BOLETIN
CAMINO AL DESARROLLO

Boletín FUNDESYRAM, edición Nº 88 | Julio, 2018

1. EDITORIAL, EXTENSIÓN COMUNITARIA Y SU APORTE AL DESARROLLO RURAL

METODOLOGÍA DE EXTENSIÓN COMUNITARIA

Roberto Rodríguez Sandoval, Director FUNDESYRAM

Para contribuir a lograr el desarrollo sostenible en las comunidades rurales, es necesario mejorar los métodos educativos; una herramienta útil es la Extensión Rural, estrategia que contribuye a lograr una sociedad justa y solidaria, con soberanía alimentaria, aplicando buenas prácticas de protección del medio ambiente y logrando una alimentación con productos no contaminados con venenos y buenos hábitos higiénicos.

La extensión rural debe tener como centro a la gente para promover retos y desafíos para la liberación de prácticas machistas, individualistas, contaminantes del medio ambiente y centradas solo en ganar dinero. También la extensión rural no debe ver solo un componente del sistema de producción aislado como el suelo, los insectos, animales o un cultivo, se debe ver todo el sistema de producción “la finca” esto para lograr su transformación a finca agroecológica; tampoco debe ser una transferencia de conocimientos paternalista “de alguien que sabe al que no sabe” ni de paquetes tecnológicos que ven a las agricultoras/es como clientes y objeto.

De acuerdo con Paulo Freire, la extensión es educación, por lo tanto; se debe tener un proceso educativo en el proceso de aprendizaje, “sólo aprende verdaderamente, aquel que se apropia de lo aprendido, transformándolo en aprehendido. Aquel que es «llenado», por otro, de contenidos cuya inteligencia no percibe, sin que sea desafiado, no aprende".

Extensión educativa, se caracterizado por recuperar el conocimiento popular, valorizar el conocimientos ancestral y campesino, así como valorar también el conocimiento de la academia o de centros de investigación formal, valoriza más el aprendizaje colectivo que el individual, y enfoca el problema de la familia y la comunidad en su conjunto. Por eso Paulo Freire plantea, “El Técnico es un agrónomo-educador no puede cambiar las actitudes de los campesinos, en relación a cualquier aspecto sin conocer su visión del mundo, y sin confrontarlo en su totalidad”.

Por eso, FUNDESYRAM ha desarrollado la metodología denominada **Extensión comunitaria**, es un sistema de educación horizontal inclusivo manejado por los y las agricultoras, en el cual se articula el conocimiento local con el del técnico para la innovación agroecológica de los sistemas de producción, con el fin de poner a las comunidades en la ruta del desarrollo sostenible con soberanía y seguridad alimentaria y económica.

Extensión comunitaria, es el proceso formativo/educativo manejado por las comunidades, en el cual se articula el conocimiento del agricultor/a y los técnicos/as, para que los mismos agricultores/as brinden capacitación y asistencia técnica para mejorar las formas de manejo del suelo, agua, la producción, transformación y comercialización de los alimentos, con un enfoque agroecológico e inclusivo, que fomente el desarrollo sostenible con soberanía y seguridad alimentaria y económica de las comunidades. Las principales fases del sistema de innovación aplicada a la extensión comunitaria se resumen en: 1. Organización, 2. Diagnóstico y Plan de Desarrollo Tecnológico, 3. Capacitación y asesoría técnica, 4. Investigación o Experimentación campesina, 5. Seguimiento y evaluación, y 6. Comunicación. En esta oportunidad se presenta algunos detalles de la metodología y testimonios sobre la aplicación de la misma en los procesos de desarrollo comunitario.

Con el ánimo de orientar como se aborda la Extensión Comunitaria se resumen las etapas 1, 2, y 3 considerando que en otra oportunidad se desarrollaran las siguientes etapas.

2. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS A LA CUAL ESTÁN VINCULADOS LOS EXTENSIONISTAS COMUNITARIOS

Roberto Rodríguez Sandoval, FUNDESYRAM

Organización, "Es un grupo de personas que se unen voluntariamente y se comunican para llevar a cabo acciones conjuntas para alcanzar un propósito común. "La organización es eficaz en la medida que es capaz de actuar y modificar la realidad" o "Es el proceso de vincularse, unirse, agruparse o asociarse en forma sostenida por intereses comunes, para impulsar mejoras para las socias/os, familias o territorios".

