrollo



FUNDESYRAM

Fundación para el Desarrollo Socioeconómico y Restauración Ambiental
Boletín 123, La incidencia de la niñez y juventud en el fomento de la Agroecología, y desarrollo personal/ y de las comunidades, julio, 2021

Índice

N°	Titulo	Pag.
1	Editorial, todas y todos somos indispensables para fomentar el ecodesarrollo comunitario	2
2	Responsables familiares heredan a la niñez el compromiso por el cuidado del medio ambiente desde un enfoque de derechos	3
3	La incidencia de la niñez y juventud inspiración para el fomento de la agroecología, y desarrollo personal / de las comunidades	4-5
4	ASDECHI, cultivando en la escuela, para un futuro saludable	6
5	Niñez incidiendo en los cambios de producción agroecológica	7
6	Afectaciones perjudiciales del cambio climático en la niñez	8-9
7	Agroecología oportunidad de aprendizaje en la niñez.	10
8	La importancia de una educación y formación integral en la primera infancia	11-12
9	Procesos formativos de aprendizajes en favor de la niñez	13-14
10	Promoción y desarrollo de la agroecología para un estilo de vida saludable de la niñez y juventud	15-16
11	Agroecología y familia, trabajo, principios y bienestar	17-18
12	La participación de la niñez y la adolescencia una clave para el desarrollo comunitario en la agroecología	19
13	Al aprendizaje agroecológico proviene del compartir con las nuevas generaciones	20
14	Fomentando la agroecología a través de la niñez y adolescencia en las comunidades	21
15	Incidencia de la niñez y juventud en el fomento a la agroecología y desarrollo personal de las comunidades	22
16	Estrategias para incidir en el desarrollo de la agroecología desde la niñez y adolescencia	23-24
17	Acercamiento de la agroecología a niños y niñas en la RBA-I	25
18	Agroecología y juventud para la producción de alimentos saludables	26
19	Equilibrando conocimientos para el fomento de la agroecología entre jóvenes y adultos hacia el desarrollo familiar	27
20	La niñez y adolescencia el futuro de este país	28
21	Juventud, el esfuerzo del presente, los frutos del mañana	29



1- EDITORIAL, TODAS Y TODOS SOMOS INDISPENSABLES PARA FOMENTAR EL ECODESARROLLO COMUNITARIO



Roberto Rodríguez Sandoval, director, FUNDESYRAM

La participación de todos y todas sin distingo de edad, religión, pensamiento político, sexo, nivel educativo o nivel socioeconómico, es determinante para desencadenar un mejoramiento continuo de los principales satisfactores de las necesidades materiales y espirituales de las personas y la comunidad que conlleven a un desarrollo sostenible de cada territorio.

Desde la perspectiva de FUNDESYRAM, le apostamos a un ecodesarrollo fundamentado en derechos y obligaciones de cada integrante de la sociedad y sus instituciones, eso sí, potenciando en cada momento la solidaridad y democracia para enfrentar los principales retos de las inequidades que frenan el crecimiento y desarrollo del ser humano, la sociedad, y la conservación o restauración del medio ambiente.

El enfoque de ecodesarrollo se auxilia de la que integra desde la Recuperación de saberes, Agricultura orgánica / agroecológica, Acceso a un lugar donde cultivar, Organización comunitaria y de la sociedad civil, Transformación, Comercialización, Consumo saludable, Equidad de género e inclusión, Cultura e identidad, Clima, naturaleza, biodiversidad y restauración de paisajes, Repolitización de los sistemas agroalimentarios con soberanía y seguridad alimentaria, Economía solidaria, y Salud y bienestar

Se hace un fuerte énfasis para el ecodesarrollo territorial en la formación del activo humano (líderes y lideresas de todas las edades que trabajan en forma inclusiva, solidaria y democrática e inciden fuera del territorio para lograr el desarrollo), el activo natural (conservar o mejorar los ecosistemas de la Casa Común) y social (la organización local que conduzca en forma más soberana el proceso de desarrollo.). En esta oportunidad presentamos algunas experiencias logradas por la misma gente, que nos permiten tener lecciones aprendidas para mejorar nuestros procesos de trabajo.



"La incidencia de la niñez, adolescencia, o la juventud en el fomento de la agroecología, y desarrollo personal y de las comunidades es imprescindible, pero logrado por la misma gente"



2- RESPONSABLES FAMILIARES HEREDAN A LA NIÑEZ EL COMPROMISO POR EL CUIDO DEL MEDIO AMBIENTE DESDE UN ENFOQUE DE DERECHOS.



Celia Yanes, FUNDESYRAM Tacuba

En el cantón el Chagüite, municipio de Tacuba, se ejecuta un proyecto de empoderamiento de mujeres con financiamiento la agencia asturiana de cooperación al desarrollo del Principado de Asturias, el proyecto conlleva diferentes procesos de formación en derechos, autoestima, producción agroecológica y alimentación saludable; procesos que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de las personas. El proyecto es desarrollado en un contexto rural donde las mujeres en su rol de madres a los procesos formativos se hacen acompañar por sus hijos e hijas para quienes sea ha generado un espacio de aprendizaje que con el apoyo de educadora comunitaria que durante la jornada desarrollan tareas escolares o con juegos recreativos donde se promueven derechos de la niñez y adolescencia.

El acompañar estos procesos de formación está influenciando positivamente a la niñez propiciando un respeto por el medio ambiente, deconstruyendo también patrones culturales respecto a los roles asignados a las niñas y los niños para que sean una generación de ciudadanos y ciudadanas que promueven desde su concepción la equidad e igualdad derechos por el hecho de ser persona.

Además, como parte de las acciones implementadas se establecen fincas agroecológicas con mujeres, y en este contexto se han evidenciado los cambios en la niñez que muestran un interés por plantar sus propios arboles aun cuando su edad ronda entre los 3 a 5 años y esas pequeñas acciones son el inicio de grandes cambios.



3- LA INCIDENCIA DE LA NIÑEZ Y JUVENTUD INSPIRACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA AGROECOLOGÍA, Y DESARROLLO PERSONAL / DE LAS COMUNIDADES.



