

15. Diagnóstico Participativo de la situación socioeconómica, psicosocial y organizativa de los y las jóvenes del cantón El Rosario.

DATOS GENERALES DEL CANTÓN EL ROSARIO.

El cantón El Rosario se ubica entre los 600 y 900 m SNM, territorialmente se divide en los caseríos: Centro, Los Hernández, El Listón, Lomas del Toro y Santa Teresa

Existen cuatro accesos a este cantón bordeado por el río Guayapa y pequeños riachuelos que sirven de afluentes; el principal de estos accesos se ubica al costado oriente de las ruinas de la iglesia vieja conduciendo a Los Hernández y El Centro, este camino se bifurca a la altura del río Guayapa en el punto denominado “La Estación” y conduce al cantón La Puerta pasando por Lomas del Toro, otras dos calles confluyen a la altura del Barrio El Calvario cerca de la Escuela “José Martí” y conduce una a Santa Teresa y la otra la más dificultosa a Los Hernández y El Listón (Este acceso es intransitable con vehículos durante la época lluviosa, debido a la textura arcillosa del suelo y la fuerte pendiente de la zona).

En el área socioeconómica se puede decir que los servicios de agua potable, energía eléctrica, educación, salud y caminos están cubiertos.

La economía del cantón es agro dependiente; basada en la producción de café, granos

básicos, frutas y hortalizas cuya producción se extiende a la época seca gracias a los esfuerzos de proyectos independientes o coordinados ejecutados por Visión Mundial, CENTA-FAO y FUNDESYRAM que permiten la producción bajo riego.

Organizativamente la población del cantón se aglutina en la Asociación de Desarrollo Comunal (ADESCO), el Comité de Desarrollo Sostenible (CDS), estructura organizativa facilitada por FUNDESYRAM como alternativa de organismo de participación ciudadana con una estructura orgánica mas flexible que la ADESCO, Comité de Apoyo de Visión Mundial y la Cooperativa “El Clavelito”.

Desde el punto de vista organizativo la juventud del cantón mantiene expresiones como:

- Los equipos de football del cantón.
- Movimientos de jóvenes en las distintas iglesias.
- El Comité de Jóvenes de apoyo al CDS.

El Rosario con una economía propia agro dependiente, es una de las comunidades con más jóvenes aptos para otras actividades productivas y comerciales que al no tener opciones dentro del municipio emigran hacia las ciudades para garantizarse empleo remunerado y así “ayudar” a sus familias.



CUADRO No.1

SERVICIOS Y ESPACIOS CON QUE SE CUENTA EN EL CANTÓN EL ROSARIO DE TACUBA.

SERVICIO	SITUACION
Educación.	Se cuenta con 2 Centros Escolares adscritos al MINED ubicados en el los caseríos Los Hernández y Santa Teresa, en ambos se prestan servicios educativos mixtos hasta el 9º Grado.
Atención médica.	En el cantón opera un Promotor de Salud encargado de acciones de salud preventiva y controles maternos infantiles así como coordina el desarrollo de brigadas médicas. También se cuenta con el auxilio de ADIC, que apoya en emergencias y de la Red Solidaria que lleva los controles de nutrición.
Agua potable.	La mayoría de las familias cuenta con servicio.
Iglesias.	Existen oratorios diseminados por todo el cantón; estos profesan principalmente la doctrina Católica y la Evangélica.
Electricidad.	Hay tendido de línea de distribución para todo el cantón y la mayoría de la población cuenta con el servicio.
Caminos.	Los accesos a los distintos caseríos son de tierra y combinado con el tipo de suelo y la pendiente de la zona hace difícil la transitabilidad en época de lluvias.
Asistencia Técnica agropecuaria.	Este servicio es cubierto por el CENTA, FUNDESYRAM, Visión Mundial y ADICCU.
Espacios deportivos o recreativos.	No existen.

Son pocas las alternativas de recreación externa al hogar para los(as) jóvenes existiendo solo una cancha de football. Las condiciones de seguridad pública son relativamente buenas aunque frecuentemente se sabe de robos a quienes transitan por el cantón en horas de poca afluencia de personas y de raterismo, así como la presencia esporádica de grupos de jóvenes que acosan a los lugareños.

La económica en el cantón se diversifica ya que además de la producción agropecuaria se da un flujo comercial fuertemente ligado a mujeres que llevan productos a los mercados de Ahuchapán y Sonsonate, así como de aquellos habitantes que emigran a

diario o periódicamente hacia las ciudades en procura de empleo remunerado. Sin embargo las condiciones de desarrollo aun son precarias y susceptibles a cualquier evento climatológico o económico.

Por las condiciones ambientales y la existencia de recursos paisajísticos el cantón El Rosario tiene potencial para el establecimiento de una economía turística donde con una planificación presupuestaria paulatina se podría establecer un agro-eco-parque con el componente acuático, de montaña y productivo que no solo deja abierta la posibilidad de mejorar la economía del municipio sino que acogería a muchos(as) jóvenes recién graduadas de secundaria.