La idea principal es que la gente y sus organizaciones logren la capacidad de administrar sus propios procesos de desarrollo en forma sostenible. Para esto, desde el principio se debe trabajar fuertemente en abrir los espacios de superación y desarrollar a la cultura de participación. Para lograr un desarrollo integrado en las comunidades es imprescindible la organización, pues facilita la articulación de todos los actores dentro y fuera de la localidad, y permite que el proceso de innovación de los sistemas de producción mejore, así como la comunidad y en especial las condiciones de vida de la gente.

La organización debe impulsar procesos participativos y democráticos que estimulen el ambiente de libertad y confianza, que facilite la libre interacción y expresión, para lo cual debe:

- Velar por el fortalecimiento de la comunicación y redes de intercambio,
- Enriquecer la experiencia de la gente y aceleran los procesos de desarrollo,
- Fortalecer la conciencia de grupo, para lograr la pertenencia que fomente la acción,
- Enfatizar la formación y educación de todos y todas con un espíritu de auto aprendizaje que fomenta la innovación y las capacidades.

Con la organización, se busca que participen todos los actores locales como agricultores, agricultoras, Extensionistas Comunitarios-EC, maestros, líderes y lideresas, iglesias, gremios, emprendedores/as, así como los agentes locales entre ellos, los empresarios, Organizaciones No Gubernamentales - ONG, Organizaciones Gubernamentales, municipalidades y representantes de proyectos.

Es importante destacar que cada Extensionista Comunitario-EC de una comunidad específica forma su grupo de trabajo con 10 agricultores o agricultoras vecinos, de aquí en adelante conocidos también como socios del desarrollo. Los EC se asocian y forman el Comité de Producción y Comercialización Comunitario- CPyCC, este comité es el responsable y garante de promover el desarrollo de los sistemas de producción en forma agroecológica, la comercialización de los productos; todo esto para lograr la seguridad alimentaria y económica familiar y comunal.

Los EC con sus agricultoras/es, y los CPyCC pueden seguir avanzando en la organización y conformar asociaciones de productores en el ámbito municipal y unirse a otras asociaciones de productores y conformar redes de asociaciones de productores (Figura 5). Es importante destacar que una cooperativa también puede conformar su estructura de apoyo de los EC y el Comité de Producción y Comercialización - CPyCC.

En la organización comunitaria es imprescindible y bueno constituir con el resto de la población de la comunidad diferentes comités entre ellos, Comité de Mujeres, Comité de Jóvenes, Comité de Cultura, Grupos de Auto ahorro, Comité Ambiental y Saneamiento Básico entre otros; pero todos estos deben ser parte de la estructura organizativa comunal, que en El Salvador son las Asociaciones de Desarrollo Comunal – ADESCO, las que tienen la representación legal de la comunidad.

No olvidar que la organización debe integrar personas, acciones, tiempo y recursos dentro de una misma visión estratégica, reduciendo al máximo los esfuerzos dispersos y fragmentados que no conducen a ninguna solución viable. Además, debe estimular una mentalidad de democracia con participación ciudadana, equidad de género, inclusión, estrechar los vínculos de amistad, respeto y solidaridad entre la población de la comunidad y su medio ambiente.

“El Mundo está en las manos de aquellos que tienen el coraje de soñar y correr el riesgo de vivir sus sueños” (Paulo Coelho).

3. DIAGNÓSTICO

Roberto Rodríguez Sandoval, FUNDESYRAM

Diagnóstico, “Es el conocimiento ordenado de la realidad de la comunidad, sistemas de producción, organización etc. que permite identificar qué está frenando o permitiendo una mala o buena producción, ingresos, desempeño etc.”. En lo agrario, se hace el diagnóstico para recuperar saberes ancestrales o locales, determinar el problema, causas y los factores que limitan o favorecen el uso

adecuado de los recursos naturales, los sistemas de producción, aspectos socioeconómicos y el desarrollo local. Como parte del diagnóstico se conocen los principales planteamientos de las posibles soluciones que hacen los agricultores, pobladores (as). Solo tener el diagnóstico es bueno, pero no es completo sino se utiliza para planificar.

Para realizar el diagnóstico se siguen diferentes etapas, las principales son: a) sondeos previos a las comunidades y áreas territoriales a que pertenecen que puede ser una microcuenca, b) caracterización económica, social, y ambiental de los sistemas de producción, c) diagnósticos rurales participativos. Un diagnóstico está bien hecho si logra identificar el o los problemas, las causas y posibles soluciones, un recurso para determinarlos es hacerse las siguientes preguntas.

