

momento engrosando el contingente de la Población en Edad Económicamente Activa (PEEA).

Aun cuando no se puedan generar oportunidades para todos(as) los jóvenes dentro del cantón, sí podría brindarse alternativas que vuelvan más competitiva a su población a la vez que se desarrollen alternativas de autoempleo.

Puede presumirse que la influencia social y cultural de la actual población Adulta – Anciana estará perdiendo el peso e influencia que aun ejercen; por lo anterior y por los problemas antes apuntados requerirá especial atención por parte de las distintas instituciones y entidades gubernamentales o privadas para influir sobre las actuales generaciones de niños(as) y jóvenes para reforzar valores, mejorar actitudes y fortalecer aptitudes de manera que puedan asumir el reto del desarrollo conciliando la realidad local con la nacional y haciendo que la cercanía con la ciudad se convierta en una fortaleza y no una debilidad.

Aun cuando no se pudo hacer una estimación cuantificable; se estima que la población femenina es mayoritaria en el cantón en los distintos rangos de edad. A partir de esta presunción es oportuno recomendar el fomento del enfoque de genero y fortalecer la enseñanza de nuevas formas de generar ingresos desde el hogar pero mas allá de la agricultura actividad en la que el papel económico de la mujer generalmente pasa desapercibido, sin embargo debe recalcar que la permanencia de la mujer en la casa y la ampliación de criterios en ella será fundamental para evitar la perdida de valores y la descomposición social en las comunidades del cantón.

Las condiciones ambientales del cantón definen un sistema productivo agropecuario donde predominan las labores propias de la producción de granos básicos, frutales, café y aunque en forma reducida ganado vacuno.

II. ADULTOS (AS) Y JÓVENES, DOS VISIONES DE UN MISMO ENTORNO.

Objetivo de la exploración temática:

Que los(as) participantes se sensibilicen en cuanto a la diferencia de criterios a partir de la brecha generacional, para generar opciones integradoras, complementarias y conciliadoras del desarrollo construidas a partir del pensamiento propio de los(as) jóvenes.

CUADRO No.3

RESUMEN DE LAS OPINIONES SOBRE EL ENTORNO SOCIAL CANTÓN LOMA LARGA.

MEDIO	SOBRE LO QUE PIENSA O HABLA LA GENTE ADULTA	SOBRE LO QUE PIENSA O HABLA LA GENTE JOVEN
PAIS	Preocupados(as) por que a crisis provocará despidos.	Que haya mejores oportunidades para generar ingresos económicos.
CANTON	Piensen en la agricultura y lo caro de los insumos.	•Se necesitan capacitaciones para trabajar. •Hay quienes solo piensan en acompañarse. •No hay terrenos propios para trabajar en la agricultura.
FAMILIA	Preocupación por la vida y la seguridad de los hijos e hijas. En el futuro de sus hijos(as), el estudio y el trabajo. ¿Se perderá el trabajo? (con la crisis)	Solicitar proyectos de trabajo. Encontrar un trabajo estable. Estudiar para superarse.

a) Análisis de los resultados sobre el entorno en que viven los(as) jóvenes:

El sondeo alrededor del mundo de los(as) adultos; según los(as) jóvenes; da cuenta de dos preocupaciones fuertes; la primera, alrededor de los efectos que la crisis tendrá en el trabajo y el costo de los insumos de producción y la segunda radica en la preocupación por los(as) hijos, por su seguridad y su porvenir: estas preocupaciones no son gratuitas en un momento en que se empiezan a percibir los efectos de la crisis global en todos los ámbitos locales y por otra parte en un momento en que la violencia se apodera del cantón (de echo, días después del taller de diagnostico murió asesinado uno de los jóvenes participantes) constituyéndose esta en la principal preocupación de las personas adultas. Por su parte los(as) jóvenes demuestran un comportamiento mas positivo ya que no hacen alusión al temor a esta condición de violencia a pesar de saberse en riesgo ellos(as) han asumido esta triste realidad como parte de su vida diaria, la sortean y la encaran en forma positiva

manifestando sus expectativas de desarrollo no solo académico o laboral, sino también personal (hacen referencia al deseo de muchos(as) de formar familia), aunque también hacen alusión al considerando de que eso no deja de ser un poco superfluo en momentos en que hay que pensar en superarse (conflicto de criterios que es una clara demostración del choque cultural existente en una comunidad rural influenciada por la urbe).

Al hacer referencia a proyectos de trabajo los(as) jóvenes mostraron una actitud emprendedora y citan algunas de las iniciativas que piensan desarrollar o que ya implementan algunas de ellas muy innovadoras.

CONCLUSIÓN:

En la posición que se manifiesta como preocupación de las personas adultas los(as) jóvenes se reconocen como parte importante para sus familias y eso les reviste de responsabilidad hacia ella, situación que lamentablemente no es asumida por algunos grupos influenciados desde el exterior.

Desvío de Loma Larga, sobre la carretera a Tacuba.



III. APRECIACIONES DE LOS(AS) JÓVENES SOBRE SI MISMOS(AS) Y SOBRE EL MEDIO EN QUE SE DESARROLLAN.

Objetivo de la exploración temática:

Explorar factores propios del desarrollo psicosocial de los(as) jóvenes, analizando la interacción con su entorno como factor determinante de la personalidad para potenciar su participación como agentes de cambio.