CUADRO No.2

ENTIDADES QUE TRABAJAN POR EL DESARROLLO DE LOS(AS) JÓVENES EN EL CANTÓN EL ROSARIO

ENTIDAD	CARACTER	SERVICIO
PDA / Visión Mundial	ONG	Auspiciamiento de niños(as) y jóvenes; así como de las familias de estos(as) ayudándoles con útiles escolares, calzado, ropa, becas de estudio, formación laboral y en liderazgo.
FUNDESYRAM	ONG	Fomento del emprendedurismo y el liderazgo de los(as) jóvenes, apoyo para la implementación de MYPES agropecuarias y no agropecuarias. Apoyo en la elaboración de abonos orgánicos, establecimiento de cultivos, granjas y en otros proyectos de beneficio comunal.
MINED	Estatal	Servicios escolares en dos caseríos y de educación a distancia. C. E. Caserío Los Hernández. C. E. Caserío Santa Teresa.
CENTA	Estatal	Asistencia técnica agropecuaria a beneficiarios del proyecto FAO.
MISPAS	Estatal	Atención médica por medio de brigadas móviles y orientación en salud sexual.
ADIC	ONG	Ayuda en la construcción de mejores viviendas en el cantón, la Casa Comunal y la atención médica.
ADICCU	ONG	Ayuda y coordina a agricultores con apoyo de la Federación Luterana.
Red Solidaria.	Estatal.	Ayuda a las familias más pobres con alimentos, capacitación y entrega de bonos de ayuda económica, promueve seguir estudiando.
Fe y Alegría.	ONG	Impartió talleres vocacionales en electricidad.



Dos imágenes de El Rosario; a la izquierda el Río Guayapa cerca del punto denominado "La Estación" sobre la antigua calle real que conducía a Ahuchapán, a la derecha sistemas de producción de hortalizas bajo cobertura y manejo orgánico en Santa Teresa (Módulos similares se levantan en distintos puntos del cantón con la cooperación de CENTA, Visión Mundial y FUNDESYRAM).

RESULTADOS DEL TALLER DE DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

El taller de diagnóstico fue realizado con jóvenes provenientes del los caserío Los Hernández y reforzado con opiniones de jóvenes del caserío Santa Teresa.

I. COMO SE COMPONE LA COMUNIDAD.

Objetivo de la exploración temática:

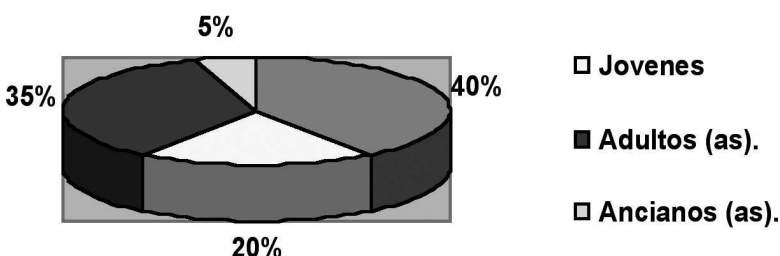
Que los(as) jóvenes reconozcan e interpreten el peso demográfico y la importancia de su sector poblacional de cara al desarrollo presente y el futuro de su comunidad para que promuevan y participen en acciones de desarrollo.

Ejercicio 1.

Percepción de los(as) jóvenes sobre la distribución generacional de la población en el cantón El Rosario de Tacuba.

Fig.1

Gráfica de composición generacional de la población en el cantón El Rosario de Tacuba (Según los y las jóvenes participantes en el taller de diagnóstico, 2009).



De acuerdo a los(as) participantes el sector de la población joven; entre 15 y 25 años de edad; en El Rosario asciende al 20% de la población total que junto a otro 35% representado por el sector infantil, reflejan que en los próximos 10 años el cantón contara con el potencial de fuerza productiva joven y que esta además de estar en desarrollo y se abra integrado al sector de la Población en Edad Económicamente Activa (PEEA).

Esta proyección es esperanzadora; en cuanto al impacto socioeconómico resultante, pero para ello se deberán asumir en forma previa por parte de las autoridades locales una dinámica de planeación del desarrollo que sea sostenible, de otra manera seguirá

la dinámica actual en la que los(as) jóvenes se preparan académicamente para enfrentar luego una realidad sin oportunidades, debiendo en el mejor de los casos tomar como válida la alternativa de emigrar para colocarse en fábricas, los servicios domésticos, la construcción, el cuartel u otras ocupaciones y en el peor de los casos, convertirse en una carga anti-social como ha sucedido en otros lugares .

A partir de la consideración anterior se podría recomendar que la enseñanza formal brindada por el Ministerio de Educación fuera acompañada por programas estatales o privados de formación en habilidades prácticas para la vida; esfuerzo que ya ha sido iniciado por el CENTA, Visión Mundial

y FUNDESYRAM pero que necesita ser parte de una política de desarrollo territorial de manera que el cantón se convierta en si mismo en un polo económico, volviendo a

la vez más competitiva a la población que inevitablemente deberá emigrar hacia las ciudades.

II. ADULTOS(AS) Y JÓVENES, DOS VISIONES DE UN MISMO ENTORNO.

Objetivo de la exploración temática:

Que los(as) participantes se sensibilicen en cuanto a la diferencia de criterios a partir de la brecha generacional, para generar opciones integradoras, complementarias y conciliadoras del desarrollo construidas a partir del pensamiento propio de los(as) jóvenes.