PROBLEMA ¿Qué es lo que anda mal?	CAUSA ¿A qué se debe?	POSIBLES SOLUCIONES ¿Qué se puede hacer?

Problema

Es necesario determinar el problema para planificar "que hacer", por eso, es necesario determinar o definir ¿qué es lo que anda mal? o sea el problema. Por lo general los problemas se definen en función de:

a. Lo que está limitando o afectando a los cultivos, animales, al territorio o familia. Hay que ponerle atención a:
Falta de nutrientes, definir si a los suelos les falta fósforo o nitrógeno entre otros, las malezas que le roban alimentos o luz a los cultivos, exceso o falta de agua, ataque de plagas o enfermedades. También puede encontrarse que están produciendo adecuadamente, pero tienen bajos precios en el mercado o puede ser un problema la infraestructura de la comunidad, como calles en mal estado que limita el desplazamiento de los productos al mercado, o limitada disponibilidad de mano de obra para complementar la mano de obra familiar.

La descripción de los problemas debe ser lo más concreto posible, por ejemplo, El cultivo de frijol es afectado por la falta de fósforo en el suelo, el cultivo de maíz es atacado por el barrenador del tallo, uno de cada dos años, La sequía afecta a menudo el cultivo de frijol en la temporada de crecimiento, la infraestructura de caminos está en mal estado, las enfermedades limitan la mano de obra en la comunidad y otros.

b. Mal uso de los recursos que se tiene en el territorio. Por ejemplo, El abono orgánico no se utiliza en la dosis y época adecuada, la tierra o la mano de obra no se aprovechan bien, costos de producción en la fertilización muy altos, un cultivo "X" puede sustituir al que normalmente se usa.

Causas

Cada problema tiene sus causas es decir a que se debe ese problema. Las causas las podemos detectar al encontrar el "porqué sucede o a que se debe", se identifican las causas con la pregunta ¿Por qué? Una forma esquemática para encontrar las causas a los problemas planteado en las etapas de planificación de la investigación en campos de los agricultores (CIMMYT / CIAT, 1989), es la siguiente:

