

preocupante por los jóvenes de El Molino, quienes ven en la migración hacia la ciudad una respuesta práctica a sus expectativas ocupacionales; en cambio en Las Pozas las expectativas fueron más rurales y por tanto los(as) jóvenes con más visión mostraron señales de mayor incertidumbre al futuro.

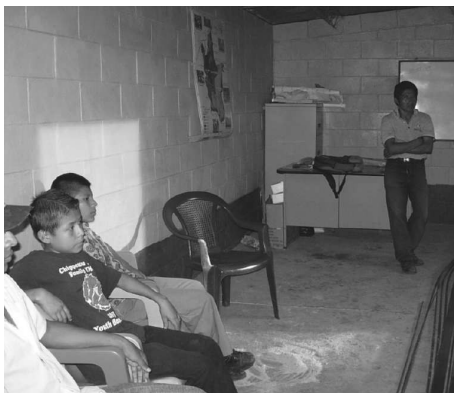
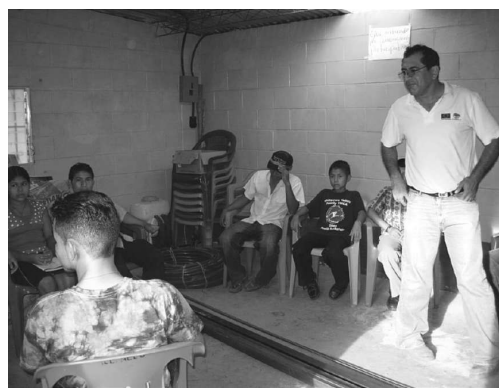
CONCLUSIÓN:

A partir de lo observado y de las opiniones recibidas se puede decir que los(as) jóvenes participantes en el taller han establecido su propio agrupamiento social y se auto someten a la disciplina grupal donde el líder; en éste caso autoritario; ejerce gran influencia sobre los(as) demás lo que en principio no permitió un comportamiento natural ni espontáneo; por lo anterior se considera pertinente trabajar en la visión de liderazgo del grupo y se propongan actividades que permitan que el potencial natural del actual líder se modele de manera que conduzca positiva y democráticamente al grupo y no en dirección inversa, así como también potenciar el surgimiento de nuevas muestras

de liderazgo.

Siendo necesario a la vez proponer acciones de empoderamiento por parte de los(as) jóvenes de una visión de auto desarrollo, no dependiente de agentes externos como las ONGs asistencialistas que combatan expresiones como: “somos patrocinados y nos deben dar”.

En general los(as) jóvenes de El Nispero, el comportamiento y las expectativas de desarrollo no es uniforme y varia entre los dos sectores que componen al cantón. Existiendo más interés por la comunidad en el sector Las Pozas – Ashuquema, pero también es donde más incertidumbre y menor nivel de auto desarrollo se observó; por lo que se recomendaría proponer y facilitar (con mayor énfasis en ese sector) nuevas instancias de organización más democráticas, mejorar las capacidades y promover los cambios de actitud; mientras que en ambos sectores es necesario facilitar acciones de desarrollo local innovadoras que beneficien a la juventud.



Jóvenes del Caserío Las Pozas, Cantón El Nispero, durante una reunión de discusión con miembros del Equipo Técnico del Proyecto (Sergio Sibrían (sentado de azul) y Oscar Lemus (parado de blanco y directivos del CDS (Sr. Santos García), abordando temas sobre su desarrollo social y económico.

III. APRECIACIONES DE LOS(AS) JÓVENES SOBRE SI MISMOS(AS) Y SOBRE EL MEDIO EN QUE SE DESARROLLAN.

Objetivo de la exploración temática:

Explorar factores propios del desarrollo psicosocial de los(as) jóvenes, analizando la interacción con su entorno como factor determinante de la personalidad para potenciar su participación como agentes de cambio.

1) Autoestima:

CUADRO No.4

DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS(AS) JÓVENES DEL CANTÓN EL NISPERO.

PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTAS
¿Actualmente, qué tipo de actividades se sienten capaces de desarrollar?	De echar a andar ideas para recaudar fondos (No se especificaron cuales). Prepararme para el futuro. De desarrollar cualquier trabajo que nos pongan a hacer. De estudiar. De capacitarnos.
¿Para qué actividades considera son buenos(as) los(as) jóvenes del cantón?	Somos arrechos(as) para la agricultura. Somos buenos jugando (Football). Echando tortillas (las jóvenes). Haciendo oficios.
¿Qué nos hace sentirnos tristes; qué hacemos cuando nos sentimos así?	Los desprecios. Que no hay trabajo para nosotros(as). Que no nos escuchan. Que no podamos estudiar (por limitaciones económicas). Que nos vean como incapaces.
¿Qué nos hace sentirnos enojados(as); qué hacemos cuando nos sentimos así?	Que no nos hagan caso. Cuando no nos escuchan.
¿Les cuesta hacer amistades de distinto género?	No (70% responden así).
¿Qué le gusta hacer a los(as) jóvenes?	Compartir con nuestros(as) amigos(as). Cuándo triunfamos en algo. Cuando platicamos con alguien a quien queremos. Cuando me salen bien las cosas o hago algo bien. Cuando me equivoco por que aprendo de allí. Estudiar. Cuando podemos ir a estudiar. Cuando se puede compartir con alguien. Hacer mis deberes (no tener algo que impida hacerlos).
¿Qué haces cuando alguien del cantón tiene problemas?	Le echamos la mano. Ayudamos.
¿Qué sientes después de haber ayudado a otra persona?	Se siente bien.

Análisis de los resultados:

Las respuestas alrededor sobre las aptitudes refleja que los y las jóvenes participantes en el taller de diagnóstico están concientes de sus limitantes pero aun así tratan de mostrar que “están habilitados para resolver cualquier problema y desarrollar cualquier actividad encomendada”, ésta sobre valoración, la incidencia de factores generadores de frustración e incertidumbre, el mal manejo o desconocimiento de cómo manejar situaciones y animosidades; reflejaron la existencia de niveles de autoestima negativa preocupantes. Sin embargo es una señal positiva los buenos sentimientos manifestados ante las demás personas (más si están en problemas), la solidaridad y el sentido de cohesión grupal que dan lugar a la presunción de que la actitud mostrada fue más bien un acto defensivo más que una agresión y refleja que el grupo muestra intereses colectivos.