En el cuadro No. 3 se presentan los resultados de la consulta sobre la impresión de los(as) jóvenes y de los(as) sobre un mismo contexto y entorno.

CUADRO No.3		
RESUMEN DE LAS OPINIONES SOBRE EL ENTORNO SOCIAL CANTÓN EL ROSARIO		
MEDIO	SOBRE LO QUE PIENSA O HABLA LA GENTE ADULTA	SOBRE LO QUE PIENSA O HABLA LA GENTE JOVEN
PAÍS	•En la economía (que esta mal). •En cosas de política.	•Mejorar las condiciones de vida. •Prepararse para aportar más. •Que ya viene el cambio.
CANTÓN	•En el futuro de los(as) jóvenes. •En mejorar la comunidad. •En la producción (agropecuaria). •En hacer crecer la población (critica al poco control natal existente).	•Unos solo en buscar pareja para acompañarse •En trabajar.
FAMILIA	•Encontrar trabajo. •Mantener a la familia (alimentar). •En la educación de los hijos. •En como llevar dinero a la casa.	•Conseguir empleo. •Aprender oficio y trabajar. •En estudiar. •En sacar una carrera profesional.

a) Análisis de los resultados sobre el entorno en que viven los(as) jóvenes:

Los resultados del sondeo sobre la percepción que los(as) jóvenes tienen de su entorno es variada; según ellos(as) las personas adultas están dominadas por la preocupación de la anunciada crisis económica y tienen esperanza; pero también incertidumbre; por los cambios políticos que sucederán en el país, se menciona además

la siempre disposición de las personas adultas por mejorar su comunidad y la preocupación mayor de cómo procurarse trabajo e ingresos para sacar adelante a sus familias (es importante ver que priorizan en la educación de sus hijos e hijas). Por su parte los(as) jóvenes muestran interés por los asuntos nacionales y asumen una posición política y responsable al asumir que deben prepararse para aportar más al país; sin embargo son críticos al momento

de enunciar que tanto una buena parte de los(as) jóvenes como de adultos(as) solo piensan en “hacer crecer la población”, esta es una clara crítica a lo que los(as) participantes consideran una irresponsabilidad al no reparar en el crecimiento de la familia.

Según los resultados obtenidos; los(as) jóvenes tienen aspiraciones académicas, profesionales y laborales por lo que se vislumbra un buen grado de madurez en sus

aportes, situación que es esperanzadora para ellos(as), sus familias y la sociedad.

CONCLUSIÓN:

Según los resultados obtenidos; los(as) jóvenes no solo tienen aspiraciones familiares; sino también, académicas, profesionales y laborales por lo que se vislumbra un buen grado de madurez en sus aportes, situación que es esperanzadora para ellos(as), sus familias y la sociedad.

III. APRECIACIONES DE LOS(AS) JÓVENES SOBRE SI MISMOS(AS) Y SOBRE EL MEDIO EN QUE SE DESARROLLAN.

Objetivo de la exploración temática:

Explorar factores propios del desarrollo psicosocial de los(as) jóvenes, analizando la interacción con su entorno como factor determinante de la personalidad para potenciar su participación como agentes de cambio.

1) Autoestima:

CUADRO No.4	
DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS(AS) JÓVENES DEL CANTÓN EL ROSARIO.	
PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTA
¿Actualmente, que tipo de actividades se sienten capaces de desarrollar?	•Trabajar de electricistas. •Trabajar en la agricultura (diversificada). •En computación. •Criar animales de granja (aves, conejos, etc.). •Trabajar en panadería. •En la apicultura. •En vender. •La carpintería. •Corte y confección.
¿Para qué actividades considera son buenos(as) los(as) jóvenes del cantón?	En la agricultura, cocinando, estudiando y en hablar (locución).
¿Qué nos hace sentirnos tristes; que hacemos cuando nos sentimos así?	•No sentir apoyo de los padres. •No tener dinero, ni empleo. •No lograr nuestros objetivos y metas. •Que nos traten mal en la casa.
¿Qué nos hace sentirnos enojados(as); que hacemos cuando nos sentimos así?	•Los malos testimonios (habladurías). •Que nos molesten. •Las bromas pesadas. •No conseguir un trabajo en que nos paguen. •Los maltratos. •Que las cosas no salgan como lo hemos planeado.

CUADRO No.4 (Continuación)

DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS(AS) JÓVENES DEL CANTÓN EL ROSARIO.

PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTA
¿Les cuesta hacer amistades de distinto género?	No mucho, pero a las muchachas si.
¿Qué le gusta hacer a los(as) jóvenes?	•Andar con pisto por que lo hemos ganado. •Sentirnos apoyados. •Perder el miedo (a expresarse). •Tener a la familia unida. •Hacer las cosas bien. •No estar enfermos(as). •Hablar claro las cosas. •Los(as) amigos(as). •Que gano Mauricio Funes (candidato de la izquierda a la Presidencia).
¿Qué haces cuando alguien del cantón tiene problemas?	Ayudar si se puede.
¿Qué sientes después de haber ayudado a otra persona?	Alegría de haber servido de algo.