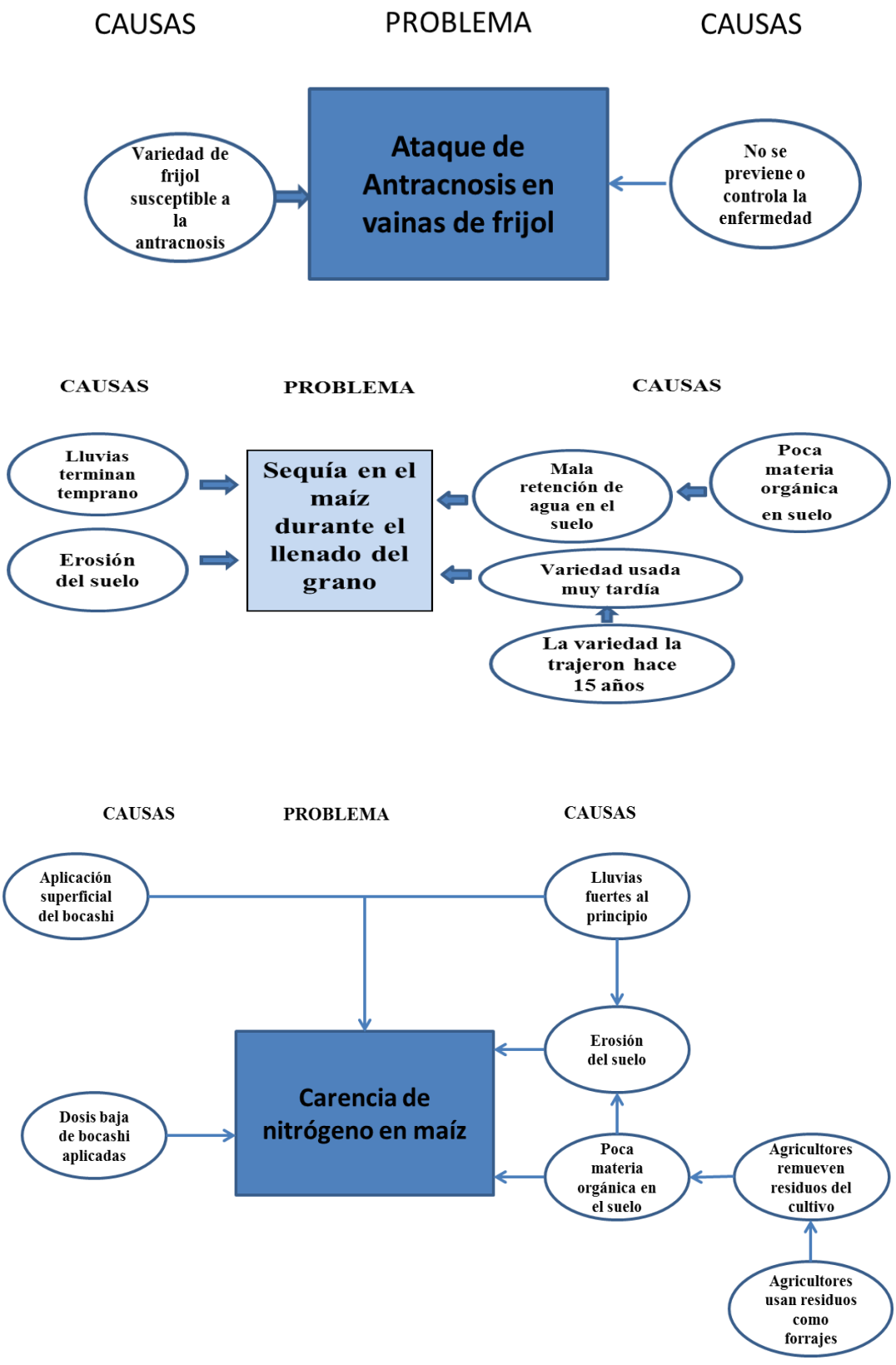


Figura 1. Forma esquemática para encontrar causas a los problemas

Posibles soluciones

Es lo que se puede hacer para superar o corregir el problema. Es importante estar claro que, en la primera aproximación, no necesariamente se tiene que calificar si la posible solución es factible de implementarla o no.

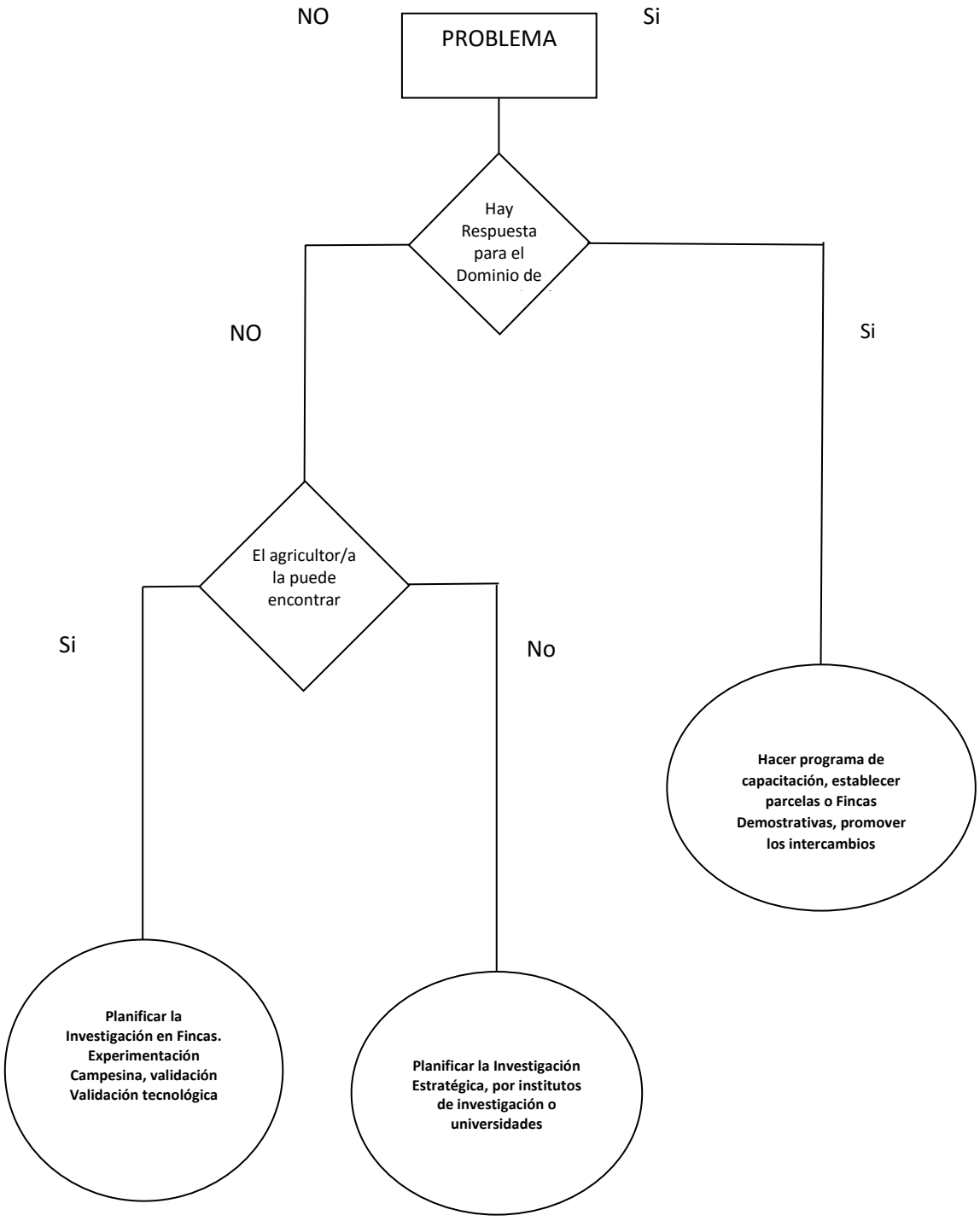
Recuerde que una buena solución técnica no siempre se puede lograr; a veces es demasiado cara, afecta la salud de la gente o tiene mucha complicación su uso (Cuadro 1 y Figura 1).