Pedro Alberto Matamoras Santana, FUNDESYRAM

La niñez incide en el fomento de la agroecología de diferentes formas por ejemplo en todo lugar territorio, cantón comunidad que me encontrado trabajando siempre hay un denominador común al hablar con las personas agricultoras y siempre dan la misma respuesta y es nosotros sembramos nuestros cultivos (frutales, hortalizas, granos básicos y forestales) ya no para nosotros sino más bien para nuestros e hijos y nietos; también hacemos estas prácticas (agroecológicas) para que ellos aprendan a que otras formas de cultivar y no como nosotros que nos dijeron esto es bueno y hay que comprarlo par que producir.

Por otra parte, pude entrevistar a dos jóvenes de entre 15 y 16 de la familia Herrera de la colonia las palmeras, San Juan, Tacuba; estos jóvenes son nietos y sobrinos de uno de los E.C que forman parte de los proyectos que como FUNDESYRAM apoyan mis preguntas fueron las siguientes: ¿Que están aprendiendo de sus padres y abuelos? ¿Qué le recomendaría a sus padres y abuelos para mejorar la agricultura que practican actualmente? Y ¿Qué nos recomiendan a nosotros como organizaciones externas para mejorar nuestro trabajo en las comunidades y con los agricultores?

¿Que están aprendiendo de sus padres y abuelos? La respuesta fue que ellos aprende de sus padres y abuelos a como cultivar la tierra a sembrar que se han fijado que en los últimos años ya no hacen lo mismo de solo sembrar maíz y frijol que han dejado de quemar y han reducido el uso de venenos y mi abuelo y tíos abuelos nos dicen que ya veamos el ejemplo de ellos que han pasado mucho tiempo solo cultivando unas cosa y que veamos ahora nosotros estamos cosechando frutos de lo que están cultivando si ustedes quieren un mago, un guineo, jocotes u otra fruta de las que hay en la finca solo la van a contar y si nosotros eso hacemos.

¿Qué le recomendaría a sus padres y abuelos para mejorar la agricultura que practican actualmente? Que sigan aprendiendo con organizaciones como FUNDARYRAM y CENTA como le dicen ellos a FUNDESYRAM a que se puede cultivar sin venenos y el abuelo dice que lo hacen por saben que nosotros solo vamos a cortar las frutas y ni las lavamos.

¿Qué nos recomiendan a nosotros como organizaciones externas para mejorar nuestro trabajo en las comunidades y con los agricultores? que sigan trabajando con las comunidades y que dejen de apoyarnos nosotros hemos visto que con las

ayudas que le dan al tío y abuelos ellos han podido mejorar la finca y abuelos dice que los plantas que le dan ellos es posible que no les vena frutos, pero nosotros las vamos a aprovechar.

Puedo concluir que la niñez y juventud inciden en el fomento de la agroecología, y desarrollo personal / de las comunidades siendo la inspiración de sus padres y abuelos para buscar el desarrollo personal, familiar y comunitario.



4- ASDECHI, CULTIVANDO EN LA ESCUELA, PARA UN FUTURO SALUDABLE



Wilmer Fermín Paz Hidalgo, FUNDESYRAM

En Chinameca, San Miguel se encuentra una fundación nombrada ASDECHI desde sus inicios fue formada con visión social. Desde que se fundó empezó a trabajar con Centros Escolares, así como también con Institutos con el enfoque de agroecología y prevención de la violencia.

El Programa Huertos en los Centros Educativos es una experiencia que desarrollan con el personal docente de los centros escolares, a quienes se les presenta la metodología que ASDECHI trabaja “aprender haciendo.” El proceso conlleva también la formación docente y del estudiantado que puede apoyar y aportar en el desarrollo de los huertos, y también en el seguimiento de los huertos agroecológicos en las escuelas, de esta manera la juventud participante se vuelve observador del cambio que a diario obtiene su cultivo.

El objetivo de ASDECHI es promover un cambio cultural hacia la forma de dignificar a la persona en relación con la naturaleza y fortalecer vínculos solidarios. Busca también desarrollar hábitos de trabajo y de alimentación saludable, prácticas agroecológicas y que las mismas se extiendan a los hogares. También aporta al rescate de los aprendizajes y saberes de abuelos, abuelas y madres, padres, favoreciendo los vínculos familiares a partir de compartir las tareas.

Dentro del último proyecto que ASDECHI desarrolló con el financiamiento IAF se potencializaron más escuelas del área rural en la producción de alimentos, promover la agricultura saludable, cambios en actitudes, conductas y valores, cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable en la comunidad.

En la actualidad se está apoyando a jóvenes universitarios en el desarrollo de sus horas sociales como también capacitación elaboración de insumos y producción orgánicos.



5- NIÑEZ INCIDIENDO EN LOS CAMBIOS DE PRODUCCIÓN AGROECOLÓGICA



Raúl Mendoza, FUNDESIRAM, RBA-I

En el cantón San José La Majada del municipio de Juayua departamento de Sonsonate, nos encontramos a Carlitos un niño de 12 años de edad, quien asiste a la escuela de su localidad a sexto grado, Carlitos se a caracterizado en su escuela por ser un niño amante de los cultivos y en especial de las hortalizas, Carlitos nos comenta que, a sus amigos de la escuela, él invita a visitar su casa para que ellos también puedan aprender y establecer sus cultivos en casa con sus familias.

El proceso que Carlitos utiliza para cultivar las hortalizas las aprendió en su grupo agroecológico, aprendió a preparar las eras, fertilizar la tierra y sembrar, también nos comenta que cuando hay ataque de gusano él los recolecta, los mete en un recipiente con agua, lo mezcla y posteriormente con este extracto fumiga sus cultivos, lo hace como repelente.

Lleva aproximadamente 4 meses de haberse involucrado a la participación con este grupo, aproximadamente a 3 cuerdas de su casa y al cual asiste una vez cada 15 días, en el cual hay mujeres y productores siendo Carlitos el más joven participante, la extensión de terreno que Carlitos utiliza para hacer sus cultivos no sobrepasa los 4 metros cuadrados, lo cual también motiva aún más a sus vecinos y amigos pues demuestra que no es necesario tener cantidad de tierra para poder producir sus propios alimentos en casa

La motivación de Carlitos es cosechar sus hortalizas primeramente para autoconsumo y si existen algún excedente poder comercializarlo con cos vecinos, de esta manera Carlitos y su familia están poniendo en práctica la agroecología, garantizando su seguridad alimentaria.