1) Autoestima:

CUADRO No.4	
DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS(AS) JÓVENES DEL CANTÓN LOMA LARGA.	
PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTA
¿Actualmente, que tipo de actividades se sienten capaces de desarrollar?	De hacer todo lo que nos pongan a hacer. Tareas agropecuarias (cultivar plantas y criar animales). Carpinteros. Negociar. Panadería. Cosmetología.
¿Para qué actividades considera son buenos(as) los(as) jóvenes del cantón?	Para el deporte. Para las tareas de la casa (No se refieren solo a las actividades domésticas, sino también a los trabajos agrícolas, crianza de animales, reparaciones, etc.).
¿Qué nos hace sentirnos tristes; que hacemos cuando nos sentimos así?	La falta de oportunidades. No poder desarrollar nuestras habilidades. El alto nivel de delincuencia a todo nivel. El alto costo de la vida. La inseguridad que hay en la comunidad.
¿Qué nos hace sentirnos enojados(as); que hacemos cuando nos sentimos así?	Que nadie confía en nosotros por ser jóvenes. Que no tomen en cuenta nuestras ideas.
¿Qué le gusta hacer a los(as) jóvenes?	Divertirse. Trabajar. Estudiar.
¿Qué les hace sentirse bien a los(as) jóvenes?	Ver como se desarrolla la comunidad. Cuando hay oportunidades (de superación). Reunirse con otros(as) jóvenes.
¿Les cuesta hacer amistades de distinto género?	No (Respuesta total).
¿Qué haces cuando alguien del cantón tiene problemas?	Ayudarle. Ayudar pero si en verdad son problemas.

Análisis de los resultados:

La actitud mostrada por los(as) jóvenes durante el taller fue bastante positiva y concuerda con el emprendedurismo mostrado en sus actividades cotidianas, sus alegrías y tristezas convergen alrededor de su comunidad, de la que gusta ver su desarrollo y sufren de ver sus problemas. Enojo y tristeza son factores origen del sentimiento de frustración surgido a partir de la insatisfacción de las expectativas que actualmente se albergan en la juventud del cantón y esto es así no por el deseo de alcanzar cosas vanas u superfluas; la juventud del cantón se conciente capacitada y apta para infinidad de tareas, pero sabe que las condiciones del medio no facilitarán su incorporación a las actividades productivas, un medio que cuenta con mejores condiciones materiales para progresar pero donde las condiciones sociales afectan eso que los jóvenes gustan de ver: el desarrollo de su comunidad; por lo anterior es necesario mejorar las condiciones de seguridad en el cantón para que el grueso de la juventud pueda sentir sentimientos de arraigo y seguridad (aun cuando no lo manifiestan los jóvenes resienten temor y frustración por no tener capacidad de brindar solución al problema),

el manejo de este sentimiento puede ser causa de reacciones como la agresión (conducta violenta), evasión (adecuación pasiva) y huida (migración); que son situaciones que de hecho se están presentando en la comunidad y se agravan gracias a la influencia externa y la subcultura.

CONCLUSIÓN:

Los y las jóvenes participantes en el taller de diagnostico reflejaron buenos niveles de autoestima positiva, reflejan bastante seguridad en cuanto al establecimiento de relaciones interpersonales, sus expectativas de superación y por mejorar a su comunidad.

Los(as) jóvenes están concientes de sus limitaciones y de los problemas de su comunidad, siendo este un factor de riesgo para el apareamiento de conductas indeseables a partir de la incapacidad de incidir en el cambio de dicho entorno desfavorable.

Es necesario ayudarles a superar estas limitantes y verter todo el potencial de la zona y la fuerza de la juventud en beneficio del colectivo y de cada uno de ellos(as) como sujetos sociales.

Sólo se podrá respetar a los demás cuando se respeta uno a sí mismo; sólo podremos dar cuándo nos hemos dado a nosotros mismos; sólo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos.

Abraham Maslow.

Psicólogo Estadounidense.

Iniciador de la tercera tendencia de la psicología.

2) Relaciones Sociales:

CUADRO No.5

DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS(AS) JÓVENES SOBRE LA REALIDAD SOCIAL EXISTENTE EN SU COMUNIDAD Y SU INTERRELACIÓN CON ELLA. CANTÓN LOMA LARGA

PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTAS
¿Ha habido casos de violencia contra los(as) jóvenes en el cantón; cuales?	Si, en forma de asaltos, acoso, violaciones y asesinatos.
¿Asisten los(as) jóvenes a la iglesia; que los motiva o qué los desanima?	Muy poca, dicen que les aburre, no les agrada o que tienen otras cosas que hacer.
¿Qué piensas sobre el noviazgo?	Es una etapa transitoria, pero bonita. Es indispensable. A veces solo se asume por curiosidad. Es una etapa para conocerse (la pareja). Hay que saber llevarlo (esta etapa).
¿Qué piensas sobre el matrimonio?	Es un mandato bíblico. Una decisión madura. . . muy dura (risas).
¿Qué deberíamos hacer: estudiar, trabajar, casarnos?	Es necesario seguir estudiando.
¿Qué enfermedades padecen con mayor frecuencia los(as) jóvenes en la comunidad?	Gripe, dolor de cabeza, problemas del estómago, etc.
¿Qué saben sobre el VIH-SIDA?	Es incurable. Es transmitido por relaciones coitales. Las personas contagiadas deben ser apreciadas. Se previene con preservativo, pero siempre es riesgoso. Mejor es mantener la abstinencia la fidelidad (a la pareja).
¿Por qué dicen que los(as) jóvenes corren riesgo de infectarse de VIH?	Es la edad en que se dan las primeras relaciones (sexuales). La gente a veces no tiene información.

Análisis de los resultados:

Según las respuestas de los(as) jóvenes (recopiladas en los cuadros 4 y 5, ellos(as) tienen buen nivel de interrelación social y compenetración de la situación de su comunidad, tienen conocimiento de otros factores de riesgo como lo son las enfermedades sociales y su prevención. En general los(as) jóvenes presentan gran madurez en sus respuestas, lo que hasta el momento les ha permitido sobrellevar la situación existente en su entorno; sin embargo debe apuntarse que el comportamiento mostrado por sectores; tal vez minoritarios pero influyentes; concuerda

con las reacciones ya apuntadas a las situaciones de frustración a partir de expectativas no satisfechas para la juventud, pareciera que el desarrollo ha llegado a destiempo en el cantón y la velocidad con la que se impone es menor que el grado de alineación que la subcultura esta inyectando a la comunidad.