CONCLUSIÓN:

Los y las jóvenes participantes en el taller de diagnóstico reflejaron niveles considerables de autoestima negativa, ya que aunque reflejaron bastante seguridad en cuanto a si mismos(as), signos como: Actitud de rebeldía, el líder ejerciendo la palabra y restringiendo la opinión de los(as) demás para evitar que se equivocaran, así como las respuestas en cuanto al manejo de los sentimientos, actitud egocéntrica

exacerbada y comportamiento a la defensiva; mostraba una previa catalogación del equipo facilitador lo que provoco un comportamiento acondicionado cerrando filas ante la injerencia de agentes externos al grupo. Todo esto hace necesario y urgente desarrollar en ese lugar acciones para enfocar y dirigir a objetivos positivos todo el potencial colectivo e individual que se reconoce tienen los(as) miembros(as) del grupo; éstas recomendaciones tendrán el objetivo de desarrollar la autoestima positiva y para la adquisición de habilidades para la vida.

Debe aclararse que la actitud mostrada fue revertida por el equipo facilitador sólo hasta que se increpo directamente la actitud del líder y del resto del grupo, señalando las implicaciones para sus vida de mantener dicha actitud y aclarar el sentido no forzoso y cooperativo de la intervención del equipo facilitador.

La urgencia de llevar a cabo la recomendación parte de la situación de que el grupo conoce de su potencial colectivo y éste debe dirigirse hacia fines beneficiosos para el colectivo mayor que es la comunidad, antes de que se pueda desvirtuar y dar pie al apareamiento de liderazgos negativos o responda a rivalidades grupales propias del periodo de confusión en el proceso de encontrarse así mismos como seres sociales.

Sólo se podrá respetar a los demás cuando se respeta uno a sí mismo; sólo podremos dar cuándo nos hemos dado a nosotros mismos; sólo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos.

Abraham Maslow.

Psicólogo Estadounidense

Iniciador de la tercera tendencia de la psicología

2) Relaciones Sociales:

CUADRO No.5

DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS(AS) JÓVENES SOBRE LA REALIDAD SOCIAL EXISTENTE EN SU COMUNIDAD Y SU INTERRELACIÓN CON ELLA

PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTA MAYORITARIA	OTROS COMENTARIOS
¿Ha habido casos de violencia contra los(as) jóvenes en el cantón; cuáles?	Si hay; por que nos confunden con maras o las maras nos atacan creyendo que somos sus rivales.	Esto explicaría en parte la cohesión grupal y la actitud agresiva a personas de fuera de la comunidad.
¿Asisten los(as) jóvenes a la iglesia; qué los motiva o qué los desanima?	La mayor parte va.	No hay comentario.
¿Ayudan los jóvenes a los(as) adultos(as) cuando estos los necesitan; por qué?	Si; por que sino nos castigan.	La respuesta refleja una motivación no propia; sino inducida; que no releja solidaridad.
¿Ayudan los jóvenes a otros(as) jóvenes cuando los necesitan; por qué?	Si, por que lo necesitan.	No hay comentario.
¿Qué piensas sobre el noviazgo?	Es una forma de expresar los sentimientos. Es algo correcto y natural.	Nuevamente se muestra madurez al asumir el tema y ésta proviene de las capacitaciones brindadas por Visión Mundial.
¿Qué piensas sobre el matrimonio?	Es un mandamiento (de la Ley de Dios).	Pasa a ser una imposición religiosa más que un deseo expreso de convivencia con el ser querido.
¿Qué deberíamos hacer: estudiar, trabajar, casarnos?	Trabajar.	La realidad se impone ya que en respuestas anteriores manifiestan el anhelo de superación académica y el gusto por estudiar.
¿Qué enfermedades padecen con mayor frecuencia los(as) jóvenes en la comunidad?	Dolor de cabeza, dolor de estómago, calenturas, fiebre, tos y gripe.	Las condiciones de mal manejo de aguas servidas y desechos puede ser la fuente de los padecimientos y un buen motivo para organizar actividades grupales, siempre que los(as) jóvenes no se sientan utilizados(as).
¿Qué saben sobre el VIH-SIDA?	Es una enfermedad incurable, se contagia por relaciones sexuales (con personas infectadas), lactancia materna, uso de jeringas contaminadas.	El amplio conocimiento mostrado es por que algunos(as) jóvenes han sido capacitados(as) por Visión Mundial.
¿Por qué dicen que los(as) jóvenes corren riesgo de infectarse de VIH?	Por la curiosidad que se tiene de hacer el acto sexual. Por que no se pueden abstener.	Están claros de los métodos preventivos y de sus riesgos.

Análisis de los resultados:

Las respuestas dejan entrever un buen nivel de conocimiento por parte de los(as) jóvenes; conocimientos adquiridos en capacitaciones

impartidas previamente por distintas instituciones u ONGs; es preocupante el reconocimiento de la existencia a los(as) jóvenes del cantón por parte de grupos o pandillas juveniles (lo que explica en parte

la actitud defensiva asumida previamente). Las opiniones brindadas demuestran que los(as) jóvenes asumen su realidad pero aun desde una posición de sometimiento a las personas adultas, al grupo social, a la iglesia y hasta a los grupos que les acosan; todo esto define su cotidianidad, pero restringe el asumir una mayor autonomía de su propio desarrollo.

CONCLUSIÓN:

Los(as) jóvenes mostraron conocer muy bien las interrelaciones que se dan dentro de la comunidad; a las que se ven obligatoriamente sometidos(as); pero que claramente no asumen como propias, siendo este quizás el principal factor de frustración

y por tanto la principal limitante del desarrollo; lo que refuerza aún más la recomendación de ayudarles a construir su propia visión de desarrollo con ellos(as) como agentes de transformación y no solo como justificantes del accionar institucional ya que la inteligencia mostrada por los(as) jóvenes además de ser un gran potencial para el desarrollo les ha permitido no solo identificar; sino a desarrollar, la existencia de una relación de mutualismo entre entidades asistencialistas y ellos(as) como receptores(as) de las acciones de dichas instituciones, llevándolos(as) a generar actitudes manipuladoras como se señaló anteriormente.

3) Los(as) jóvenes y el enfoque de género: Dibuja la figura de un hombre y la de una mujer, indica en que son similares ambos y luego en que se diferencian.

CUADRO No.6

SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES
SEGÚN LOS Y LAS JÓVENES DEL CANTÓN EL NÍSPEÑO DE TACUBA.