Análisis de los resultados:

Las respuestas alrededor sobre las aptitudes refleja que los y las jóvenes participantes en el taller de diagnostico aun cuando están concientes de sus limitaciones presentan signos de elevada autoestima positiva, manifiestan sus aspiraciones, deseos de ayudar y bromea hasta con los eventos políticos ante los que asumen una posición abierta. Es interesante constatar que se sienten aptos para desarrollar distintas

labores y de hecho han sido capacitados previamente por ONG como Visión Mundial, FUNDESYRAM, Fe y Alegría (una dependencia del Servicio Jesuita).

CONCLUSIÓN:

Los y las jóvenes participantes en el taller de diagnostico reflejaron elevados niveles de autoestima positiva, factor que es primordial para promover una propuesta de desarrollo participativo.

2) Relaciones Sociales:

CUADRO No.5

DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS(AS) JÓVENES SOBRE LA REALIDAD SOCIAL EXISTENTE EN SU COMUNIDAD Y SU INTERRELACIÓN CON ELLA CANTÓN EL ROSARIO

PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTA MAYORITARIA	OTROS COMENTARIOS
¿Ha habido casos de violencia contra los(as) jóvenes en el cantón; cuáles?	Sí; en forma de: •Castigos muy severos. •Verbal (gritos e insultos). •Psicológica (trato denigrante contra la autoestima).	Los jóvenes tienen buena concepción de la violencia contra la juventud y saben identificar las maneras más tradicionales y por tanto comunes.

CUADRO No.5 (Continuación)

DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS(AS) JÓVENES SOBRE LA REALIDAD SOCIAL EXISTENTE EN SU COMUNIDAD Y SU INTERRELACIÓN CON ELLA CANTÓN SAN RAFAEL

PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTA MAYORITARIA	OTROS COMENTARIOS
¿Asisten los(as) jóvenes a la iglesia; que los motiva o qué los desanima?	Si más las muchachas.	Al parecer los(as) jóvenes ven la religiosidad tradicionalista, aspecto con el que no se identifican mucho.
¿Ayudan los jóvenes a los(as) adultos(as) cuando estos los necesitan; por qué?	Si,	La actitud de cooperación es motivada por solidaridad, respeto, consideración a la edad, por vecindad, reciprocidad en el futuro, etc.
¿Ayudan los jóvenes a otros(as) jóvenes cuando los necesitan; por qué?	Si, por que después podemos ayudar y nos la brindan con gusto.	
¿Qué piensas sobre el noviazgo?	•Es algo normal. •Unos se acompañan a la ligera. •Lo pueden castigar a uno los papás. •Sirve para que la pareja se conozca.	Una buena concepción y un reflejo de madurez.
¿Qué piensas sobre el matrimonio?	Es el resultado del noviazgo, cuando se ha platicado bien. Es el principio del hogar y la familia. Lastima que algunos(as) fallan.	
¿Qué deberíamos hacer: estudiar, trabajar, casarnos?	Trabajar primero antes que tener compromisos; pero estudiar si es posible hasta tener una carrera profesional.	Los(as) jóvenes definen claramente una cadena de prioridades, donde el estudio académico es el ideal principal, pero también la meta más difícil para ellos(as) por razones económicas.
¿Qué enfermedades padecen con mayor frecuencia los(as) jóvenes en la comunidad?	Gripe, tos, diarrea, calenturas, dolores de cabeza y huesos y fiebres.	
¿Qué saben sobre el VIH-SIDA?	•Es mortal. •No tiene cura. •El contagio puede ser por vía sexual, tatuajes, etc. Baja las defensas del cuerpo y axial uno no puede curarse de otras enfermedades.	Los y las jóvenes reflejan un conocimiento básico del síndrome, sus causas y vías de transmisión. No se hizo referencia a métodos preventivos.
¿Por qué dicen que los(as) jóvenes corren riesgo de infectarse de VIH?	Por que no se cuidan y están en la época de despertar en el sexo.	Hay claridad en cuanto a considerarse un sector bajo riesgo y las razones de ello.

Análisis de los resultados:

Las respuestas dejan entrever un buen nivel de conocimiento por parte de los(as) jóvenes; conocimientos adquiridos en capacitaciones impartidas previamente por distintas instituciones u ONG; En cuanto a la violencia dentro del cantón las respuestas hacen referencia solo a casos de abuso en la corrección y violencia intrafamiliar; situación que merece ser abordada, pero es confortante saber de que los(as) jóvenes no se sienten acosados(as), ni amenazados(as) en su integridad física (situación que no es compartida por los jóvenes en el Caserío Santa Teresa quienes resienten su accionar

al pasar por las cercanías de el Barrio El Calvario donde se han reportado golpizas y asaltos a los(as) trausentes.

CONCLUSIÓN:

Los(as) jóvenes mostraron no tener problemas en establecimiento de relaciones interpersonales y buen conocimiento de las condiciones de su entorno, esto favorece los esfuerzos por establecer una estructura participativa de los(as) jóvenes que promueva el desarrollo de su cantón.



La diversificación económica requiere de apoyar los procesos de capacitación y de emprendedurismo; de manera de que los(as) jóvenes no vean como una necesidad abandonar su comunidad y su familia (Sergio Sibrían durante visita a la Carpintería ECOS, Caserío Santa Teresa, una empresa de jóvenes apoyada por el Proyecto).