Nuevamente el choque entre comunidad rural y urbana, sus costumbres y dinámicas propias han originado el conflicto cultural que amenaza con robar las potencialidades de desarrollo de la juventud y pareciera que de dicho confrontación la parte negativa de ambos estratos se ha impuesto ante el vacío

existente y la contradicciones que origina.

CONCLUSIÓN:

Los jóvenes de Loma Larga presentan buenos niveles de autoestima positiva, así como amplio conocimiento de su comunidad y de las relaciones existentes en ellas; manifiestan expectativas y entusiasmo; siendo el emprendedurismo una de sus expresiones; en la población del cantón

existe un gran potencial de desarrollo gracias a que es uno de los cantones con mayor nivel de contacto con la ciudad de Ahuachapán; sin embargo este potencial se mira opacado por la incidencia de de patrones sub-culturales que afectan de diferentes formas el desarrollo de la comunidad pero principalmente amenazan la integridad física y moral de la juventud.



Adalberto Rojas, Juan Ascencio (de El Sincuyo), Griselda Cerna, Miriam García y Cristina Cerna ; son algunos(as) de los(as) jóvenes líderes de Loma Larga; responsables de planificar acciones que benefician a otros(as) jóvenes de su comunidad.

3) Los(as) jóvenes y el enfoque de género:

CUADRO No.6		
SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES SEGÚN LOS Y LAS JÓVENES DEL CANTÓN LOMA LARGA DE TACUBA.		
CARACTERISTICA ANOTADA:	HOMBRES	MUJERES
Vestido.	Usan pantalón y camisa.	No hay mayor diferencia, solo que la mayoría usa también vestido (más las adultas).
El pelo.	Si quieren lo pueden usar largo o corto.	Igual; solo que las mujeres generalmente lo andan largo.
La reproducción.	Interviene en la procreación.	La mujer por naturaleza se encarga de la gestación.
PREGUNTA GENERADORA:	RESPUESTAS:	
¿Cuál es el papel o trabajo que deben desempeñar los hombres y cuál el de las mujeres?	Ambos pueden trabajar y estudiar. En la casa o afuera.	

Análisis de los resultados:

Las respuestas obtenidas reflejan una posición madura y equitativa en cuanto a concepción y apropiación del enfoque de género; esto se debe quizás a que existe mas apertura en cuanto a las relaciones interpersonales y que los(as) participantes todos(as) se encuentran a un nivel académico pre-universitario, además la educación sexual es mas difundida en la

escuela urbana, siendo esta parte de la formación de los(as) participantes.

CONCLUSIÓN:

Intencionado o no, existe un buen nivel de adopción del enfoque de equidad de género entre los jóvenes aun cuando no sea así el patrón seguido por las personas de edad mas avanzada.

Calle principal del cantón
(Al fondo entrada de la
Cooperativa Santa fe).



4) Condiciones Socioeconómicas:

CUADRO No.7

DIAGNOSTICO DE OPINIÓN DE LOS(AS) JÓVENES DEL CANTÓN LOMA LARGA.

PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTA	COMENTARIO DE INTERPRETACION
¿Cuáles son las principales necesidades tienen de los(as) jóvenes?	Oportunidades de trabajo. Capacitación vocacional y laboral. Oportunidades de participar en negocios. Ampliar los negocios que ya se tienen. Un ciber en el cantón (centro de servicio de Internet).	Los jóvenes tienen una visión de desarrollo pero evaden u olvidan hacer referencia directa a las limitantes existentes a partir del acoso delincuencial.
¿Qué tipo de trabajos pueden desempeñar los(as) jóvenes del cantón?	Sistema de agricultura. Cuidar vivero. Panadería y pastelería. Carpintería. Venta y comercialización de productos agropecuarios. Alfabetizar. Promotor (de salud). Manejar fotocopidora y otro equipo.	Nótese la diversidad y multiplicidad de disciplinas laborales a las que se hace mención y es que de echo los(as) jóvenes ya desarrollan algunas actividades económicas.

CUADRO No.7 (Continuación)

DIAGNOSTICO DE OPINION DE LOS(AS) JOVENES DEL CANTON LOMA LARGA.

PREGUNTA GENERADORA	DENTRO:	FUERA:
¿Qué oportunidades de trabajo hay para los(as) jóvenes dentro y fuera del cantón?	La agricultura. Comerciar. Procesar. Carpintería, etc.	Hay varios empleos; por ejemplo las ventas, las oficinas y en talleres.
¿Qué actividades económicas desempeñan actualmente?	•Cultivar. •Vender y comerciar. •Carpintería. •Cuidar animales. •Promotor •Alfabetizar. •Domésticos	Los(as) participantes en el taller intervienen en las labores como: Cultivo de granos básicos y hortalizas, crianza de animales y labores propias del cultivo del café y plantas ornamentales; ayudando también en actividades de comercialización, carpintería, albañilería, etc.
PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTA	COMENTARIO DE INTERPRETACION
¿Qué piensan los(as) jóvenes sobre estudiar, hasta donde creen que es conveniente llegar?	Es necesario seguir estudiando.	Hasta llegar a profesional (pero no se manifiestan inclinaciones profesionales).
¿Existen factores de riesgo para los(as) jóvenes en la comunidad?	Si, la delincuencia.	Los(as) jóvenes ven como cosas a cambiar los factores que les colocan en situación de riesgo en su entorno sociales, señalando así a los factores que les limitan en su potencial de producir y trabajar.
¿Qué cosas les afectan y hay que cambiar?	No creen en los(as) jóvenes y no les dan oportunidades. La inseguridad en el cantón. La pobreza y falta de trabajo.	