CARACTERÍSTICA ANOTADA:	HOMBRES	MUJERES
Pelo.	En la comunidad lo ocupan corto pero si quieren se lo podrían dejar crecer.	Las mujeres lo ocupan siempre largo.
Sexo.	Masculino. (sus órganos son...)	Femenino (sus órganos son...)
Trabajo desempeñado.	El hombre desempeña trabajos más duros, de más fuerza.	Asumen trabajos más o menos duros o complicados.
Modo de actuar (Temperamento y actitud).	Son más serios.	Son melosas, coquetas, lloronas, solo riéndose andan, por todo se asustan.
Vestimenta.	Usan pantalón, camisa o camiseta.	Ellas pueden ocupar de todo: vestido, falda, blusa o camisa y si quieren hasta pantalón; pero sólo las más jóvenes.
PREGUNTA GENERADORA:	RESPUESTAS:	
¿Cuál es el papel o trabajo que deben desempeñar los hombres y cual el de las mujeres?	Ambos trabajan en finca pero distinto y si se van fuera ellas trabajan en casas y ellos como vigilantes o vendiendo.	

4) Condiciones Socioeconómicas:

CUADRO No.7

DIAGNÓSTICO DE OPINIÓN DE LOS(AS) JÓVENES DEL CANTÓN EL NÍSPERO.

PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTA	COMENTARIO DE INTERPRETACION
¿Cuáles son las principales necesidades tienen de los(as) jóvenes?	Oportunidades de desarrollo. Trabajo. Aprendizaje y capacitaciones. Educación. Que nos valoren. Que halla más comunicación Mejores servicios básicos.	Las necesidades económicas resaltan nuevamente, pero también aparecen las de formación de la conducta formal; reforzando la observación de la existencia de un gran potencial de auto desarrollo; así como de las limitantes para ello.
¿Qué tipo de trabajos pueden desempeñar los(as) jóvenes del cantón?	La agricultura. La crianza de pollos. Actividades de la casa (Moler, lavar, asear). Traer leña.	Las actividades señaladas son propias de la actividad cotidiana de las familias.
¿Qué actividades económicas desempeñan actualmente?	Trabajo en los cultivos y criar animales,	Estas son actividades realizadas a nivel a nivel doméstico.
¿Qué piensan los(as) jóvenes sobre estudiar, hasta donde creen que es conveniente llegar?	Fuera lo ideal pero son pocas las oportunidades, es bien difícil (que suceda).	Las condiciones del cantón no han permitido el desarrollo de aspiraciones en la juventud juventud (al menos del grupo participante en el taller) siendo esto aun más acentuado en los(as) jóvenes de Las Pozas.
¿Se cometen abusos contra los(as) jóvenes en la comunidad?	Si, por las Maras (Pandillas juveniles). Hay violaciones de niñas y muchachas.	La manifestación de la existencia del acoso ejercido por las pandillas es recurrente y puede interpretarse como un llamado de auxilio; pero también es preocupante la denuncia sobre las violaciones sexuales, situación que llevo a un enfrentamiento verbal y directo con el líder y otros miembros del grupo quien negaba la ocurrencia del problema, las jóvenes en cambio hicieron referencia a que éste abuso no solo es cuestión de violencia en la calle, sino también, intrafamiliar y bastante frecuente.
¿Existen factores de riesgo para los(as) jóvenes en la comunidad?	La oscuridad en las calles. Mucho delincuente. (Ladrones y asaltantes). Las Maras (el acoso por...)	Estas respuestas están amarradas entre si y una es consecuencia de la otra; aunque para la percepción foránea el problema no es grave, la percepción da pie a considerar que el problema afecta principalmente a los(as) jóvenes y mujeres.
¿Qué cosas les afectan y hay que cambiar?	La falta de comunicación (en la familia y entre familias). La pena (vergüenza que sienten con otras personas).	En esta ocasión abordaron un aspecto interno a las relaciones familiares que se puede extender a la comunidad. La comunicación como herramienta del desarrollo pareciera tener lógica para evolucionar las condiciones en el cantón y cambiar la visión y la conducta actual.

Análisis de los resultados:

Las opiniones de los(as) jóvenes vertidas en el cuadro No. 3 dejan ver su apreciación rápida y ligera sobre las condiciones de su comunidad (Hay que mejorarla, no hay suficiente trabajo y es fea) y ya en el cuadro No. 7 vierten las consideraciones de por que tienen la referida apreciación; la que trasciende mucho más a una apreciación sobre el espacio físico que constituye su entorno y aborda los factores y condicionamientos socioeconómicos que les afectan; siendo los principales: 1) La falta de oportunidades laborales y de desarrollo, 2) El acoso delincuencia y 3) La falta de comunicación como signo de malas relaciones intrafamiliares.

De éstas posiciones se advierte un ambiente hostil para los(as) jóvenes dentro y fuera del hogar, lo que da explicación a la actitud grupal desarrollada, puede presumirse que

el grupo se ha constituido en el refugio donde “los iguales” encuentran seguridad.

CONCLUSIÓN:

La forma actuar proviene de ese sentido de integración al grupo como medio de auto defensa en un medio donde las relaciones sociales predominantes responden más a las aspiraciones espirituales, sociales y económicas de las personas adultas.

Los(as) jóvenes no se sienten identificadas con su medio social, al contrario se sienten acosados en él; generándose un conflicto generacional donde la rebeldía, el silencio y la apatía rondan pudiendo llegar a generar actitudes insanas y comportamientos agresivos, problemáticos o quietistas.

Por tanto la recomendación de desarrollar acciones de promoción de los(as) jóvenes se vuelve valedera y urgente.

6) Liderazgo:

CUADRO No.8

LOS(AS) JÓVENES DEL CANTÓN EL NÍSPEÑO Y EL LIDERAZGO

PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTAS
¿Qué es un líder o una lidereza?	Alguien que guía a cierto número de personas. Es la persona encargada o responsable del grupo.
¿Cómo quisieran que fueran sus líderes o liderezas?	Responsables, dinámicos, comprensivos, Buena gente, bien portados(as), que nos traten bien.
¿Quiénes son los líderes o liderezas de la comunidad	Santos Francisco Vásquez (Líder Comunal). Giovanni Suriano (Líder del Grupo de Jóvenes). Oscar (Líder del Equipo de football). Daniel Suriano (Líder juvenil). Elba Margarita Suriano (Líder juvenil).

Análisis de los resultados:

Los(as) jóvenes tienen una idea clara del concepto de liderazgo y aspiran a tener líderes o lideresas democráticos(as); no se pudo explorar si esta es una aspiración real ante el comportamiento del actual líder o solo una conceptualización; es notorio que la mayoría de personas mencionadas como líderes forman parte de una familia extendida, pudiendo responder a una sucesión del liderazgo dentro de la comunidad a partir de un comportamiento social o simplemente una casualidad. Por su parte en el sector de El Molino y las Colinas se hace referencia a líderes de la cooperativa y al Promotor de Salud.