3) Los(as) jóvenes y el enfoque de género:

CUADRO No.6		
SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES SEGÚN LOS Y LAS JÓVENES DEL CANTÓN EL ROSARIO DE TACUBA.		
CARACTERISTICA ANOTADA:	HOMBRES	MUJERES
Vestimenta y apariencia.	Ocupa pantalón y camisa, el pelo corto.	Usa falda, vestido y también pantalón y camisa, zapatos de tacón y se pintan.
El carácter.	Es fuerte,	Es más suave.
El cuerpo.	Es plano.	Tiene pechos grandes, y caderas; camina más sexy.
PREGUNTA GENERADORA:	RESPUESTAS:	
¿Cuál es el papel o trabajo que deben desempeñar los hombres y cuál el de las mujeres?	No hay mayor diferencia ambos pueden trabajar en lo mismo si se lo proponen.	

Análisis de los resultados:

Según las opiniones vertidas se puede deducir que los(as) jóvenes tienen un concepto natural y equitativo de lo que son las relaciones entre hombres y mujeres; dicho enfoque de seguro ha sido inducido por el accionar de las ONG y los(as) maestros(as) y resulta prometedor en cuanto a las relaciones futuras dentro de la comunidad donde se ellos(as) han

manifestado la incidencia del fenómeno de la violencia intrafamiliar; por lo que se espera que esta nueva visión adoptada por los(as) jóvenes impacte en el futuro cercano.

CONCLUSIÓN:

Los(as) jóvenes tienen una apreciación equitativa aunque no elaborada de lo que es el enfoque de género y su aplicación practica.

4) Condiciones Socioeconómicas:

CUADRO No.7	
DIAGNÓSTICO DE OPINIÓN DE LOS(AS) JÓVENES DEL CANTÓN EL ROSARIO	
PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTA
¿Cuáles son las principales necesidades tienen de los(as) jóvenes?	•Capacitarse en oficios (vocacionales). •Contar con espacios deportivos en el cantón. •Apoyo poner talleres.

CUADRO No.7 (Continuación)

DIAGNÓSTICO DE OPINIÓN DE LOS(AS) JÓVENES DEL CANTÓN EL ROSARIO

PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTA
¿Qué tipo de trabajos pueden desempeñar los(as) jóvenes del cantón?	•Agricultura. •Ganadería. •Sastrería. •Carpintería. •Electricidad.
¿Qué oportunidades de trabajo hay para los(as) jóvenes dentro y fuera del cantón?	•Solo agropecuarias.
¿Qué actividades económicas desempeñan actualmente?	•Agricultura, producir pollos, sastrería, carpintería, vender, oficios domésticos.
¿Qué piensan los(as) jóvenes sobre estudiar, hasta donde creen que es conveniente llegar?	•Si se pudiera estudiar la mayoría lo hiciera; entonces toca trabajar.
¿Existen factores de riesgo para los(as) jóvenes en la comunidad?	•Si, por la delincuencia.
¿Qué cosas les afectan y hay que cambiar?	•El pensamiento individualista de la comunidad. •Las cosas que favorecen la pobreza. •El egoísmo que impide hacer actividades.

Análisis de los resultados:

Las opiniones vertidas por los(as) jóvenes dejan ver fortalezas en cuanto a sus capacidades productivas aunque dicen no contar con apoyo para poner sus propios talleres y que por eso otros(as) jóvenes emigran en busca de oportunidades laborales y por eso miran la capacitación permanente como parte de una estrategia de ser competitivos(as) al momento de buscar empleo fuera de la comunidad donde al momento solo se vislumbran oportunidades de trabajo agropecuario a nivel de subsistencia.

Merece atención la opinión que los jóvenes tienen sobre las cosas que se deben cambiar

en la comunidad, esta opinión se puede entender como una crítica a algunas actitudes mostradas por algunas personas adultas que llevan sus diferencias hasta afectar el trabajo de desarrollo comunal.

CONCLUSIÓN:

Los(as) jóvenes están concientes de las condiciones existentes en su comunidad en cuanto a oportunidades de desarrollo y asumen con responsabilidad su papel individual para mejorar las condiciones de sus familias y de la comunidad.

5) Liderazgo:

CUADRO No.8

LOS(AS) JÓVENES DEL CANTÓN EL ROSARIO Y EL LIDERAZGO

PREGUNTA GENERADORA

¿Qué es un líder o una lidereza?

¿Cómo quisieran que fueran sus líderes o liderezas?

RESPUESTAS

-Es el responsable de un grupo.
-Alguien que genera confianza.

Buen administrador(a).
Responsable,
Con buen trato para atender a las personas.
Que sepa y pueda relacionarse.

Análisis de los resultados:

Los(as) jóvenes tienen idea del concepto de líder y aspiran a tener líderes o liderezas democráticos(as); no se pudo explorar si esta es una aspiración real ante el comportamiento de los liderazgos actuales; aunque se puede opinar la existencia de apertura de criterio en algunos líderes miembros de la ADESCO y del CDS, así como de las liderezas, por lo que se podría presumir que esta aspiración de los(as) jóvenes describe la actitud de estas personas

que han asumido la representación de distintos grupos de la comunidad.