Análisis de los resultados:

Las opiniones de los(as) jóvenes sobre los factores socioeconómicos (Cuadro No. 7) reflejan que ellos(as) desarrollan desde ya un papel económico; aun cuando los participantes solo son una muestra de la población joven; sin embargo es notorio que la gran mayoría de jóvenes en el cantón se debate en una cotidianidad marcada por los estudios, las labores agropecuarias y domesticas; siendo rescatable el echo de que para lograr desarrollase proponen el trabajo y no la asistencia social como solución. Es indudable sí, que la mayoría tiene aspiraciones de superación y están concientes de los problemas que les afectan

no solo a ellos(as) sino a la comunidad en globo, teniendo la mayoría un comportamiento de adecuación a esa situación.

La adecuación a la que se hace referencia en el párrafo anterior significa que solo una minoría estaría pensando en migrar (ellos(as) que se mueven en ambos mundos el rural y el urbano están también concientes de que en las ciudades la situación laboral es difícil) por lo que hacen su apuesta atrabajar en su comunidad a pesar de la situación de acoso y violencia existente; esto llama a tener un compromiso mayor por parte de las instituciones de desarrollo privadas, estatales y municipales.

CONCLUSIÓN:

La forma de pensar y actuar e los(as) jóvenes participantes en el taller proviene de jóvenes de distinto género que se consienten aptos para ejercer una función social y económica en beneficio propio y de su colectividad (aun cuando no son parte formal de las estructuras comunales colaboran activamente con ellas), muestran estar compenetrados en el diario quehacer del cantón y su problemática, a la que tratan de ver como normal y ofertan la energía y la iniciativa de la juventud del cantón para abordar dicha problemática.

Por lo antes expuesto se recomienda desarrollar acciones de promoción económica que aprovechen el potencial de capacidades adquiridas y a la vez promover acciones de motivación e integración social con la participación de personas adultas y jóvenes, pero evitando entrar en choque con las relaciones estructurales ya existentes en el cantón especialmente en las que se articulan jóvenes de manera que se abran oportunidades para todos(as) ellos(as) evitando así riesgos y recelos innecesarios derivados del sentimiento de competencia.

5) Liderazgo:

CUADRO No.8

LOS(AS) JÓVENES DEL CANTÓN EL SINCUYO Y EL LIDERAZGO

PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTAS
¿Qué es un líder o una lidereza?	Es la persona que ayuda, Es quien lleva el mando, consulta y toma decisiones. Es un amigo para las demás personas.
¿Cómo quisieran que fueran sus líderes o liderezas?	Activo y que trabaje por las comunidad.
¿Quiénes son los líderes o liderezas de la comunidad?	Los(as) directivos del comité y la ADESCO, los(as) que dirigen la iglesia, a los equipos, los(as) maestros(as).

Análisis de los resultados:

Los(as) jóvenes tienen idea clara de la concepción de lo que es ser un líder o lidereza (ya que cuando se refieren a los(as) líderes como amigos hacen referencia a una persona abierta y siempre dispuesta en la que la gente confía y no a una persona propensa a "hacer favores a sus amigos"; es decir se refieren a personas que trabajen en beneficio del colectivo y no personal; nótese que aun ellos(as) mismos(as) no se refieren así mismos como líderes y es que mas bien se consideran una extensión de la estructura comunal existente puesto que

no tienen el mando, es una clara señal de la concepción formal del líder y de la estructura de dirección a la que ellos(as) colaboran y podrán acceder en el futuro si así lo desean.

CONCLUSIÓN:

Existe comprensión y conceptualización sobre el liderazgo formal y reconocen una jerarquía, desde la cual ejercen como líderes naturales pero a nivel de colaboradores(as), supeditando lo natural a lo formal (al menos en la opinión abierta).

Centro Escolar del Cantón Loma Larga.



CONCLUSIONES GENERALES DEL DIAGNÓSTICO, CANTÓN LOMA LARGA.

1. Los(as) jóvenes participantes en el taller muestran conocimiento de las condiciones y los factores que inciden positiva y negativamente en el desarrollo socioeconómico de su comunidad.
2. En el cantón Loma Larga se han desarrollado pocas acciones colectivas dirigidas a la promoción de la juventud.
3. En el cantón hay condiciones favorables para el desarrollo y satisfacción de expectativas presentes y futuras de la juventud, sin embargo existen factores sociales de riesgo que limitan el desenvolvimiento potencial de la juventud.
4. El cantón Loma Larga requiere de una rápida acción institucional que en forma incluyente de respuesta a las inquietudes y expectativas de la juventud; propiciando

condiciones de seguridad y desarrollo socioeconómico.

5. Parte de la población joven no encuentra en las iglesias y la institucionalidad establecida el discurso atractivo que responda a sus expectativas; requiriéndoles una practica propositivas, dinámicas e incluyentes; antes que moralista.
6. Los(as) jóvenes reflejan expectativas, necesidades y deseos y apuestan para ello sus capacidades; por lo que es necesario proponer alternativas de desarrollo laboral que coincidan con dicha actitud.
7. Los(as) jóvenes muestran buenos niveles de auto estima positiva y aun cuando conocen sus limitaciones y las del entorno se sienten capaces de ayudar a la comunidad desarrollando su potencial emprendedor.

10. Diagnóstico Participativo de la situación socioeconómica, psicosocial y organizativa de los y las jóvenes del cantón El Chagüite.

DATOS GENERALES DEL CANTÓN EL CHAGÜITE.

El Chagüite se ubica entre los 500 y 900 m SNM, territorialmente se divide en los caseríos: Chagüite Centro, Los Copinoles, La Angostura, Llano Grande, El Morro, Durazneño, Lomas de San Antonio, El Sunza, Tierra Blanca, Peña Pinta y Valle Nuevo.



Puente sobre el Río Ashuquema
única interconexión vial con el
resto del municipio.

El acceso se hace siguiendo los 18 Km. de calle que de Tacuba conducen hasta San Juan y de allí cruzando el Río

Ashuquema conduce a la parte central del Cantón desde donde se derivan los distintos caminos que llevan a los caseríos de El copinol (en dirección de la cadena costera) y El Durazneño (colindante con Guatemala) y al Puente “Arce” (frontera); la calle es de tierra en regular estado hasta el río y de allí se torna accidentado el trayecto debido a la alta pedregocidad existente.