CONCLUSIONES GENERALES DEL DIAGNÓSTICO, CANTÓN EL NÍSPERO.

1. Los(as) jóvenes participantes en el taller muestran conocimiento de las condiciones y los factores que inciden positiva y negativamente en el desarrollo socioeconómico de su comunidad, pero han asumido un papel pasivo ante lo que consideran un medio que responde a la visión de personas adultas.
2. Al menos cuatro entidades han desarrollado acciones de promoción de los(as) jóvenes en el cantón, pero el alcance de estas ha sido reducido debido a que no responde a un esfuerzo sostenido institucionalmente.
3. Las condiciones locales para el desarrollo pleno y para satisfacer las expectativas presentes y futuras de la juventud en el cantón El Níspero; son extremadamente limitadas, alentándose la existencia de un flujo migratorio hacia las áreas urbanas, la generación de una baja autoestima y de conductas negativas.
4. Las bases morales y culturales propias de las comunidades del cantón El Níspero; tienen un fuerte arraigo patrimonial y religioso; que no está respondiendo a las inquietudes juveniles de desarrollo.
5. Los(as) jóvenes reflejan insatisfacción ante sus expectativas, necesidades y deseos; por lo que peligra que a corto plazo esto se traduzca en comportamientos no deseables que agraven las condiciones ya existentes.
6. Los(as) jóvenes muestran bajo grado de motivación en cuanto a participar en la solución de los problemas de su comunidad, pero si expresan la necesidad de esfuerzos para mejorar sus actitudes y capacidades.
7. Los(as) jóvenes de El Níspero; por el momento no ven en la preparación académica una alternativa para mejorar su condición de desarrollo y competitividad, más bien le apuestan a un aprendizaje vocacional.
8. Es primordial abordar la problemática de los jóvenes del cantón para involucrar el fenómeno de falta de integración social existente y brindar alternativas de desarrollo para quienes a mediano plazo constituirán el grueso de la población.
9. Por los problemas detectados se vuelve prioritario ejecutar con los(as) jóvenes de El Níspero acciones de desarrollo psicosocial y económico que involucren y beneficien a la población joven en forma directa.

7. Diagnóstico Participativo de la situación socioeconómica, psicosocial y organizativa de los y las jóvenes del cantón San Juan.

DATOS GENERALES DEL CANTÓN SAN JUAN.

El cantón San Juan se ubica entre los 600 y 350 m SNM, territorialmente se divide en los caseríos: El Gavilán (2 Km.), San Juan (6 Km.) y El Coco (7 Km.); comunidades al norte de Tacuba limitadas por los cauces de los ríos Ashuquema, Guayapa y Paz (Frontera natural con la República de Guatemala). El territorio cantonal incluye también a la Colonia Las Palmeras, sin embargo por su cercanía al área urbana no ha sido considerada en el presente documento.

El acceso al cantón se hace siguiendo la calle que inicia frente a la Alcaldía y que de Tacuba conduce al Río Paz; a la salida de la ciudad la calle se torna de tierra, en tramos pavimentada y se extiende hasta el sector de la antigua canaleta de vertidos provenientes de Los Ausoles. Esta es una calle terciaria en relativo buen estado durante casi todo el año, afectada solo por nubes de polvo que se originan en época seca y lo liso de algunos tramos en época de lluvias.

Las zonas habitacionales se distribuyen por todo el parte aguas de la colina que conforma el cantón, mientras que en las laderas se extienden amplias zonas de cultivo (principalmente de granos básicos) y una reducida área de cafetal y bosque secundario; por lo que se considera a las comunidades allí asentadas en situación de vulnerabilidad ante el desaparecimiento de afluentes de agua y la posible ocurrencia de

derrumbes debido al alto porcentaje de pendiente en las laderas de los terrenos.

Los hogares del cantón gozan del servicio de agua y electrificación domiciliar, servicios a los que no todas las familias pueden acceder debido a la falta de ingresos permanentes con lo se dificulta asumir los costos de instalación y pago del servicio.

Los servicios educativos en el cantón son públicos y son prestados por dos Centros Escolares (un tercer Centro escolar está ubicado en la colonia Las Palmeras) uno de ellos da cobertura hasta noveno grado.

La organización de las comunidades del cantón está representado por la Asociación de Desarrollo Comunal (ADESCO) y un Comité de Desarrollo Sostenible (CDS) operando el caserío El Coco, dicha estructura es facilitada por FUNDESYRAM como alternativa de organismo de participación ciudadana con una estructura orgánica más flexible que la ADESCO.

Desde el punto de vista organizativo la juventud del cantón mantiene expresiones como:

- Los equipos de football del cantón.
- Movimientos de jóvenes en las distintas iglesias.
- El Comité de Jóvenes de apoyo al CDS.

CUADRO No.1

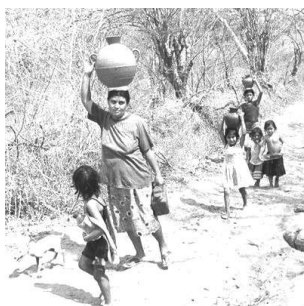
SERVICIOS Y ESPACIOS CON QUE SE CUENTA EN EL CANTÓN SAN JUAN DE TACUBA.

SERVICIO	SITUACION
Educación.	Se cuenta con 2 Centros Escolares adscritos al MINED ubicados en el los caserío El Gavilán y El Coco, en ambos se prestan servicios educativos mixtos, solo el C. E. de San Juan (El Coco) provee cobertura hasta el 9º Grado.
Atención médica.	En el cantón opera un Promotor de Salud encargado de acciones de salud preventiva y controles maternos infantiles así como coordina el desarrollo de brigadas médicas. Se cuenta con la intervención de los equipos médicos de ADIC para la atención de emergencias, la referida ONG ha establecido y mantiene en funciones un consultorio especializado para la atención de partos.
Agua potable.	La mayoría de las familias cuenta con servicio comunal prestado por ENSAGUAT, otras hacen uso de reservorios de aguas lluvias construidos con ayudas de FUNDESYRAM o FONAES.
Iglesias.	Existen oratorios diseminados por todo el cantón; donde se predica la doctrina cristiana Católica o Evangélica (Asambleas de Dios, Príncipe de Paz, etc.).
Electricidad.	Hay tendido de línea de distribución para el cantón y la mayor parte de viviendas cuentan con el servicio.
Caminos.	Existe una vía de acceso transitable en toda época del año con relativa facilidad.
Asistencia Técnica agropecuaria.	Este servicio es cubierto por FUNDESYRAM, Visión Mundial y ADIC.
Espacios deportivos.	No existen.