Se recomienda promover reuniones donde los actuales y nuevos liderazgos confluyan en la planificación de actividades de desarrollo del cantón y así ir estrechando cada vez más la brecha generacional.

CONCLUSIÓN:

Existe comprensión sobre las funciones de los líderes y liderezas con enfoque democrático.

Algunos(as) miembros del grupo de jóvenes líderes de El Rosario durante una reunión conjunta con la ADESCO y FUNDESYRAM.



CONCLUSIONES GENERALES DEL DIAGNÓSTICO.

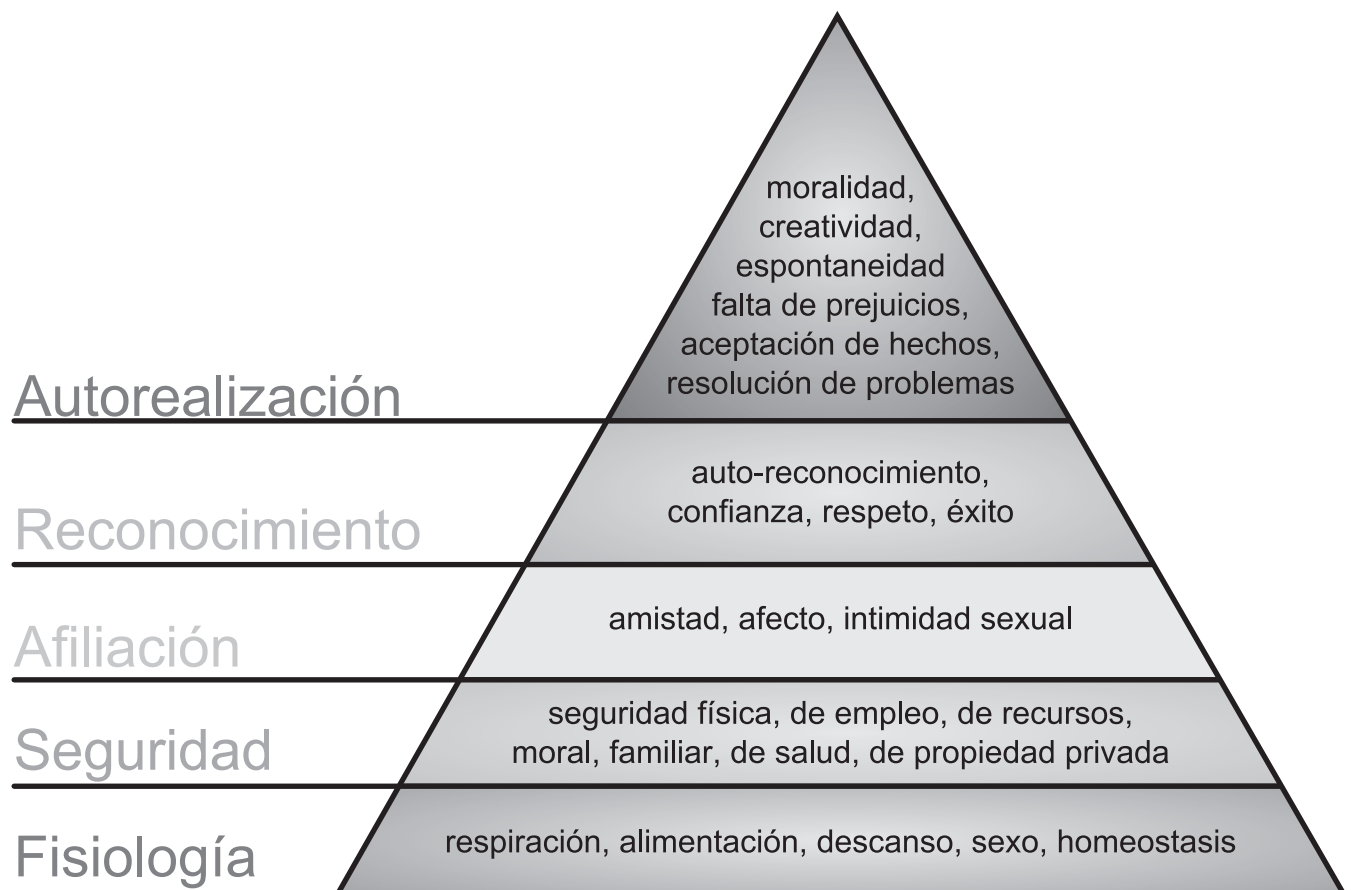
1. Las condiciones propias del Cantón El Rosario son propicias para desarrollar una propuesta no tradicional de diversificación económica que genere ocupación para los jóvenes sin abandonar su comunidad; pero requiere una nueva visión de parte de las autoridades de manera que planifiquen e inviertan en nuevas alternativas económicas.
2. Los(as) jóvenes participantes en el taller muestran conocimiento de las condiciones y los factores que inciden positiva y negativamente en el desarrollo socioeconómico de su comunidad y asumen con compromiso trabajar por mejorar las condiciones propias, de su familia y comunidad.
3. La autoestima positiva de los(as) jóvenes de El Rosario es fuerte aun con la existencia de insatisfacción de sus expectativas, necesidades; factores que en muchos casos les orillan a la emigración.
4. Los(as) jóvenes muestran alto grado de motivación en cuanto a participar en la solución de los problemas de su comunidad, pero si expresan la necesidad de esfuerzos para mejorar capacidades.
5. Existen buenos niveles de comunicación y coordinación entre los jóvenes y las estructuras organizativas de la comunidad.