Los caseríos más próximos (Chagüite Centro y Lomas de San Antonio) cuentan con los servicios de agua y electrificación, mientras que en otros caseríos el agua lluvia es captada en tanques para palear las necesidades durante la mayor parte de la época seca, el servicio de electrificación ha alcanzado ya a los caseríos más accesibles aun cuando no todas las familias cuentan con el servicio domiciliario debido a la falta de

ingresos permanentes con lo se dificulta asumir los costos de instalación y pago del servicio.

En el área educativa el cantón esta cubierto por cinco Centros Escolares ubicados en los caseríos El Chagüite Centro, Lomas de San Antonio, El Durazneño, La Angostura y Los Copinoles; cabe señalar que territorialmente este cantón es uno de los más inaccesibles y su superficie territorial promueve la dispersión poblacional por lo que aun teniendo un numero alto de Centros Escolares esto no garantiza que se cubra toda la demanda académica existente.

En el cantón se cuenta con una Asociaciones de Desarrollo Comunal (ADESCO), además de la existencia de un Comité de Desarrollo Sostenible (CDS) operando con pobladores del sector de Lomas de San Antonio, esta estructura organizativa es facilitada por FUNDESYRAM como alternativa de organismo de participación ciudadana con una estructura orgánica mas flexible que la ADESCO. Se cuenta además con comités de apoyo a ONG como ADIC y que son estructuras específicas para el desarrollo de proyectos de beneficio comunal.

Desde el punto de vista organizativo la juventud del cantón mantiene expresiones como:

- Los equipos de football del cantón.
- Movimientos de jóvenes en las distintas iglesias.
- El Comité de Jóvenes de apoyo al CDS quienes operan la radio comunal (Radio Éxitos).

CUADRO No.1

SERVICIOS Y ESPACIOS CON QUE SE CUENTA EN EL CANTÓN EL CHAGÜITE DE TACUBA.

SERVICIO	SITUACION
Educación.	Se cuenta con 5 Centros Escolares adscritos al MINED ubicados en el caserío Chagüite Centro, Lomas de san Antonio, El Durazneño, Copinoles y La Angostura. en el primero se prestan servicios educativos mixtos hasta el 9º Grado.
Atención médica.	En el cantón hay un Consultorio adscrito a la Unidad de Salud de Tacuba (MISPAS) además de operar dos Promotores de Salud encargados de acciones de salud preventiva y controles maternos infantiles así como coordina el desarrollo de brigadas médicas. Se cuenta con la intervención de los equipos médicos de ADIC para la atención de emergencias, esta ONG esta desarrollando acciones principalmente en el caserío Los Copinoles.
Agua potable.	La mayoría de las familias cuenta con servicio comunal o con tanques de captación de aguas lluvias.
Iglesias.	Existen oratorios diseminados por todo el cantón; estos profesan la doctrina Cristiana Católica y Evangélica.
Electricidad.	Hay tendido de línea de distribución para el cantón pero gran parte de viviendas no cuentan con el servicio.
Caminos.	Existen una vía de acceso internas transitables con dificultad todo el año.
Asistencia Técnica agropecuaria.	Este servicio es cubierto por FUNDESYRAM y ADIC (zona de Los Copinoles).
Espacios deportivos.	Existe una cancha de football en Chagüite centro y distintos espacios que cumplen el mismo propósito en los demás caseríos o Centros escolares.
Radio Comunal.	Opera en Lomas de San Antonio, radio de circuito cerrado local que es administrada por el Comité de Jóvenes facilitado por ACISAM y FUNDESYRAM.

Las alternativas de recreación para los(as) jóvenes se limitan a una cancha de football en el Caserío El Centro y a los espacios utilizados por jóvenes y niños(as) con el mismo fin cerca de los centros escolares y caseríos, de igual manera se recurre a las pozas y riveras del Río Paz, Río Ashuquema y Quebrada San Antonio. Las condiciones de seguridad pública son relativamente buenas aunque se registran hechos delictivos aislados que rompen con la tranquilidad de la zona aunque no muy frecuentemente creyéndose de que los

causantes provienen de poblaciones de la vecina Guatemala y en algunos casos de la misma comunidad.

La diversidad económica en el cantón es baja y se limita a la actividad productiva de granos básicos como el maíz y el frijol, actividades propias no asalariada por lo que muchos pobladores(as) emigran hacia otras ciudades, esta situación describe un problema dado a partir de las pocas aptitudes desarrolladas y las pocas oportunidades de comercialización interna.

CUADRO No.2

ENTIDADES QUE TRABAJAN POR EL DESARROLLO DE LOS(AS) JÓVENES EN EL CANTÓN EL CHAGÜITE

ENTIDAD	CARACTER	SERVICIO
PDA / Visión Mundial	ONG	Auspiciamiento de niños(as) con cobertura limitada en el cantón.
FUNDESYRAM	ONG	Fomento del emprendedurismo y el liderazgo de los(as) jóvenes, apoyo para la implementación de MYPES agropecuarias y no agropecuarias.
ASISAM	ONG	En conjunto con FUNDESYRAM trabaja por la promoción del desarrollo de la población joven facilita procesos de comunicación participativa.
MINED	Estatat	Servicios escolares en dos caseríos y de educación a distancia. C. E. El Chagüite. C. E. El Durazneño C. E. Lomas de San Antonio. C. E. Los Copinoles. C. E. La Angostura.
MISPAS	Estatat	Atención médica por medio de Consultorio Comunal, promotores(as) de salud y brigadas móviles y orientación en salud sexual.
ADIC	ONG	Indirectamente facilita las condiciones sociales para la juventud.

Vista panorámica del cantón tomada desde el vecino San Juan



Escolares de El Chagüite Centro juegan entre la bruma vespertina que invade la zona alta del cantón.