6- AFECTACIONES PERJUDICIALES DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA NIÑEZii



Nelson Roberto Flores, FUNDESYRAM Tacuba

Existen cerca de 2,300 millones de niños y niñas que representan cerca de la tercera parte de la población mundial, cifra que continua en aumento. Esto significa que son el mayor número de personas que están expuestas a los efectos adversos del cambio climático. La niñez además es más vulnerable que los adultos a sus consecuencias. A nivel mundial, los niños constituyen casi la mitad de la población en los países en desarrollo y cada vez más crecen en entornos desiguales y excluyentes.

Los impactos del cambio climático pueden agravar las desigualdades que existen. Niños y niñas que pertenecen a familias con mayores ingresos económicos se recuperan mucho más rápido y mejor que aquellos de familias menos favorecidas. Estos últimos carecen de acceso a infraestructuras más resistentes y resilientes al cambio climático, no pueden adquirir alimentos y agua potable con facilidad, gozan de mal estado de salud y desnutrición, además de falta de atención médica constante. Generalmente, carecen de mecanismos de adaptación lo que compromete su educación escolar.

El cambio climático disminuye los derechos fundamentales de la niñez y pone en peligro su supervivencia y bienestar. Los principales riesgos afines a los fenómenos climáticos perjudiciales y que tienen un profundo impacto en la niñez, son:

- 1) **Sequía y escasez de agua;** con las sequías, las cosechas se pierden, los animales mueren y los ingresos disminuyen. Como los niños y niñas necesitan más alimentos y agua por unidad de peso que los adultos, sufren deficiencias nutricionales; esto puede afectar su desarrollo físico y cognitivo. La desnutrición, así como el consumo de agua contaminada, igualmente contribuye a una serie de enfermedades y es responsable de casi la mitad de las muertes de niños menores de cinco años.
- 2) **Inundaciones y fuertes tormentas;** los impactos directos que producen en la niñez las inundaciones y las fuertes tormentas comprenden lesiones y muertes por ahogamiento debido a que muchos de ellos no tienen la habilidad suficiente para resistir las corrientes cuando son rápidas, aunque sean aguas poco profundas. Además de estos riesgos directos, las inundaciones suponen un grave peligro para la salud de niñas y niños. Las inundaciones pueden provocar la contaminación del agua, aumentando el riesgo de

diarrea. También causan daños a las instalaciones sanitarias, las casas y las escuelas. Además, la supervivencia y la seguridad alimentaria pueden verse afectadas con la resultante desnutrición especialmente en niñez.

- 3) **Contaminación atmosférica**; la contaminación en el hogar (o espacios cerrados), que en su mayoría proviene de la utilización de combustibles fósiles y cocinas de leña, a nivel mundial, contribuye a la muerte de 4,3 millones de personas al año; un 13% (540,000) son muertes en niñez menor de cinco años; más del 50% se deben a la neumonía que causa el hollín. La exposición a la contaminación que se produce en los hogares tiene también consecuencias fatales para la salud prenatal que aumenta el riesgo de muerte fetal y bajo peso al nacer. La exposición a los contaminantes atmosféricos a través de la inhalación es especialmente peligrosa para los niños porque sus pulmones son pequeños ya que se terminan de desarrollar hasta los 18 años aproximadamente. El promedio de la frecuencia respiratoria hasta los 12 años de edad es casi el doble de rápida que, en los adultos, por eso inhalan proporcionalmente más aire contaminado.
- 4) **Cambio en la frecuencia y propagación geográfica de las enfermedades**; en zonas tropicales, los cambios de temperatura, las lluvias, inundaciones y la humedad tienen un impacto directo en la reproducción y supervivencia de los mosquitos que transmiten el dengue, chikungunya y zika; al mismo tiempo pueden influir en las enfermedades que se transmiten por el agua y los alimentos, especialmente, la diarrea y el cólera.
- 5) **Estrés postraumático**; los niños y niñas son especialmente sensibles a trastornos causados por el estrés postraumático y tienen de dos a tres veces más de probabilidad que los adultos de sufrir este trastorno y por mucho más tiempo.

Artículo adaptado del Módulo de aprendizaje “Los niños y el cambio climático”. UNCC: LEARN/UNICEF.



7- AGROECOLOGIA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE EN LA NIÑEZ.



Ana Mercedes Magaña, FUNDESYRAM Tacuba

La agroecología está inmersa en los espacios de aprendizaje para niñas, niños y juventud, a nivel comunitario, escolar y familiares acompañando los programas educativos relacionados a la protección ambiental.

En las viviendas y escuelas se han establecido huertos que son una experiencia de aprendizaje y de aporte para fortalecer el refrigerio escolar, que es muy importante para niñas y niños que llegan a su escuela a desayunar y que es una manera de diversificar su dieta alimenticia; las encargadas del elaborar el alimento en las escuelas ofrecen a la niñez arroz con zanahoria, ensalada de rábano y tomate; con las hojas hacen tortas y las hierbas aromáticas son utilizadas para los frijoles molidos y salsa de tomate cuando se cocinan pupusas.

Las niñas y niños junto a sus docentes realizan las diferentes actividades para el establecimiento y manejo del huerto escolar, aprenden haciendo y el huerto se convierte en una herramienta lúdica y de fácil comprensión para el cuidado del medio ambiente.

Lo más importante de estos procesos es que se ha podido evidenciar es el interés de niñas y niños en conocer y aprender del manejo del huerto con enfoque agroecológico, lo que fortalece los conocimientos que pueden ser transmitido en las familias.

Los docentes como parte de este proceso han obtenido nuevos conocimientos y habilidades, con estas actividades promueven a la vez el trabajo en equipo y la alimentación saludable.



8- LA IMPORTANCIA DE UNA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA



Manuel Vega, FUNDESYRAM

De acuerdo con lo señalado por la Unesco, la primera infancia se define como un periodo que va desde el nacimiento hasta los ocho años de edad. Es catalogado como un momento único del crecimiento, ya que es allí cuando el cerebro se desarrolla notablemente.

Durante esta etapa, la niñez recibe una mayor influencia de sus entornos y contextos, de allí que sea necesario no solo prepararse para la educación formal, sino educarlos desde un enfoque de derechos que ponga atención a sus necesidades sociales, emocionales, cognitivas y física.

De la estimulación durante esta etapa dependerá que la niñez sean ciudadanos abiertos, respetuosos, capaces y responsables en el futuro.