16. Referencias Bibliográficas.

1. BECERRA; E., ALARCON; S., La baja autoestima de los jóvenes, Perú, 2009.
2. BRADEN; N., La psicología de la autoestima, Barcelona, España, 2000.
3. DOMINGUEZ; L., La Adolescencia y la juventud –Etapas del desarrollo, Boletín de investigación del Instituto Oaxaqueño de Psicología, Oaxaca, México, 2008.
4. FONTE; P., Desarrollo psicosocial / Adolescencia, Instituto de Estudios de la Sexualidad y la Pareja, Barcelona, España, 1990.
5. FREIRE; P., La pedagogía del oprimido, Edic. 33, Editorial Siglo XXI, México, 1985.
6. SES; FUNDACION., Herramientas para el trabajo con jóvenes, Buenos Aires, Republica Argentina, 2005.
7. LEIVA; A., Grupos y grupalidad, Publicación de la UARCIS, Santiago, Chile, 2006.
8. SANDOVAL; H., Autoestima y relaciones interpersonales, s.idf.

Anexos

A1. Pirámide de Maslow.



Maslow, formuló una jerarquía de las necesidades humanas, y su teoría es que cuando las necesidades básicas se ven satisfechas los seres humanos van desarrollando necesidades y deseos más altos. Así trata de establecer un orden jerárquico, en el que para alcanzar un nivel de la pirámide, primero hay que satisfacer el anterior.

A2. Aspectos del Desarrollo Social de los(as) Adolescentes.

Por: Oscar Alejandro Lemus. 1/

El desarrollo social de toda persona esta profundamente marcado por nueve aspectos ocurrientes durante la etapa de la adolescencia y que resultan de gran significancia para etapas posteriores de la vida y dependerá de la forma en que cada hombre o mujer afronte estos aspectos la huella y la experiencia que marcara el subsiguiente comportamiento durante el diario vivir; abordaremos a estos aspectos a continuación:

La adolescencia es una crítica etapa para el individuo marcada por una serie de conflictos emocionales que tienen su raíz en la transición de infante a joven y más allá de joven a adulto. Es una etapa de cambios físicos y psíquicos que llenan de angustia, temores e inquietudes a quienes pasan en ese momento por ella y casi en forma natural se presenta una imperiosa necesidad de identificarse y agruparse con iguales, pero en realidad esta necesidad surge a partir de agentes de influencia externa ya que el convivir entre “iguales” exime al o la adolescente del temor a ser criticado(a) o recibir burlas a partir de su nuevo comportamiento y de los “errores” que a juicio de las personas adultas cometerá y que ya no son tolerables pues físicamente ha dejado de ser un(a) niño(a).

De esta manera el “grupo” se convierte en el sitio donde se elabora su nueva identidad en un marco de relaciones de igualdad o similitud en cuanto a expectativas, problemas y experiencias sufridas; así, el o la adolescente vive sus problemas de manera colectiva y encuentra un lugar donde escapa de las reglas, responsabilidades y conflictos propios de las relaciones familiares

generalmente impuestas y definidas por personas adultas.

Otro punto a favor del grupo es que este resulta el sitio donde las relaciones se tornan mas honestas pues todos(as) los(as) jóvenes adolescentes enfrentan similares situaciones, allí se divierten, se interrelacionan y casi siempre es donde se producen los primeros encuentros entre sujetos de ambos sexos; por tanto la influencia del grupo va mas allá de lo pensado por la mayoría de adultos e inconscientemente se torna en el aula de experimentación social donde poco a poco se forma la identidad.

La admisión de adultos(as) en el grupo no es de extrañar, ya que su integración es permitida siempre que estos(as) compartan y permitan los niveles de libertad y camaradería alcanzados; es decir que no se comporten como padres o madres, sino mas bien como otro(a) integrante mas, tornándose hasta interesante su participación y experiencia. Por tanto se vuelve que los jóvenes encuentren accesibilidad a personas adultas siempre que estas jueguen un papel sano, honesto y desinteresado que sirva como modelo de la personalidad de los(as) jóvenes, siendo responsabilidad social de los(as) adultos(as) -padres y maestros- comprender esta situación y ayuden en esta tarea de formación.

La apariencia física, incide en el grado de aceptación que un(a) adolescente puede gozar del grupo, por tanto se convierte en un factor fundamental, por tanto, el sentimiento de insatisfacción personal respecto a la imagen puede afectar grandemente el grado de interrelación que

el o la adolescente desarrolle. Así un(a) joven que cree que será rechazado(a) por el grupo debido a su apariencia puede recurrir a asumir cualquiera de dos comportamientos: el encerrarse en si mismo o el tratar de satisfacer sus necesidades por si mismo o bien con ayuda de sus padres; es esta situación que surgirá el conflicto a partir de la contraposición de necesidades, puesto que al tratar de liberarse del dominio de sus padres renuncia también a la protección que estos ejercen sobre el y al gozar de esta el sentimiento de dependencia lo hace sentir aun como infante, cae en cuenta además de que lucha por independizarse a la vez que sacrifica su libertad en función de ser aceptado por el grupo.