Las alternativas de recreación externa al hogar para los(as) jóvenes y para la población en general son inexistentes, con el agravante de que los márgenes de los ríos que bordean al cantón son poco accesibles y el paisaje es deplorable debido a que la deforestación cubre un poco más del 80% del territorio cantonal; esta situación es una verdadera limitante para el desarrollo de la población joven e infantil, por lo que la participación en la escuela o la iglesia se constituye en opción para la interacción

social, pero con la limitante de no permitir el libre desarrollo del pensamiento y la autonomía.

En San Juan las condiciones de seguridad pública son relativamente buenas, se reporta una muy reducida actividad delincriminal en forma de raterismo, se consideran si de peligrosidad algunas zonas adyacentes a Guatemala y las cercanías a la colonia Las Palmeras donde se dice operan grupos de jóvenes "que molestan".



Hasta hace pocos años la problemática del abastecimiento de agua era la necesidad histórica de la población en San Juan.

Buena parte del día se invertía en procurarse la cantidad mínima necesaria para el consumo cotidiano, limitando así la participación en acciones de auto desarrollo, principalmente de la población femenina de todas las edades.

CUADRO No.2

ENTIDADES QUE TRABAJAN POR EL DESARROLLO DE LOS(AS) JÓVENES
EN EL CANTÓN SAN JUAN.

ENTIDAD	CARACTER	SERVICIO
PDA / Visión Mundial	ONG	Auspisamiento de niños(as) y jóvenes; así como de las familias de estos(as) ayudándoles con útiles escolares, calzado, ropa, becas de estudio, la agricultura, formación laboral y en liderazgo.
FUNDESYRAM	ONG	Fomento del emprendedurismo y el liderazgo de los(as) jóvenes, apoyo para la implementación de MYPES agropecuarias y no agropecuarias. Trabaja con líderes y liderezas comunales.
MINED	Estatat	Servicios escolares en dos caseríos y de educación a distancia. C. E. San Juan, Crio. El Coco. C. E. El Gavilán, Crio. El Gavilán.
MISPAS	Estatat	Atención médica por medio de brigadas móviles y orientación en salud sexual.
ADIC	ONG	Atención médica y productiva.



Arriba: Jóvenes participantes en el taller de diagnóstico acompañados(as) por un líder comunal (Sr. Clemente Godinez).

A la derecha la Licda. Laura Rodríguez miembro del equipo facilitador.

RESULTADOS DEL TALLER DE DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO.

El taller de diagnóstico fue realizado con jóvenes provenientes del caserío El Coco, sin embargo sus condiciones de desarrollo son similares a las de los(as) jóvenes de El Gavilán.

I. COMO SE COMPONE LA COMUNIDAD.

Objetivo de la exploración temática:

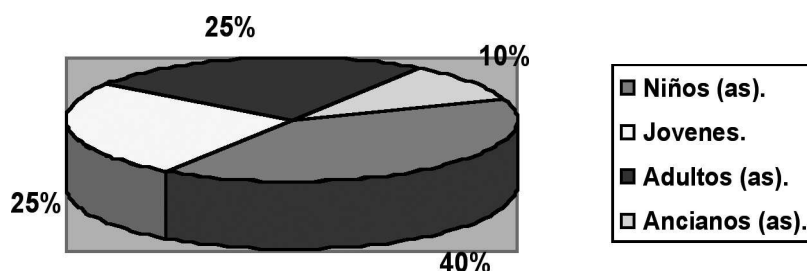
Que los(as) jóvenes reconozcan e interpreten el peso demográfico y la importancia de su sector poblacional de cara al desarrollo presente y el futuro de su comunidad para que promuevan y participen en acciones de desarrollo.

Ejercicio 1.

Percepción de los(as) jóvenes sobre la distribución generacional de la población en el cantón San Juan de Tacuba.

Fig.1

Gráfica de composición generacional de la población en el cantón San Juan de Tacuba (Según los y las jóvenes participantes en el taller de diagnóstico, 2009).



De acuerdo a los(as) participantes el sector de la población joven; entre 15 y 25 años de edad; en San Juan asciende al 25% de la población total que junto a otro 40% representado por el sector infantil, reflejan que en los próximos 10 años el grueso de la población del cantón estará en su pleno desarrollo y se habrá integrado al sector de la Población en Edad Económicamente Activa (PEEA).

El impacto socioeconómico de la proyección echa en el párrafo anterior podría ser positivo solo si en el presente se toman acciones tendientes a preparar para este contingente poblacional las condiciones de desarrollo en su entorno o fuera de él, de otra manera seguirá la dinámica actual en la que los(as) jóvenes se preparan académicamente para enfrentar luego una realidad sin oportunidades, debiendo emigrar para colocarse principalmente en compañías de

seguridad, fábricas, los servicios domésticos, la construcción, el cuartel u otras ocupaciones.

Los(as) jóvenes participantes en el taller opinan que la sectorización de esta población joven e infante se reparte por igual en hombres y mujeres (ver figura 3), si esto es así, el crecimiento poblacional en el cantón será acelerado y por tanto los ya reducidos recursos existentes dentro del territorio serán demandados y explotados aun más severamente a menos de que se capacite en otras formas de ganarse la vida a las presentes generaciones; sean estas agropecuarias o no agropecuarias.

A partir de la consideración anterior se podría recomendar que la enseñanza formal brindada por el Ministerio de Educación fuera acompañada por programas estatales o privados de formación en habilidades

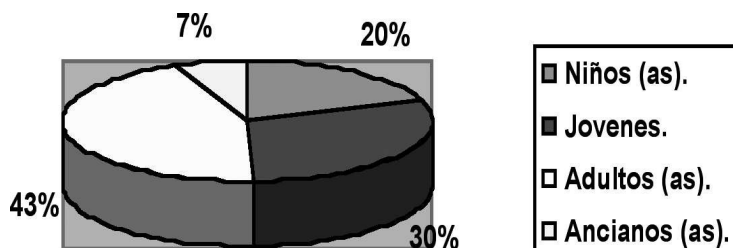
prácticas para la vida; de manera que el cantón se convierta en si mismo en un polo económico, volviendo a la vez más competitiva a la población que inevitablemente deberá emigrar hacia las ciudades.