Ejemplo de cómo se determinan los problemas, causas y posibles soluciones, con un sistema de producción que genera pocos ingresos, maíz / sorgo + ganado (dos cabezas); en una zona donde el 99% son propietarios. (Cuadro 1 y 2)

Cuadro 1. Ejemplo de determinación de problemas, causas y posibles soluciones

PROBLEMA	***CAUSAS***	***POSIBLES SOLUCIONES***
	Sequías prolongadas	Cosecha y siembra de agua.
Baja productividad del maíz, mazorca con pocos granos	Erosión del suelo.	-Sembrar franjas de Leucaena, ya probada en fincas de zonas similares a la zona de trabajo. -Madrecacao en contorno.
	Poca materia orgánica en el suelo	Sembrar cultivos de cobertura, vigna.
	Mala retención de agua en el suelo.	-Siembra de los cultivos en curva a nivel y barreras vivas de zacate Brizantha, vetiver, piña, gandul entre otros. -Acequias de laderas, manejo de rastrojos sobre el suelo.
	Lluvias terminan temprano en el norte de la región.	Incorporar una variedad que escape a la sequía
	Variedad local muy tardía para el ciclo del cultivo.	Sembrar la variedad “X” de madurez temprana, que fue probada con bocashi durante dos años en la zona y está lista para ser recomendada.
	Poca cobertura arbórea.	Incorporar plantas que combinen cobertura, rapidez y generen ingresos. Papaya, musáceas y naranja, con su respectiva protección del suelo. Sembrar árboles forestales que mejoren suelos al borde de la finca.

Para decidirse que hacer, es bueno considerar el siguiente árbol de decisiones (figura 7):



Árbol de decisiones para la definir las posibles soluciones y el desarrollo tecnológico

Cuadro 2. Ejemplo de cómo se evalúan las posibles soluciones */.

Posible solución	Probabilidad que la tecnología funcione	Rentabilidad	Compatibilidad con el sistema	Contribución a reducir riesgos	Apoyo institucional			Facilidad de prueba por los agricultores	Facilidad de realizar experimentación o validación	Decisión final
					Extensión	**Insumos**	**Crédito**			
Sembrar leucaena en callejones	Alta	media	Alta	Alta	x	x		Alta		Incorporar en demostración
Barreras vivas de Brizanta, vetiver, piña, gandul	Alta	media	Alta	Alta	x	x		Alta		Incorporar en demostración
Cerca viva de madrecacao	Alta	Alta	Alta	Alta	x	x		Alta	alta	**Validar**
Sembrar cultivos de cobertura, vigna	Alta	Alta	Alta	Alta	x	x		Alta		Incorporar en demostración
Siembra de los cultivos en curva a nivel	Alta	Alta	Alta	Alta	x			Alta		Incorporar en demostración
Establecimiento de acequias de ladera	Alta	Alta	Alta	Alta	x			Alta		Incorporar en demostración
Guineo San Andrés, papaya Maradol 2 y naranja Valencia en terrazas individuales	Alta	Alta	Alta	Alta	x			Alta		Incorporar en demostración
Incorporar una variedad de maíz con bocashi	Alta	Alta	Alta	Alta	x	x	x	Alta	alta	**Validar**

*/ Adaptación teórica de Tripp R. y Woolley J. La etapa de planificación de la investigación en campos de agricultores del CIMMYT / CIAT, 1989.