En esta búsqueda de independencia el o la adolescente puede describir conductas inusuales como la búsqueda de trabajo remunerado, robos y otros excesos o actividades cuestionadas. Todo desencadena una angustiosa vivencia ante un mundo que no responde a sus expectativas y para enfrentar situaciones para las cuales se considera no estar preparado(a).

Esta transición hacia la socialización adulta se torna difícil pues las pautas de comportamiento aprendidas en la infancia no se adaptan a las relaciones sociales maduras, ni a los patrones sociales aprendidos de otros(as) jóvenes.

Como antes se menciona el favorecer estos cambios de comportamiento social a un comportamiento positivo por parte de los(as) jóvenes requiere de mayor responsabilidad de las personas adultas, quienes deberán potenciar el desarrollo de la imaginación y de sus capacidades físicas e intelectuales, el adulto deberá potenciar en los(as) adolescentes el buen uso del tiempo de ocio enfocándolos al desarrollo de sus potencialidades, brindándoles un abanico

de posibilidades ya sea laborales, intelectuales o físicas de manera que le puedan servir para su aplicación y provecho futuro.

La sexualidad es otro de los aspectos importante que marca durante la adolescencia y dependerá del grado de madurez alcanzado por los(as) jóvenes, de las relaciones desarrolladas y de la influencia del entorno el comportamiento que se describirá en el futuro; esto marca nuevamente la necesidad de que los(as) adolescentes cuenten con imágenes adultas que les sirvan de modelo y que ayuden a la adopción de comportamientos acordes a las relaciones sociales y patrones pre establecidos como correctos.

En todo este conflicto de libertades y dependencias la autoridad adulta representada por padres y maestros contraria los intereses del o la adolescente quien la reciente aun cuando sabe que la necesita y teme romper con ese hilo aun existente; sin embargo será del papel que asuman las personas adultas de quien dependerá el comportamiento habido o rebelde que desarrollen los(as) jóvenes. Este ambiente de ambivalencia requiere del adulto mayor comprensión y tolerancia, así como de capacidad e inteligencia para asumir su papel de facilitador del desarrollo de los(as) jóvenes y ayudarles a sobre llevar esta etapa crítica del desarrollo y colaborando en su formación.

De todo lo anterior queda sentada la necesidad de asumir una aptitud exploratoria del comportamiento de los(as) jóvenes desde un enfoque psicológico que aborde el estudio de las relaciones interpersonales que existen entre ellos(as) como seres humano y su medio. Involucra todos los aspectos de la vida cotidiana y su relación directa sobre ellos(as). Considerando que la persona humana no es un ser único y aislado; sino que vive y coexiste con personas

semejantes, con intereses y expectativas semejantes y capaces de transformar su entorno e influir en él. De esta forma surge el concepto del desarrollo psicosocial desde el que se analizan los factores del entorno que definen la personalidad de la persona como individuo.

La relación de la persona y en este caso de los(as) jóvenes con su entorno físico y social definirá aspectos heurísticos; es decir cambios cualitativos, a partir del sometimiento a diferentes eventos que se presenten a lo largo de la vida y que les permitirá transitar por distintas etapas de su desarrollo como personas.

Según Erickson (psicólogo de origen alemán), las diferentes etapas del desarrollo psicosocial se presentan en edades mas o menos iguales en todos los seres humanos y la resolución de cada uno de estos eventos o crisis estará influida por el ambiente y puede ser positiva o negativa. La resolución positiva implica un crecimiento de las capacidades de la persona (su personalidad) para interaccionar con su ambiente. La resolución negativa representa una deficiencia en las capacidades de la persona (su personalidad) para lidiar con el ambiente y las situaciones que puedan presentarse.



ACISAM



UNIÓN EUROPEA



FUNDESYRAM

HORIZONT
3000

ORGANIZACION AUSTRIACA DE COOPERACION PARA EL DESARROLLO



Dka Austria



FUNDESYRAM

SAN SALVADOR OFICINA CENTRAL

Residencial Los Eliseos, Calle los Viveros, pje. 4, Casa G-9.
Tel. (503) 2273-2524
Telefax. (503) 2273-3406
fundesyram@navegante.com.sv
fundesyram@gmail.com

MICRO REGIÓN PUXTLA Y CENTRO SUR

Barrio San Pablo, Av. Bellarvita, Casa 678.
Telefax. (503) 2420-1161
fundesyrampuxtla@hotmail.com

OFICINA COMASAGUA

Calle Ppal. No.33, Bo. Guadalupe, Comasagua,
a 300 mts. de la Iglesia Católica.
fudesyram.comasagua@gmail.com

MICRO REGIÓN TACUBA

Barrio El Centro, 2º Calle Poniente y 1º Av. Norte.
Telefax. (503) 2417-4588
fundesyramtacuba@hotmail.com

OFICINA AHUACHAPÁN

1º Av. Sur, 2-14, Ahuachapán.
Tel. (503) 2413-1339
fundesyram.ahuchapan@gmail.com

FUNDESYRAM HONDURAS

fundesyram.honduras@gmail.com

Página web: www.fundesyram.info