Actualmente las condiciones ambientales del cantón definen un sistema productivo de

carácter agropecuario donde predominan las labores propias de la producción de granos básicos (maíz y frijol principalmente), la producción de frutas y en menor grado la caficultura y la ganadería. El potencial productivo de la zona es bajo, sin embargo la necesidad de establecer cultivos de subsistencia hace más crítica la situación, esto valida las consideraciones antes hechas.

Fig.2

Gráfica de composición generacional de la población en el municipio de Tacuba, Ahuachapán (De acuerdo al Censo 2007).



Por tanto el área de capacitación diversificada debe ser una de las prioridades de la organización cantonal, mientras que la juventud actual debería ser incentivada a participar en actividades tendientes a su formación ocupacional y para desarrollar su personalidad de cara a un futuro más competitivo.

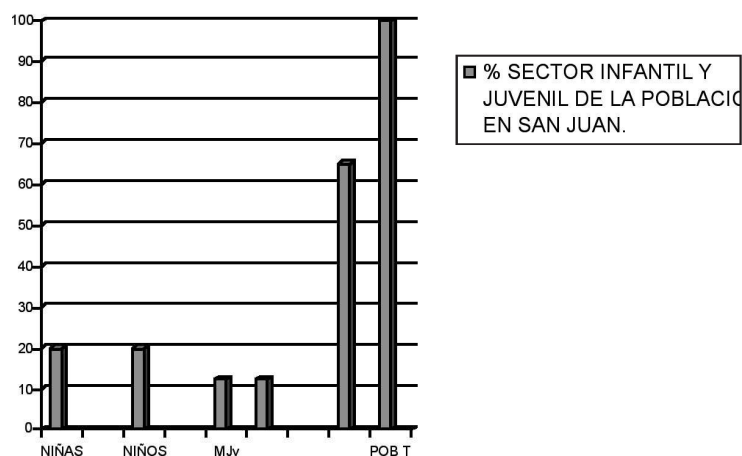
Haciendo una comparación entre la población joven e infantil a nivel cantonal y el dato a nivel municipal (Fig. 2) podemos ver que para el mismo periodo de 10 años

la PEEA tendrá un fuerte componente a partir de la población de San Juan. Siendo esta una dinámica generalizada, estratégicamente se debería abordar la situación del desarrollo del sector juventud en el área rural de manera que los(as) jóvenes de San Juan y otros cantones puedan aprovechar las posibles oportunidades que se abran a nivel urbano, pero también muchos(as) de ellos(as) puedan construir sus propias oportunidades en su misma comunidad.

Ejercicio 2.

Percepción de los(as) jóvenes sobre la distribución por género de la población en el cantón San Juan de Tacuba.

Es recomendable también que las oportunidades a promover refuercen las bases sociales y los valores de la juventud encaminada a reducir el fenómeno de la maternidad precoz, la paternidad responsable y principalmente dotarles de habilidades para la vida de manera de impactar positivamente en su desarrollo socioeconómico a la vez de que dotarlos de un enfoque de equidad de género que permita de igual manera un mayor impacto a las generaciones por venir.



II. ADULTOS(AS) Y JÓVENES, VISIONES DISTINTAS DE UN MISMO ENTORNO.

Objetivo de la exploración temática:

Que los(as) participantes se sensibilicen en cuanto a la diferencia de criterios a partir de la brecha generacional, para generar opciones integradoras, complementarias y conciliadoras del desarrollo construidas a partir del pensamiento propio de los(as) jóvenes.

CUADRO No.3		
RESUMEN DE LAS OPINIONES SOBRE EL ENTORNO SOCIAL.		
MEDIO	SOBRE LO QUE PIENSA O HABLA LA GENTE ADULTA	SOBRE LO QUE PIENSA O HABLA LA GENTE JOVEN
PAIS	Montón de gente preparada y no encuentra trabajo. La economía esta mala. Hay pocas oportunidades de trabajo.	No hubo opinión.
CANTÓN	No hay trabajo. Las milpas ya no rinden	Ayudar en la comunidad por ejemplo en el arreglo de la calle.
FAMILIA	No alcanza el dinero. Poner un negocio para ganar dinero. Prepararse para salir adelante (se mencionan oficios como la hojalatería, la panadería, mecánica, etc.).	Todo esta caro que ya ni se puede trabajar en la agricultura.

a) Análisis de los resultados sobre el entorno en que viven los(as) jóvenes:

El sondeo de la percepción de los(as) al pensamiento adulto da cuenta que las personas adultas muestran mayor preocupación por los asuntos de índole económico y consideran que estos dominan su quehacer a todo nivel; aunque al parecer hacen una consideración abstracta de la economía que no les permite más que ser sujetos del devenir del fenómeno económico y ven como el bajo rendimiento de los cultivos como el problema y no al mal uso del suelo como la causa de la reducción en el potencial agrológico y por tanto productivo; viendo nuevamente al efecto como problema lo que no permite abordar la verdadera causa donde se originan sus problemas económicos mediatos.

Por otra parte la posición mostrada por los

jóvenes es un poco preocupante, puesto que refleja que no han podido construir sus propios criterios a partir de la reflexión de los elementos que conforman su contexto: no hay posición sobre el quehacer nacional; demuestran una apatía no deliberada producto de una visión bien limitada de su zona de desarrollo, se manifiesta poca consideración del desarrollo académico como alternativa de solución; y es preocupante precisamente por que limita el su desarrollo y no por que refleje negativismo ya que si interpretamos las preocupaciones de los jóvenes son maduras pero construidas partir de las preocupaciones de las personas adultas, limitándose por tanto a buscar alternativas para ayudar a resistir el fenómeno de una economía maltrecha a nivel del núcleo familiar, es bueno ver que existe preocupación por mantener en buen estado las calles y eso significa que los(as)

jóvenes saben de que esto afectaría a toda la comunidad en todo; siendo esta una actitud que puede generar resultados muy significativos y favorables para el entorno comunal ya que muestra principios de preocupación y compromiso con ella, siendo una característica propia de líderes y lideresas.

CONCLUSIÓN:

A partir de las opiniones y observaciones registradas se puede decir que los(as) jóvenes están concientes pero aun en forma limitada de los factores que afectan su desarrollo pero son concientes de que son parte de la solución a los problemas que viven a diario en la comunidad, aunque su visión es aislada del contexto general. Debe

recocerse la existencia de dotes de liderazgo en la mayoría de los(as) participantes por lo que es recomendable fortalecer dichas características.