RESULTADOS DEL TALLER DE DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO.

El taller de diagnóstico fue realizado con jóvenes provenientes del caserío Lomas de San Antonio quienes a su vez estudian en el centro escolar ubicado en el caserío Chagüite Centro, por lo que tienen amplio conocimiento de la situación de los dos principales centros poblacionales del cantón.

I. COMO SE COMPONE LA COMUNIDAD.

Objetivo de la exploración temática:

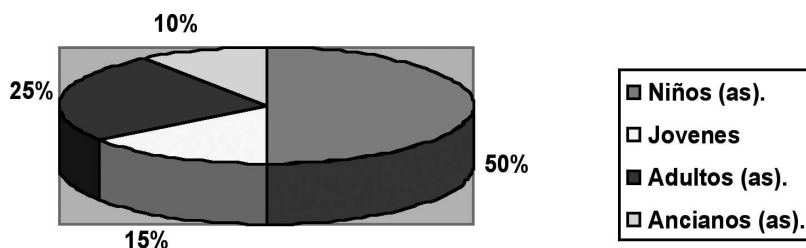
Que los(as) jóvenes reconozcan e interpreten el peso demográfico y la importancia de su sector poblacional de cara al desarrollo presente y el futuro de su comunidad para que promuevan y participen en acciones de desarrollo.

Ejercicio 1.

Percepción de los(as) jóvenes sobre la distribución generacional de la población en el cantón El Chagüite de Tacuba.

Fig.1

Gráfica de composición generacional de la población en el cantón El Chagüite de Tacuba (Según los y las jóvenes participantes en el taller de diagnóstico, 2009).



De acuerdo a los(as) participantes el sector de la población joven; entre 15 y 25 años de edad; en El Chagüite asciende al 15% de la población total que junto a otro 50% representado por el sector infantil, reflejan que en los próximos 10 años el grueso de la población del cantón (que en cifras reales asciende al 69.1% de la población del cantón) estará en su pleno desarrollo y se abra integrado al sector de la Población en Edad Económicamente Activa (PEEA).

La proyección a la que se refiere el párrafo anterior muestra que el factor fuerza de trabajo en el cantón será una fortaleza en el mediano plazo, pero esto será una realidad solo si se tomaran en el presente las acciones tendientes a preparar para este contingente poblacional las condiciones de desarrollo en su entorno y transformarlo en forma sostenible, de otra manera seguirá la dinámica actual en la que los(as) jóvenes se preparan académicamente para enfrentar

luego una realidad sin oportunidades, debiendo emigrar para colocarse en fábricas, los servicios domésticos, la construcción, el cuartel u otras ocupaciones.

En este sentido el actual aislamiento territorial en que se encuentra el cantón podría convertirse en una fortaleza para el desarrollo, si se promueve una economía local del cantón a manera de un sistema semi cerrado en donde las necesidades de las personas en la comunidad son satisfechas en la misma comunidad la que necesariamente debería contar con sus propias fuentes de generación de capital, comercio e intercambio de productos. Lo anterior requerirá de cambios de actitud y a apoyo técnico financiero para potenciar el desarrollo de las fuerzas vivas de la comunidad in situ.

A partir de la consideración anterior se podría recomendar que la enseñanza formal

brindada por el Ministerio de Educación fuera acompañada por programas estatales o privados de formación en habilidades prácticas para la vida; esfuerzo que ya ha sido iniciado por ACISAM y FUNDESYRAM pero que necesita ser parte de una política de desarrollo territorial de manera que el cantón se convierta en si mismo en un polo económico, volviendo a la vez más competitiva a la población que después de todo desee emigrar hacia las ciudades.

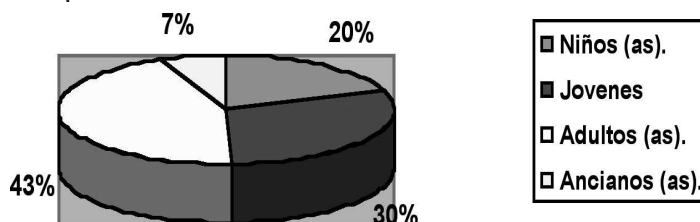
Agrológicamente el cantón tiene potencial para la diversificación agrícola en forma estacional ya que lo arcilloso y pedregoso de sus suelos hacen que pronto la humedad del suelo desaparezca, sin embargo existe buen potencial para promover las plantaciones de frutales perennes y semi perennes siempre que cuenten con buena asistencia técnica, siendo el principal

problema en la actualidad el sistema de limpia por medio de quema de terrenos lo cual deteriora el ambiente y su potencial productivo en forma acelerada y por tanto las condiciones de desarrollo local son cada año más propensas y vulnerables a un desastre ambiental y social. Debe señalarse que gran parte de los granos cosechados tienen como destino la comercialización por medio de intermediarios mayoristas y no la alimentación de la población por lo que a la larga la comunidad solo cosechara pobreza.

Por lo anterior se recomienda trabajar en el cambio de actitud de esa población joven e incentivarla a participar en actividades tendientes a su formación ocupacional, el comercio y la diversificación productiva, así como capacitarlos para la autogestión del desarrollo.

Fig. 2

Gráfica de composición generacional de la población en el municipio de Tacuba, Ahuachapán (De acuerdo al Censo 2007).



Haciendo una comparación entre la población joven e infantil a nivel cantonal y el dato a nivel municipal (Fig. 2) podemos ver que para el mismo periodo de 10 años la PEEA en el centro del municipio estará a las puertas del recambio generacional por

lo que se abrirán oportunidades para los jóvenes no solo del área urbana sino también rural por lo que estos últimos requerirán de mayor atención en la actualidad para competir en condiciones de mayor equidad en el futuro.

Ejercicio 2.

Percepción de los(as) jóvenes sobre la distribución por género de la población en el cantón El Chagüite de Tacuba.