La atención y cuidado de la primera infancia (AEPI o ECCE, por sus siglas en inglés según la Unesco) debe contemplar todas aquellas acciones que contribuyen a la supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje de niños y niñas.

¿Cuáles son las áreas que se deben tomar en consideración para una adecuada educación en la primera infancia? Acá las enumeramos:

- Salud
- Nutrición
- Higiene
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo social
- Desarrollo afectivo
- Desarrollo físico

La primera infancia es un tiempo biológico que condiciona la vida de una persona. Estudios han demostrado que de los 0 a los 6 años es cuando el cerebro desarrolla las bases de su enorme

complejidad funcional, cómo la salud intelectual y emocionalmente, para desarrollar conexiones funcionales de modo en el que el niño o niña aprenda y se relacione con su entorno a futuro.

El desarrollo neuronal dependerá de las recepciones sensoriales y de cómo son procesadas, es decir, del estímulo. Y por estímulo no se entiende colmar al niño de muchas actividades desde la temprana edad (escribir, leer, contar, hacer algún deporte o tocar un instrumento, todo en simultáneo) Sino, apoyarlo para que logre autonomía, seguridad y confianza en sí mismo, dotarlo de las herramientas para que tome adecuadas decisiones, orientarle en desarrollo de sus potencialidades, ayudarle a tomar conciencia de su propio cuerpo, para conocer y disfrutar el entorno y de establecer una relación emocionalmente sana consigo mismo y con los demás.

“Invertir en la educación y la formación de la niñez y la adolescencia, es invertir en un futuro sin límites ya que se abren las puertas de las oportunidades”.

Bibliografía:

<https://childrens-spaces.com/es/>

<https://childrens-spaces.com/es/educacion-y-formacion-integral-en-la-primera-infancia/>



9- PROCESOS FORMATIVOS DE APRENDIZAJES EN FAVOR DE LA NIÑEZ



Kelvin Mendoza, FUNDESYRAM, RBAI

La fundación para el desarrollo socioeconómico y Restauración Ambiental (FUNDESYRAM), Tiene una trayectoria de más de 29 años de trabajar en el salvador, con la misión de contribuir al mejoramiento del nivel de vida de la población rural y urbana en forma integral y participativa, para lo cual ejecuta proyectos agrarios, sociales, económicos, educativos, y de restauración, con un enfoque de género, Siempre con base de aprendizaje y experiencias para los niños y jóvenes de las Comunidades rurales

En esta ocasión daremos a conocer la historia de Sergio Antonio moran, Él tan solo tiene 6 años de edad, este niño vive en el cantón Sisimitepet de Nahuizalco, Sonsonate; Este es pequeño que siendo un bebe lastimosamente perdió a su padre a causa de la violencia que dañado a familias en el salvador y su madre también murió después de una enfermedad natural.

Su abuelo Juan Francisco Pulque Moran, Nos cuenta que Sergio es un niño muy interesado en el afán de aprender a las diferentes actividades del hogar, le gusta contribuir en los oficios del hogar, Sergio como cualquier otro niño Juega futbol, le gusta jugar y convivir con sus abuelos ya que son su única Familia.

Don Pulque dice: Yo soy productor de hortalizas, en la época de siembra a él le gusta cargar las semillas en un bolso, Le gusta aprender lo que Yo hago. El abuelo del Niño Comenta que Son muchas las aventuras que han convivido con Sergio, Una de ellas fue cuando el en cierta ocasión desyerbaba la milpa y el frijol y él pensó que yo la iba arrancado y empezó a arrancar la siembra, en ese instante mostré mi molestia con el niño, pero luego reaccioné y pensé que todo el mundo necesita pasar por esas aventuras que son importantes para aprender. También como abuelo trabajo de carpintero y Sergio me pidió que le comprara un martillo chiquito, para el también ayudarme a trabajar. Él es muy allegado a mi porque conmigo siempre quiere experimentar algo nuevo y aprender diferentes actividades.

Sergio a su escasa edad, desde ya muestra su interés por desarrollarse en la vida de la mano de sus abuelos, quienes ocupan el lugar padre.

La metodología que todo padre debe motivar a sus hijos es: Aprender-Practicar, Para lograr un horizonte más benefactor para las nuevas generaciones de hoy en día. Los Niños no se educan a golpes, Se educan con enseñanzas que la vida te va dejando en el camino.

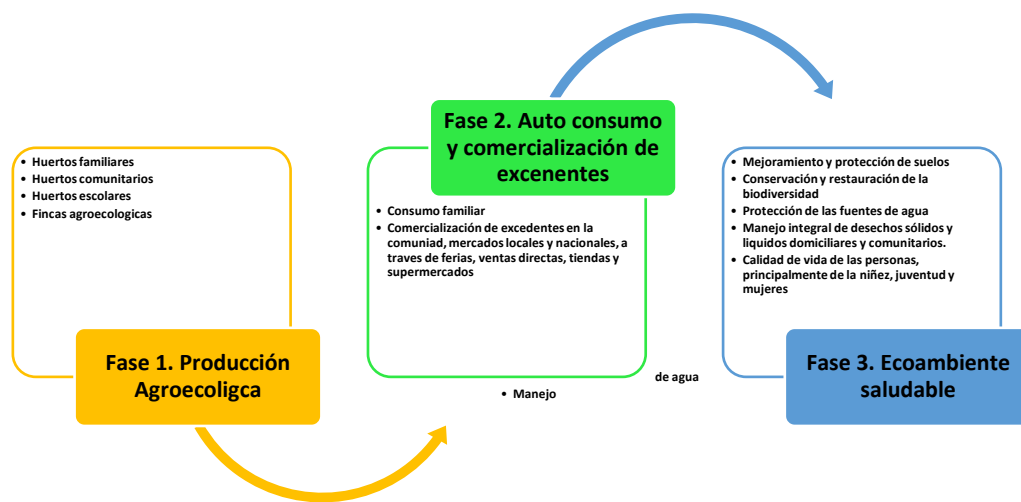
Todos los adultos, hay momentos que deberíamos vivir, actuar y pensar como un niño son las palabras del abuelo. Es muy Importante convivir con los pequeños del Hogar, En muchos hogares los padres solo se han esmerado Por trabajar Y trabajar. Es cierto no les hace falta Nada Material, Pero en casos se ha olvidado de lo más Importante “LA COMUNICACION”

Si Dios te dio un hijo o nieto: Te lo dio como barro al alfarero, **A ti toca moldearlo**, con el amor, La dedicación y la paciencia del artista, para hacer de él “**UNA OBRA DE ARTE**”

Juan Francisco Pulque Moran.



10- PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE LA AGROECOLOGÍA PARA UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE DE LA NIÑEZ Y JUVENTUD



Juan Antonio Ruiz Benítez, FUNDESIRAM

El de Marco de Referencia Institucional de Agroecología de los proyectos que organizaciones socias de HORIZONT3000 que ejecutan en la Región Centroamericana, establecieron una serie de principios que aportan al desarrollo de la niñez y juventud mecanismos de estilos de vida saludables, principalmente los relacionados con: a) Mejoramiento de la calidad de vida de la familia, b) Agricultura familiar con enfoque agroecológico, c) Equidad e igualdad de género, etario, étnico. Principios que al ser materializados en la cadena de valor agroecológica darán como resultado niños, niñas y juventud saludable.

El fomento y promoción que realiza FUNDESIRAM en la cadena de valor agroecológica con inclusión familiar pasa por tres fases en las que se involucra a todos los miembros de la familia. En la fase de Producción Agroecológica, el trabajo que se viene realizado por más de 20 años en las diferentes comunidades de El Salvador ha comprendido el establecimiento de huertos familiares, comunitarios, escolares, así como también establecimiento de pequeñas y medianas fincas diversificadas, en las que se han involucrado mujeres, jóvenes, niños y niñas, maestros, maestras y personas adultas, con el objetivo de producir hortalizas, plantas con valor nutricional, plantas medicinales, frutales y granos básicos; en esta fase, el rol de la niñez ha sido principalmente en una labor de educación y aprendizaje del manejo agroecológico que se realiza en los cultivos, así como también la comprensión de la importancia que tiene para la protección del medio ambiente el uso de prácticas agroecológicas en los cultivos. Otro aspecto que se resalta en esta fase es que se promueve las relaciones familiares saludables, se facilita la integración familiar y genera un ambiente saludable producto de la terapia del huerto familiar, comunitario y escolar, condición que contribuye al estado emocional y equilibrado de niños y niñas.

En la fase 2. Se promueve el autoconsumo y comercialización de excedentes, acciones que ha venido desarrollando FUNDESIRAM que fomentan la educación y promoción del consumo saludable de

alimentos, las que se resalta las características que tienen los productos que se obtienen de los huertos familiares, comunitarios, escolares y fincas integrales agroecológicas. Productos que por su procedencia están libres de agrotóxicos y contribuyen a una alimentación saludable, principalmente para niños y niñas. Así también, se ha promovido la autonomía económica de las familias, que se ha generado por la venta de excedentes de los productos en ferias y tiendas en donde se comercializan a través de la Red Agroecológica y otros espacios de comercialización. Finalmente, en la Fase 3, se resume el Eco ambiente saludable que se genera producto de las acciones de las prácticas agroecológicas, resultados que se evidencian en el mejoramiento y protección de suelos, conservación y restauración de la biodiversidad, protección de las fuentes de agua, manejo integral de desechos sólidos y líquidos domiciliarios y comunitarios; lo que contribuye a la calidad de vida de las personas, principalmente de la niñez, juventud y mujeres.

Uno de los desafío de FUNDESYRAM y su equipo técnico, es asegurar que la población en general conozcan los beneficios que da la agroecología en la producción de alimentos, para una niñez y juventud saludable, dando como resultado una acción colectiva para promover y posicionar las prácticas agroecológicas como una de las alternativas sostenibles para la familia, comunidad y sociedad en general, proceso que requiere del establecimiento de un mercado justo y un programa de compensación a productores y productoras, para asegurar los ingresos que permitan cubrir los costos de producir alimentos libres de agrotóxicos.



11- AGROECOLOGÍA Y FAMILIA, TRABAJO, PRINCIPIOS Y BIENESTAR.



Israel Morales, FUNDESYRAM

La agroecología, es la aplicación y apropiación de principios y prácticas en busca de mejorar las condiciones de resiliencia y permanencia de los sistemas de producción; de pequeños y grandes productores/as, para la conservación de la integración familiar y social, basada en la transformación de los sistemas de producción, con el firme propósito de mejorar o buscar otras opciones de consumo de alimentos, teniendo un equilibrio con la naturaleza, sin dejar huella ecológica en la implementación de las diferentes técnica de manejo de cultivos, especies animales y los espacio de estancia humana.

En términos de sostenibilidad y generación de bienes, la agricultura convencional, cada vez es menos rentables por diferentes razones que en este articulo prefiero omitir, ante esa realidad las familias rurales tienen serios problemas principalmente en la generación de ingreso, razón por la que para hijas e hijos no es atractivo la producción agrícola, abandonando el campo para buscar otras fuentes de empleo fuera de sus comunidades o fuera del país.

En décadas anteriores la agricultura generó riqueza a nuestro país, en tal sentido que los padres fueron heredando a sus hijos, la cultura de producción que se basada en: conservación de semillas, agricultura de protección, sistema de diversificación y las tradiciones de consumo de alimentos nativos.

Según mi experiencia de trabajo en la implementación y diseño de fincas agroecológicas, he tenido la suerte de acompañar a familias donde participan de forma equilibrada, madres, padres, hijas e hijos; y los resultados son evidentes en cuanto a la transformación de un sistema convencional a un sistema de producción agroecológico, con los siguientes resultados: mejor disponibilidad de alimento para la familia, ingresos por venta de productos, interés de los hijos por la producción, mejores condiciones del suelos, regeneración de especies nativas y lo más importante mejorar las relaciones sociales.

un mejor estilo de vida. El enfoque de trabajo familiar para la práctica y fomento de la agroecología, es la mejor estrategia para generar trabajo, principios de respeto por la vida en todas sus formas, lo que se convierte en

Al iniciar los procesos de formación en la agroecología, debemos integrar el grupo familiar, es un reto, pero es posible cuando se logra generar conciencia sobre la realidad de los sistemas de producción convencionales y se proponen alternativas viables, de fácil aplicación y con resultados verificables en el corto y mediano plazo.