En general los(as) jóvenes de San Juan presentan expectativas de auto desarrollo y la mayoría aspira a hacerlo dentro de su comunidad por lo que se recomienda facilitar acciones de desarrollo vocacional innovadoras a nivel de comunidad y que puedan cubrir el mar de necesidades a nivel del cantón; se recomienda además el hacer participe a los(as) jóvenes del cantón san Juan de espacios de intercambio entre jóvenes no solo de Tacuba, sino de otras regiones, de manera que puedan construirse una visión más amplia e integral.

Imágenes del Cantón San Juan, Tacuba.

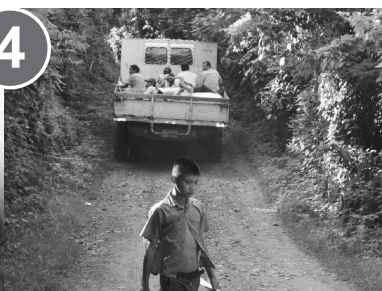
2



3



4



1. Niños de El Coco jugando en la calle.
2. Colinas de San Juan, limite natural con Guatemala.
3. Imagen de "La Cuesta del Gavilán".
4. Los cultivos de granos básicos ocupan casi el 80% del territorio en el cantón.

1



III. APRECIACIONES DE LOS(AS) JÓVENES SOBRE SI MISMOS(AS) Y SOBRE EL MEDIO EN QUE SE DESARROLLAN.

Objetivo de la exploración temática:

Explorar factores propios del desarrollo psicosocial de los(as) jóvenes, analizando la interacción con su entorno como factor determinante de la personalidad para potenciar su participación como agentes de cambio.

1) Autoestima:

CUADRO No.4	
DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS(AS) JÓVENES DEL CANTÓN SAN JUAN.	
PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTA
¿Actualmente, qué tipo de actividades se sienten capaces de desarrollar?	De hacer una directiva que ayude a las gentes de la 3ª. Edad. De trabajar en la agricultura.
¿Para qué actividades considera son buenos(as) los(as) jóvenes del cantón?	Para la agricultura cultivando maíz, frijol, maicillo, arroz, etc. Jugando football.
¿Qué nos hace sentirnos tristes; que hacemos cuando nos sentimos así?	Que la comunidad no puede prosperar. Que no hay trabajo suficiente. Que todo esta caro. No hay trabajo para los(as) jóvenes, ni para las mujeres. Que el dinero no alcanza.
¿Qué nos hace sentirnos enojados(as); que hacemos cuando nos sentimos así?	El mal estado de la calle (el polvo enferma a la gente). Que en la escuela no hallan más grados. Que no halla ni cancha en el cantón. No hay hospital y toca ir lejos.
¿Les cuesta hacer amistades de distinto género?	No, relativamente es fácil. Uno sabe como son los muchachos y con quienes se puede ser amiga (opinión de una joven).
¿Qué le gusta hacer a los(as) jóvenes?	Participar en reuniones. Tener un hogar.
¿Qué haces cuando alguien del cantón tiene problemas?	Ayudar.
¿Qué sientes después de haber ayudado a otra persona?	Se siente bien.

a) Análisis de los resultados sobre el entorno en que viven los(as) jóvenes:

Las respuestas alrededor sobre las aptitudes refleja que los y las jóvenes participantes en el taller de diagnóstico mas que concientes de sus limitantes están consientes de su deber de servir a otras personas; muestran buenos niveles de autoestima positiva y de compenetración de los problemas de su comunidad y los hacen suyos, nótese que sus factores limitantes o de frustración mas que suyos son colectivos participan en la búsqueda de soluciones, asistiendo a reuniones y colaborando en algunas acciones.

Sin embargo sigue siendo perceptible la limitada visión de desarrollo; situación que no es del todo negativa ya que existe la percepción pero de desarrollarse in situ; teniendo en cuenta que principalmente la comunidad de El Coco, que es donde se desarrollo el taller, es una comunidad fronteriza aislada; no resulta descabellado desarrollar el polo económico que satisfaga sus propias necesidades, pero debiendo

también posibilitar relaciones de generación de capital o de intercambio de bienes y servicios.

Es lastimoso que la juventud no cuente con espacios de diversión y esparcimiento y que la escuela no sea capaz de brindar ese espacio de interacción a quienes sobrepasaron la primaria.

CONCLUSIÓN:

Los y las jóvenes participantes en el taller de diagnóstico reflejaron buenos niveles de autoestima positiva, reflejan bastante seguridad en cuanto a su deseo de ayudar a quienes consideran desprotegidos; por ejemplo a los(as) ancianos(as).

Esta concepción de saberse limitados(as) pero no por eso incapaces de ayudar a otras personas, la madurez mostrada en cuanto a la forma de establecer relaciones interpersonales; son propias de personas con autoestima desarrollada por lo que asumen responsabilidad social y una posición de liderazgo propia de la juventud y de su espíritu idealista.

2) Relaciones Sociales:

CUADRO No.5

DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS(AS) JÓVENES SOBRE LA REALIDAD SOCIAL EXISTENTE EN SU COMUNIDAD Y SU INTERRELACION CON ELLA

PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTA MAYORITARIA	OTROS COMENTARIOS
¿Ha habido casos de violencia contra los(as) jóvenes en el cantón; cuáles?	Acoso por machismo. Molestan a la gente humilde.	Los comentarios refuerzan la observación de que no hay problemas de seguridad.
¿Asisten los(as) jóvenes a la iglesia; que los motiva o qué los desanima?	Si, pero no todos(as).	Las distintas iglesias se han constituido en un sitio de encuentro social de los(as) jóvenes y su comunidad.
¿Ayudan los jóvenes a los(as) adultos(as) cuando éstos los necesitan; por qué?	Claro que si.	Los(as) jóvenes se muestran abiertos a ayudar a las demás personas.
¿Ayudan los jóvenes a otros(as) jóvenes cuando los necesitan; por qué?	Si, los(as) jóvenes nos ayudamos entre si.	