SECTOR DE LA POBLACION	RELACION NUMERICA POR GENERO		INTERPRETACION
	HOMBRES	MUJERES	
Infantil.	1	2	Existe el doble de niñas que niños. La población femenina cuadruplica en número a la masculina. Existe una relación equitativa de parejas (esto se debe a la emigración). La población femenina se incrementa (las abuelas se quedan al cuido de los nietos y nietas).
Juventud.	1	4	
Adulta.	1	1	
Tercera edad.	1	2	

La estimación de los(as) jóvenes esta vez varia de la realidad ya que en la realidad el 55% de la población es masculina en el cantón, sin embargo la población de hasta 26 años de edad guarda una relación bastante equilibrada por lo que en el futuro se esperaría un incremento poblacional pero también un fenómeno migratorio similar al existente en la actualidad y el flujo de jóvenes hacia fuera de la comunidad se podría revertir solo si se le brindan oportunidades de desarrollo a las actuales generaciones de jóvenes y aprovechan in situ las bondades y el potencial de su zona de origen.

Es recomendable también que las oportunidades a promover aptitudes se acompañen de la promoción de principios y valores que refuercen las bases sociales y morales de la juventud; encaminado este esfuerzo a reducir el fenómeno de la maternidad precoz, promover la paternidad responsable y principalmente dotarles de habilidades para la vida de manera de impactar positivamente en su desarrollo socioeconómico a la vez de que dotarlos de un enfoque de equidad de género que permita de igual manera un mayor impacto a las generaciones por venir.

II. ADULTOS(AS) Y JÓVENES, DOS VISIONES DE UN MISMO ENTORNO.

Objetivo de la exploración temática:

Que los(as) participantes se sensibilicen en cuanto a la diferencia de criterios a partir de la brecha generacional, para generar opciones integradoras, complementarias y conciliadoras del desarrollo construidas a partir del pensamiento propio de los(as) jóvenes.

CUADRO No.3

RESUMEN DE LAS OPINIONES SOBRE EL ENTORNO SOCIAL.

MEDIO	SOBRE LO QUE PIENSA O HABLA LA GENTE ADULTA	SOBRE LO QUE PIENSA O HABLA LA GENTE JOVEN
PAIS	No hay oportunidades de trabajo.	La situación esta difícil pero va a cambiar.
CANTON	Organizarse y buscar proyectos de mejora.	No hay oportunidades para que los(as) jóvenes progreseemos Hay que mejorar la comunidad.
FAMILIA	No hay dinero y se dificulta comprar insumos para cultivar. Preocupados(as) por mejorar la economía familiar.	En salir adelante. En aprender cosas para trabajar En estudiar.

a) Análisis de los resultados sobre el entorno en que viven los(as) jóvenes:

Los(as) jóvenes consideran que la principal preocupación en mente de las personas adultas es alrededor de los problemas económicos y lo que ellos(as) consideran como solución, bueno es saber que entre

esas soluciones la mas mencionada es el trabajo o alrededor de los bienes que les permitan trabajar, pero la preocupación es enfocada a buscar mecanismos que les permita mejorar como familia y como comunidad; al mencionar proyectos lo hacen pero no desde un punto de vista asistencialista sino como proyectos de

desarrollo que mejoren las condiciones de la comunidad y se menciona la organización como parte de la solución, dando así un indique de su conciencia participativa en el desarrollo. Por su parte los(as) jóvenes manifiestan estar conscientes de las dificultades económicas y su preocupación es la misma que los(as) adultos pero proponen capacitarse y estudiar para mejorar y asegurarse el futuro, nótese que los(as) jóvenes muestran positivismo al mencionar que la situación va a cambiar y esta carga de positivismo se refuerza al ver el emprendedurismo mostrado en su cotidianidad, pero también manifiestan muestras de responsabilidad social cuando sus opiniones giran alrededor de mejorar a su comunidad, es decir no buscan solo un progreso individual, sino del conjunto social, lo que vuelve mas factible una propuesta de desarrollo in situ y apuestan sus fuerzas, es de recordar que la mayoría de los(as) participantes se han aglutinado como grupo

de locución de Radio “Éxitos” y a la vez en el Taller de Madera.

CONCLUSIÓN:

Los(as) jóvenes participantes en el taller han establecido su propio agrupamiento social y desde allí han mejorado la visión de cómo afrontar los retos del futuro y lo hacen de manera positiva, con visión de liderazgo y pensando en el desarrollo propio y de la comunidad; por lo que se propone desarrollar acciones de empoderamiento por parte de otros(as) jóvenes de una visión de auto desarrollo para que la propuesta de resultados a mediano plazo.

La reconversión del cantón en un polo de desarrollo requerirá del concurso de diversas instituciones estatales y privadas, debiendo promover cambios que aprovechen la actitud positiva hasta ahora mostrada por jóvenes y adultos(as).

A la derecha: Jóvenes participantes en el taller al momento de verter la información que serviría como insumo para el diagnóstico; entre ellos(as) el Colectivo de Radio Éxitos (abajo).



III. APRECIACIONES DE LOS(AS) JÓVENES SOBRE SI MISMOS(AS) Y SOBRE EL MEDIO EN QUE SE DESARROLLAN.

Objetivo de la exploración temática:

Explorar factores propios del desarrollo psicosocial de los(as) jóvenes, analizando la interacción con su entorno como factor determinante de la personalidad para potenciar su participación como agentes de cambio.

1) Autoestima:

CUADRO No.4

DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS(AS) JÓVENES DEL CANTÓN EL CHAGUITE.

PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTA
¿Actualmente, qué tipo de actividades se sienten capaces de desarrollar?	De estudiar y llegar a ser profesionales, como: Profesores(as), Doctores(as) o Licenciados(as) Carpinteros(as). Ser soldados o policías. Locutores(as).
¿Para qué actividades considera son buenos(as) los(as) jóvenes del cantón?	Para operar y transmitir por la radio. Para la agricultura. En football Para bailar. Para comer. Para todo.
¿Les cuesta hacer amistades de distinto género?	No.
¿Qué nos hace sentirnos tristes; que hacemos cuando nos sentimos así?	La traición. No contar con apoyo de los padres o de la comunidad. Ver todo deforestado.
¿Qué nos hace sentirnos enojados(as); que hacemos cuando nos sentimos así?	Que no nos den permiso de salir, Que nos regañen sin razón, Cuando los padres no tratan igual a sus hijos(as). Cuando nos quitan algo (el abuso). Que hagan chismes de uno(a).
¿Qué le gusta hacer a los(as) jóvenes?	Jugar football. Compartir y disfrutar alegrías juntos(as). Las vacaciones. Respetar y que nos respeten. Salir de paseo. Sentir apoyo. Poder estudiar. Sentirnos apoyados(as). Tener amigos(as). Que nos traten bien.

CUADRO No.4 (Continuación)

DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS(AS) JÓVENES DEL CANTÓN EL CHAGÜITE

PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTA
¿Qué pone contentos(as) a los(as) jóvenes?	Ir a bailar. Que nos apoyen. Que confíen en nosotros(as) y nos dejen salir. Tener amigos(as) y no enemigos(as). Salir con los(as) de la escuela. Alcanzar las metas que nos propongamos.
¿Qué haces cuando alguien del cantón tiene problemas?	Ayudar siempre que se pueda.
¿Qué sientes después de haber ayudado a otra persona?	Se siente bien, satisfacción y alegría.

Análisis de los resultados:

Las respuestas dadas por los(as) participantes dan a entender que los(as) jóvenes tienen un buen nivel de autoestima positiva y encaran su situación en forma positiva; se consideran aptos(as) para cosas propias de su edad (además específicamente el grupo demuestra dominio y la destreza en la locución radial y en el taller de madera en el que trabajan y administran), por otra parte los jóvenes muestran excelentes niveles de cooperación y relación intercomunal e interpersonal, presentan si los problemas propios de adaptabilidad al medio social (principalmente familiar) que se podrían esperar normalmente en adolescentes, problemas derivados del manejo de las situaciones de enojo o frustración en un estado de madurez en transición al pensamiento niñez – joven. Hay que recalcar que los(as) jóvenes no se encierran en su mundo individual sino que sus posiciones se engloban al contexto comunal lo que deja la impresión de una concepción propia como miembros de ese entorno y por tanto se ocupan de él.

CONCLUSIÓN:

Los y las jóvenes participantes en el taller de diagnóstico reflejaron buenos niveles de autoestima positiva, ya que además de demostrar seguridad y aptitudes de liderazgo, la mayoría de jóvenes demuestran un comportamiento normal y gustan de interrelacionarse ocupando a la escuela como medio para ello, se comunican abiertamente por el medio local, siendo este un medio que propicia el cambio de visión y una actitud más abierta. Los problemas de actitud son menores que los esperados en ese rango de edad adolescente y muestran madurez y deseos de transformar su entorno social.

La urgencia de llevar a cabo la recomendación de construir un polo de desarrollo en el cantón parte de la necesidad de aprovechar este positivismo el cual se podría revertir y degenerar en actitudes de frustración y originar un deseo de emigrar.

2) Relaciones Sociales:

CUADRO No.5

DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS(AS) JÓVENES SOBRE LA REALIDAD SOCIAL EXISTENTE EN SU COMUNIDAD Y SU INTERRELACIÓN CON ELLA

PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTA MAYORITARIA	OTROS COMENTARIOS
¿Ha habido casos de violencia contra los(as) jóvenes en el cantón; cuáles?	No	Los pocos casos mencionados no han sido dirigidos directamente a jóvenes de la comunidad.
¿Asisten los(as) jóvenes a la iglesia; que los motiva o qué los desanima?	Si la mayoría.	Principalmente las jóvenes, ellos prefieren irse a jugar o al río.
¿Ayudan los jóvenes a los(as) adultos(as) cuándo estos los necesitan; por qué?	Si	Existe bastante respeto e interés entre los(as) jóvenes y las personas adultas de la comunidad.
¿Ayudan los jóvenes a otros(as) jóvenes cuándo los necesitan; por qué?	Si	Hay que ayudarse.
¿Qué piensas sobre el noviazgo?	Es el periodo en el que la pareja se conoce. Es el periodo en que se convive con las personas de la misma edad.	Al parecer existe la concepción de noviazgo como extensión lógica de una amistad estrecha.
¿Qué piensas sobre el matrimonio?	Es una unión que difícilmente se separa.	Los(as) jóvenes al parecer toman en serio las responsabilidades de la vida conyugal.
¿Qué deberíamos hacer: estudiar, trabajar, casarnos?	Primero estudiar y trabajar.	La visión de desarrollo de los(as) jóvenes les lleva a tener una visión bastante madura de las relaciones interpersonales.
¿Qué enfermedades padecen con mayor frecuencia los(as) jóvenes en la comunidad?	Diarreas, calenturas, fiebre, tos y gripe.	Existen las condiciones ambientales que propician las afecciones respiratorias y se requiere reforzar los hábitos de higiene doméstica y manejo de desechos.
¿Qué saben sobre el VIH-SIDA?	Es una enfermedad incurable, que se contagia y se transmite por relaciones sexuales, uso de jeringas contaminadas.	Los(as) jóvenes tienen pleno conocimiento de lo mortal del virus.
¿Por qué dicen que los(as) jóvenes corren riesgo de infectarse de VIH?	Por que en esa edad comienzan a tener relaciones sexuales y a veces ni saben con quien.	Las fuentes de relaciones de alto riesgo son poco comunes en el cantón.

Análisis de los resultados:

Los(as) jóvenes participantes muestran gran madurez en sus planteamientos, así como demuestran un excelente grado de

interrelación social y conocimiento de algunos factores de riesgo a su desarrollo personal y social, nótese que a pesar del reporte de algunos actos delincuenciales en la zona, los(as) participantes, aclaran que