Las personas que inician su formación en agroecología solas, se les dificulta avanzar, por lo general no llegan a la transformación de sus sistemas de producción, los que participan como familias el resultado es más efectivo. Creo que es tiempo de repensar la propuesta de formación en agroecología; programas de capacitación dirigidos solo a mujeres o solo a hombres no progresan, la propuesta es participación integrada, la familia como centro de atención.

La familia como apuesta para producción agroecológica, ha sido una de mis mejores satisfacciones, como extensionista rural.



12- LA PARTICIPACIÓN DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA UNA CLAVE PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO EN LA AGROECOLOGÍA.



Francisco Merino, FUNDESYRAM

Para la Parroquia Cristo Rey en el Municipio del Paraíso, Promover la agroecología ha sido un verdadero reto debido a diferentes factores y adversidades en contra de lo convencional a lo tradicional y el tipo de cultura que se ha mantenido desde siempre en el Municipio, en muchas ocasiones se ha podido evitar la integración de la niñez y la adolescencia en los procesos de formación agroecológica, coartando sus ideas u opiniones en la transformación del futuro.

Con DKA Austria y FUNDESYRAM, existe la necesidad de poder establecer una metodología participativa y apropiada para que jóvenes emprendedores, y la niñez se involucre en los procesos y manifiesten las dificultades y desafíos que enfrentan en su vida cotidiana y el reto de involucrarse en los procesos agroecológicos.

Para poder lograr establecer los huertos agroecológicos en las comunidades rurales se comenzó con procesos de formación agroecológicas, sobre la producción orgánica, un proceso formativo bajo la metodología de aprender haciendo. Como Escuela Agroecológica San Isidro Labrador y la intervención de FUNDESYRAM se han impartido capacitaciones prácticas y teóricas dando por finalización la primera promoción de extensionistas comunitarios especializados en agroecología, como resultados extensionistas graduados tienen la responsabilidad de realizar réplicas de lo aprendido en las comunidades locales con las familias, en la realización de las réplicas se involucraron jóvenes, niñez, adolescentes, mujeres y hombres.



13- EL APRENDIZAJE AGROECOLÓGICO PROVIENE DEL COMPARTIR CON LAS NUEVAS GENERACIONES



Flor Quintanilla, FUNDESYRA Tacuba

Generar conocimiento colectivo es una de las mejores alternativas de crecimiento de la población, porque nos permite entender el comportamiento y la comprensión de las diferentes acciones que se desarrollan en los territorios, trabajar y apostarle al desarrollo de la niñez garantiza la renovación del saber cultural y colectivo, porque el desarrollo emocional, social y físico de un niño y niña tiene impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirán, por esto es muy importante comprender la necesidad de invertir en el desarrollo de habilidades y mejorar su bienestar.

Cuando una familia desarrolla huertos familiares, estos se convierten en espacios donde la niñez interactúa con la naturaleza y aprenden a valorar la tierra y el trabajo mediante la aplicación de los principios de la producción agroecológica, lo utilizan como medio de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo integral.

Es por ello que se desarrollan actividades que promueven acciones para revertir los procesos de degradación ambiental y generar en la niñez valores de respeto por el medio ambiente y una cultura ecológica mediante el desarrollo de diversas actividades y prácticas de conservación como barreras vivas, acequias de ladera, curvas a nivel, reciclaje de desechos, espacios de recreación a través de metodologías lúdicas.

Se Incluyen talleres sobre el medio ambiente, establecimiento de viveros, campañas de reforestación y manejo adecuado de la basura.

Cuando niñas y niños participan activamente en estos procesos, comprendemos que el aprendizaje de las personas adultas es aún mayor, porque permite reaprender algunas acciones que desarrollaban y comprenden que de esta manera están contribuyendo al desarrollo de sus niñas y niños.



14- FOMENTANDO LA AGROECOLOGÍA A TRAVÉS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LAS COMUNIDADES



Luis Fernando Corado Hernández, FUNDESYRAM Tacuba

La niñez y la adolescencia es un tema muy importante ya que son el futuro de nuestro país y el mundo, hacer valer sus derechos es de todos, inculcar valores en ellos desde pequeños es responsabilidad de la sociedad en general, comenzando por responsables familiares.

Hoy en día la niñez y adolescencia está siendo altamente vulnerable por temas de violencia dentro y fuera de la familia, a consecuencia de esto hay mucha deserción en las escuelas por falta de recursos económicos, embarazos a temprana edad, violaciones, involucramiento en pandillas entre otros, es decir sus derechos son altamente vulnerados, esto es más evidente en las zonas rurales.

Evitar todos estos problemas no es tarea fácil, pero se puede lograr, implementando programas o proyectos que vayan dirigidos a niños, niñas y adolescentes, de zonas más vulnerables, como implementación de huertos en las escuelas y hogares, en los cuales ellos sean los protagonistas. Existen ya programas e incluso en las escuelas hay temas enfocados a la realización de huertos escolares, que consiste en enseñar a cultivar de manera agroecológica, manejando los cultivos con productos orgánicos.

FUNDESYRAM como parte de su trabajo agroecológico, fomenta este tipo de acciones para que la niñez y adolescencia sean involucrados fomentando valores en ellos, contribuye a una cultura y es un espacio de aprendizaje. Con la implementación de huerto agroecológico casero o comunitario se promueve el trabajo en equipo, aprender a cultivar productos orgánicos que no provocan daño, mejorar la alimentación, estimular las conexiones cerebro, incrementar conocimiento fortaleciendo los valores familiares como disciplina, responsabilidad, respeto, etc. en la niñez y adolescentes.

FUNDESYRAM junto con otras entidades hace un excelente trabajo que van dirigidos a la niñez y adolescencia, en la promoción y ejercicio de derechos como educación de calidad y salud con calidez, derechos fundamentales que en muchas ocasiones son vulnerados.



15- INCIDENCIA DE LA NIÑEZ Y JUVENTUD EN EL FOMENTO A LA AGROECOLOGÍA Y DESARROLLO PERSONAL DE LAS COMUNIDADES.



Exequias Méndez, FUNDESYRAM Tacuba

FUNDESYRAM y AYUDA EN CCION, En el área de desarrollo territorial de Tacuba se realizan acciones con la niñez y adolescencia, promoviendo la agroecología, concientizando sobre derechos humanos y educación ambiental que a través del juego que ha resultado ser una buena herramienta metodológica ya que en el área rural no se considera el juego como una forma de aprendizaje fortalece el desarrollo cognitivo y motriz que es una deuda que el estado tiene principalmente con la población más alejada y olvidada.