CUADRO No.5 (Continuación)

DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS(AS) JÓVENES SOBRE LA REALIDAD SOCIAL EXISTENTE EN SU COMUNIDAD Y SU INTERRELACIÓN CON ELLA

PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTA MAYORITARIA	OTROS COMENTARIOS
¿Qué piensas sobre el noviazgo?	Es bueno. Es bueno conocerse.	Existe un buen concepto de la función del noviazgo.
¿Qué piensas sobre el matrimonio?	No (es algo para el futuro).	Según los(as) jóvenes el matrimonio es valido como función social pero a futuro.
¿Qué deberíamos hacer: estudiar, trabajar, casarnos?	Trabajar.	Nuevamente los(as) jóvenes eluden el desarrollo académico en función del trabajo, haciendo énfasis siempre en el adiestramiento vocacional.
¿Qué enfermedades padecen con mayor frecuencia los(as) jóvenes en la comunidad?	Tos, gripe y diarrea.	Estas son enfermedades comunes originadas en las condiciones de la calle y el manejo de la higiene problemas que deben ser abordados por la organización comunal.
¿Qué saben sobre el VIH-SIDA?	Es una enfermedad incurable. Es un virus (producida por...) Se transmite por contacto sexual (si la pareja esta infectada).	Los(as) jóvenes muestran conocimientos generales sobre este síndrome, omitiendo hacer referencia a mecanismos preventivos.
¿Por qué dicen que los(as) jóvenes corren riesgo de infectarse de VIH?	Por que no están advertidos (del padecimiento y como prevenirlo).	Se podría interpretar como el echo de que los(as) jóvenes dan una luz sobre un tema que desean se aborde con ellos(as).

Análisis de los resultados:

Las respuestas dejan entrever la existencia de buenas relaciones interpersonales en la comunidad, así como el hecho de que los(as) jóvenes están claros de las etapas de desarrollo personal respecto a otros jóvenes y como algunas de esas relaciones pueden ser de riesgo no solo ante enfermedades, sino a posibles compromisos que no podrían asumir actualmente. La situación de la seguridad es algo que al parecer no les representa mayor preocupación y lo interpretan como secuelas del machismo (prepotencia, acoso, burlas, etc.). La iglesia, indistintamente de la denominación de su doctrina; juega un doble papel: el espiritual y el social constituyéndose en un espacio

de interacción social que ante la falta de zonas recreativas es un distractor y mecanismo de salud mental.

CONCLUSIÓN:

Los(as) jóvenes mostraron conocer y participar en las interrelaciones que se dan dentro de la comunidad; conocen sus problemas y los asumen como propios, de allí que antes de proponer la preparación académica como solución al subdesarrollo de su comunidad demanden trabajo o preparación para ser más productivos. En general los(as) jóvenes han desarrollado buenos niveles de interrelación social en su comunidad y son partícipes de las distintas actividades que allí se desarrollan aun con lo limitado de las alternativas.

3) Los(as) jóvenes y el enfoque de género:

CUADRO No.6		
SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES SEGÚN LOS Y LAS JÓVENES DEL CANTÓN SAN JUAN DE TACUBA.		
CARACTERISTICA ANOTADA:	HOMBRES	MUJERES
Trabajo.	Más pesado.	
Físico.	Más fuerte.	
Función reproductiva.		Capacidad de concebir hijos.
PREGUNTA GENERADORA:	RESPUESTAS:	
¿Cuál es el papel o trabajo que deben desempeñar los hombres y cuál el de las mujeres?	Los dos pueden trabajar en la agricultura y en la casa pero haciendo cosas distintas.	

Análisis de los resultados:

Las respuestas obtenidas dejan una clara percepción de poca apropiación del enfoque de género y las observaciones realizadas registran un comportamiento patriarcal tradicional, el considerar que los hombres son más fuertes y desarrollan un trabajo mas pesado; sin considerar el medio en que se desarrolla la persona limita el papel de la mujer al trabajo hogareño “menos pesado” y como auxiliar en el campo y como principal responsable de la acción reproductiva.

Se imagina a la mujer no como un ser inferior; como seria el planteamiento machista; sino como un ser más delicado y menos fuerte al que hay que considerar; sin embargo en la práctica su desempeño es igual y hasta más pesado en el diario vivir.

CONCLUSIÓN:

Se hace necesario reforzar la difusión y sensibilización de los jóvenes en enfoque de equidad de género.

Escolares realizando reparaciones al cerco de la escuela en “La Cuesta del Gavilán”.



4) Condiciones Socioeconómicas:

CUADRO No.7

DIAGNÓSTICO DE OPINIÓN DE LOS(AS) JÓVENES DEL CANTÓN SAN JUAN.

PREGUNTA GENERADORA	RESPUESTA	COMENTARIO DE INTERPRETACION
¿Cuáles son las principales necesidades tienen de los(as) jóvenes?	Trabajo digno. Necesidades económicas (monetarias). Organizarse para producir. Fortalecer la agricultura.	Todas las necesidades planteadas recaen nuevamente en el área económica.
¿Qué tipo de trabajos pueden desempeñar los(as) jóvenes del cantón?	Agrícola. Panadería. Comerciar. Hojalatería.	Esta podría ser la pauta para desarrollar un nuevo enfoque productivo en el cantón.
¿Qué oportunidades de trabajo hay para los(as) jóvenes dentro y fuera del cantón?	Solo en la agricultura (en la comunidad), vendedores(as), albañiles y vigilantes (fuera de la comunidad).	Es notorio que todas las opciones no requieren una mayor especialización y responden a resolver las necesidades básicas de las personas que las desempeñan.
¿Qué actividades económicas desempeñan actualmente?	Agricultura. Albañilería. Carpintería.	Nuevamente surgen las áreas vocacionales
¿Qué piensan los(as) jóvenes sobre estudiar, hasta donde creen que es conveniente llegar?	Es bueno seguir.	Solo un joven manifestó deseos de estudiar hasta ser un médico; los(as) demás no estiman que sea fundamental profesionalizarse y esta sería una actividad terciaria para ellos(as).
¿Existen factores de riesgo para los(as) jóvenes en la comunidad?	No.	Los(as) jóvenes no tienen más incertidumbre que las de origen económico.
¿Qué cosas les afectan y hay que cambiar?	Que no hay oportunidades de trabajo.	

Análisis de los resultados:

Las opiniones de los(as) jóvenes vertidas en el cuadro No. 7 dejan ver su apreciación fuertemente ligada a los factores económicos en su comunidad por lo que su opción es también de desarrollo principalmente dentro de ella; situación que no deja de ser ideal en una sociedad fuertemente globalizada, por lo que requieren capacitación para mejorar su aptitudes y dan algunos indicios del tipo de ocupaciones que pueden desarrollar, hay que hacer notar que las

jóvenes no mostraron mayor entusiasmo por otras actividades mas que la panadería y fortalecen la posición tradicionalista de reparto de actividades económicas.

Es de hacer notar que tampoco se refleja la existencia de conflictividad en las relaciones intrafamiliares, ni entre vecinos(as); situación que resulta de un gran valor.

Vale señalar que si bien los caseríos guardan considerable distancia entre si no existe recelos entre si; situación que