En Tacuba se coordina con centros escolares de la zona realizando actividades de implementación de huertos orgánicos implementados con docentes y estudiantes, estos espacios han resultado ser útiles para docentes y estudiantes pues fortalece el aprendizaje en las aulas y genera habilidades para la vida, además se genera esa conciencia ambiental desde temprana edad que donde se puede remarcar todos las bases para cimentar la responsabilidad de cuidar el ambiente, pero para estudiantes es satisfactorio cuando ellos empiezan a sacar la producción de lo que ha sembrado y pueden producir sus propios alimentos.

“Nos sentimos bien emocionados cuando realizamos la cosecha de las hortalizas que sembramos y además libre de contaminantes y lo mejor que no corremos ningún riesgo de contaminarnos podemos consumir las hortalizas bien fresquitas es una experiencia bien bonita en nuestro huerto familiar que hemos desarrollado con el apoyo de nuestros padres. Quienes nos dan el seguimiento en las actividades de campo.”



16- ESTRATEGIAS PARA INCIDIR EN EL DESARROLLO DE LA AGROECOLOGÍA DESDE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.



Eliseo López, FUNDESYRAM, comunidades Las Palmeras, El Llano Grande.

El mal manejo del ambiente está provocando efectos adversos en los cultivos, para revertir tales efectos, debemos transformar los patrones culturales de agricultura tradicional por la agroecología para poder impactar nuestro entorno.

Puedo recordar las palabras de un vendedor diciendo a mi hijo hace varios años, “mire hijo si usted quiere vender, primero debe vender ideas; si vende las ideas el producto ya está vendido...”

De las palabras antes mencionadas, retomo para aplicar de la mejor manera el desarrollo de la Agroecología en las comunidades donde participan niñez y adolescencia en las reuniones de capacitación dirigidas a productores y productoras. anteriormente los temas o la forma de presentarlos no eran atractivo, por lo que se debe renovar la forma de desarrollar las capacitaciones para hacerlas atractivas para cualquier persona.

Cuando logramos que asistan a las reuniones, el reto es hacerlos participar en el desarrollo del tema, que dependerá de la metodología utilizada como figuras para que expliquen lo que ven y den sus aportes de cómo aplicarlo a la vida según lo entiendan. Además, al terminar la charla dejarles tareas y compromisos, los cuales deben aplicarlos en casa, en actividades cotidianas, con sus padres, madres o tareas de la escuela, o huertos vecinos.

Una práctica que ha funcionado es aplicar lo aprendido en la escuela en la producción agroecológica, por ejemplo: el número de árboles que caben en una manzana si se usa un distanciamiento de 6 metros entre plantas y seis metros entre surco, o el cálculo de cuantos granos de maíz necesitará su papá para sembrar en la próxima época lluviosa. Esa metodología abrió el deseo o encendió la chispa en los adolescentes de continuar participando de manera que se ganaron la confianza de los adultos y en las jornadas siempre participan; vale la pena mencionar también que la pandemia por COVID

19 permitió que jóvenes al no asistir a la escuela pudieran involucrarse en capacitaciones agroecológicas y establecimiento de fincas.

“...debemos ser impactados por la Agroecología para poder impactar con la agroecología”



17- ACERCAMIENTO DE LA AGROECOLOGÍA A NIÑOS Y NIÑAS EN LA RBA-I



Grupos de productores/as, Técnico de FUNDESURAM en la RBA-I

Voluntaria e involuntariamente niños y niñas son llevados por sus responsables familiares a participar en las acciones del proyecto que FUNDESURAM desarrolla en la RBA-I (Reserva de Biosfera Apaneca Ilamatepec) y esto aporta al desarrollo de la niñez y fortalece los objetivos del proyecto, “Fomento de la Agroecología en la RBA-I”, esfuerzos y acciones que tendrán efecto en hombres y mujeres del futuro que hoy día son niños y niñas que participan con su curiosidad y alegría, que tendrán en el futuro cercano la responsabilidad de desarrollar una agricultura sin dañar el medio ambiente, para FUNDESURAM y el personal técnico es de suma alegría que participen en los procesos pero también es un reto crear las condiciones idóneas para transmitir los principios de la agroecología.

Los principios Agroecológicos que niños y niñas aprenden en esta “aula presencial” es la importancia de cuidar la diversidad ecológica, la rotación e intercalado de cultivos y el reciclaje de nutrientes al evitar el uso de herbicidas químicos, con la integración de animales en la finca, la elaboración de insumos artesanalmente para ser usados en los cultivos como los microorganismos de montaña MM. El fomento de la Agroecología es un principio ambiental simple, que ayuda a mantener y recuperar los recursos agrícolas y rescata el conocimiento local sobre el ambiente, los seres humanos y los cultivos.

El aprendizaje no se produce exclusivamente en el espacio de la escuela, ya que muchas de estas actividades son prácticas de visita a los cultivos y el bosque y esto es una aproximación a la realidad y permite aprender más, imitando las acciones de los adultos.

“El respeto del otro no es posible sin un verdadero conocimiento de ese otro”



18- AGROECOLOGIA Y JUVENTUD PARA LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES.



Yesenia Carolina, Presidenta JERES, Cristian Santos, FUNDESYRAM

FUNDESYRAM sabe que la juventud juega un papel fundamental en la agricultura, pues son quienes en el presente y futuro heredaran esos conocimientos, pero la agricultura en El Salvador es una actividad que con el paso de los años ha sido considerada solo de personas mayores.

En esta ocasión queremos compartir una experiencia de una joven que aprende a cultivar y cosechar sus propios alimentos, al capacitarse y participar en los procesos que FUNDESYRAM desarrolla.

Mi nombre Yesenia Carolina Vásquez Mejía, pertenezco a Jóvenes en Red de El Salvador (JERES) en dicha Red tengo el placer de desempeñarme como presidenta, además quiero comentarles que soy parte también de un grupo de agricultura agroecológica en Salcoatitán.

Para mí la agroecología se basa en potenciar todos los recursos que nos ofrece la naturaleza, para la obtención de alimentos más saludables, haciendo un buen uso de ellos sin dañar el medio ambiente, y de forma sustentable.

Quiero comentarles que a lo largo de este proceso me he sentido muy bien ya que muchos de los participantes en las capacitaciones son pequeños agricultores y nos comparten conocimientos que han aprendido en el campo, además las capacitaciones son prácticas dónde ponemos en marcha todo lo que vamos aprendiendo, de manera que podamos replicarlo en nuestros hogares y en mi caso con los jóvenes de la organización.

Es importante que como jóvenes nos involucremos y tengamos la oportunidad de conocer de primera mano cómo poder cultivar nuestros propios alimentos, además de aprender a realizar insumos orgánicos que ayuden a mejorar la calidad de los productos, todo ello sin dañar los suelos.

Insto a jóvenes organizados o no, que aprendan siempre algo que les sea de beneficio no solo a ellos sino también a sus familias y que mejor manera que participando en las diferentes capacitaciones que brinda FUNDESYRAM.

“La agroecología se basa en potenciar todos los recursos que nos ofrece la naturaleza, para la obtención de alimentos más saludables, haciendo un buen uso de ellos sin dañar el medio ambiente, y de forma sustentable”. (Yesenia Carolina Vas



19- EQUILIBRANDO CONOCIMIENTOS PARA EL FOMENTO DE LA AGROECOLOGÍA ENTRE JÓVENES Y ADULTOS HACIA EL DESARROLLO FAMILIAR.



Claribel Landaverde Orellana. RAES CENTRO, FUNDESYRAM.

Yolanda Gámez y Ricardo Quintanilla, son promotores de la Medicina Natural o alternativa en la Red Agroecológica Región Central e integrantes de APUASCH (Asociación de Productores/as Unidos por la Agricultura Sostenible de Chalatenango). Además, son abuelos de Pamela Alexandra Gámez de 14 años de edad quien nos comparte su interés por incursionar en el procesamiento de alimentos y la participación activa en diversos espacios agroecológicos, influenciada por el compartir con sus abuelos.

Pamela menciona que escuchar a Ricardo y Yoli sobre la convivencia y aprendizajes que van compartiendo y obteniendo en la RAES, le despierta el entusiasmo e interés de formar parte del grupo, procesar e investigar en la transformación de alimentos producidos en la zona de Chalatenango, además de proyectarse al estudio de una carrera formativa en Biología.

Considera importante que jóvenes se involucren en conocer e implementar la producción agroecológica con más armonía con la naturaleza, aprendiendo de los adultos y apoyando desde las posibilidades y habilidades y así poder desarrollar una forma de vida más auto sostenible.

Para Ricardo y Yoli las acciones tomadas por Pamela les llena de mucha satisfacción y orgullo porque de esta manera sus conocimientos están siendo un legado generacional, al mismo tiempo que las habilidades tecnológicas e investigativas de Pamela contribuyen en la innovación y procesamiento de nuevos productos de medicina natural y alternativa.



20- LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EL FUTURO DE ESTE PAÍS



Boris Ernesto Andrade Cortez, FUNDESYRAM Tacuba

Para el desarrollo integral de las nuevas generaciones y por lo tanto el crecimiento económico del país es importante la garantía de los derechos de la niñez y adolescencia y hacerlos valer es responsabilidad de todos y todas, de esto depende que las consecuencias del mañana sean positivas como resultados de las acciones del presente, razón por la cual debemos de priorizar la atención para niñas, niños y adolescentes.

Hoy en día existe instituciones que, a través de sus programas o proyectos destinados a la protección y atención de niños, niñas y adolescentes, para salvaguardar sus derechos, a través de la promoción y aplicación de las leyes y convenios existentes en favor de la niñez y adolescencia como FUNDESYRAM y Ayuda en Acción que desarrollan acciones en el municipio de Tacuba, con las que se ha observado avances en el desarrollo, promoviendo derechos para prevenir cualquier tipo de vulneración.

La sensibilización en los procesos inicia con los responsables familiares, porque si queremos propiciar cambios debemos comenzar en la familia, para concientizarles que la niñez y adolescencia son personas, por lo tanto, sujetos de derechos, protegidos por los convenios internacionales y las leyes aprobadas en El Salvador que mandata que todas las niñas y niños son sujetos plenos de derechos.

Dentro de toda la esfera de acciones para la promoción de derechos y deberes de la niñez y adolescencia se fomenta la agroecología como una forma de vivir en un medio ambiente sano y garantizar el derecho a la alimentación saludable, aprovechando el huerto como espacio de sano esparcimiento familiar además en las escuelas también ha resultado útil como una herramienta pedagógica.



21- JUVENTUD, EL ESFUERZO DEL PRESENTE, LOS FRUTOS DEL MAÑANA



Keny Melissa Cruz, FUNDESYRAM Tacuba

En los últimos años la participación de jóvenes es limitada en los procesos de producción agrícola, ya que en su mayoría buscan nuevas oportunidades fuera de sus comunidades que conlleva a la disminución de la producción, una realidad en las comunidades rurales debido al limitado acceso a los recursos.

Debido a esta situación particular, es necesario rediseñar propuestas que sean enfocadas a formar jóvenes en agroecología, siguiendo una estrategia que garantice trabajar la tierra, obtener los frutos y comercializar, lo cual puede iniciar trabajando una parcela integral hasta convertirla en una finca autosostenible, que se lograra a través del esfuerzo continuo y el apoyo de parte de las instituciones en educar, formar y capacitar a la juventud.

Se deben considerar varios aspectos para lograr obtener resultados a mediano y largo plazo, entre ellos involucrar al núcleo familiar en las actividades productivas, enfocarse en el crecimiento personal y comunitario, practicar alternativas de manejo con un enfoque agroecológico hacia la obtención de alimentos y recursos naturales, y facilitar el acceso de oportunidades de comercialización local y territorial, así como también educar a jóvenes con principios y valores agroecológicos dejando en el pasado la agricultura convencional.

Nada de esto es fácil y por medio están años de intervención que conlleven iniciativas para superar desafíos y retos para que algún día la juventud pueda ser el pilar de la agricultura en nuestro país y sean una generación que herede la pasión por trabajar la tierra y convertirse en el elemento diferenciador de la agricultura del mañana.

**Artículo adaptado del Módulo de aprendizaje “Los niños y el cambio climático”.
UNCC: LEARN/UNICEF.**