4. LA IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO RURAL PARTICIPATIVO DRP, PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LAS COMUNIDADES

Efraín Ortiz Cerritos, FUNDESYRAM

El Diagnóstico Rural Participativo (DRP) es un conjunto de técnicas y herramientas que permite que las comunidades hagan su propio diagnóstico y de ahí comiencen a auto-gestionar su planificación

y desarrollo. De esta manera, los pobladores/as de las distintas comunidades podrán compartir experiencias y analizar sus conocimientos, a fin de mejorar sus habilidades de planificación y acción. El DRP pretende desarrollar procesos de investigación desde las condiciones y posibilidades de la comunidad, basándose en sus propios conceptos y criterios de explicación. En lugar de confrontar a la gente con una lista de preguntas previamente formuladas (encuestas), la idea es que los propios participantes analicen su situación y valoren distintas opciones para mejorarla. (Miguel Expósito Verdejo)

FUNDESYRAM desde el 2000, en su estrategia de fomento del desarrollo comunitario en la zona occidental de El Salvador, viene trabajando con las comunidades utilizando la herramienta del DRP, a través de la cual, las comunidades organizadas junto con sus pobladores, determinan y discuten sus problemas o limitantes y planifican como y cuando desarrollar acciones para superarlos a través de sus **"Planes Operativos Anuales POA",** es así como año con año, la actualización de los DRP son la base para las acciones a seguir que permitan el desarrollo de las comunidades.

El DRP no pretende únicamente recoger datos de la comunidad, sino que éste inicie un proceso de autorreflexión sobre sus propios problemas y las posibilidades para solucionarlos. "***El objetivo principal del DRP es apoyar la autodeterminación de la comunidad a través de la participación y así fomentar un desarrollo sostenible".***

Las ventajas del Diagnóstico Rural Participativo son:

-Coloca en contacto directo a técnicos y Extensionistas con las personas de la comunidad y viceversa.

- Todos/as participan durante el proceso del diagnóstico.

- El DRP facilita y genera el intercambio de información entre los pobladores y grupos de la comunidad.

- El DRP facilita establecer nexos entre sectores presentes en la comunidad, tales como: Otras ONG, el Ministerio de Agricultura, Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, gobiernos municipales y otros.

- El DRP Facilita la participación tanto de hombres como de mujeres y de los distintos grupos de la comunidad.

El Diagnostico Rural Participativo de la Eco comunidad El Cortez, ha permitido conocer de primera mano año con año la situación de su comunidad, información que los Extensionistas Comunitarios también comparten con los pobladores y otros actores que trabajan en la comunidad. Aquí se ha establecido un Centro de Información Comunitaria, que está al alcance de todos y todas en la comunidad.

5. PLAN DE DESARROLLO TECNOLÓGICO

Roberto Rodríguez Sandoval, FUNDESYRAM

El Plan de Desarrollo Tecnológico, es necesario para plantear la reconversión de una agricultura convencional a una ecológica, solventando desde luego los problemas encontrados. La implementación del Plan debe ser apoyado por la organización local. Es importante recordar que el Plan de Desarrollo Tecnológico, es parte del Plan Estratégico de la comunidad (Cuadro 1).

Los cambios no vienen solos, en lo tecnológico se deben identificar los problemas, sus causas, las posibles soluciones, hacer la programación de acciones para los próximos 3-5 años en función de la matriz de evaluación de las posibles soluciones; además, de los principales indicadores. La integración de estos aspectos es a lo que llamamos Plan de Desarrollo Tecnológico Comunitario - PDTC. En los cuadros siguientes, se plantea un formato del PDTC en su dimensión anual, desde luego este sale del PDTC del trienio o quinquenio (3-5 años).

Cuadro 1. Ejemplo de formato para elaborar el Plan de Desarrollo Tecnológico, anual

Acción	Indicador	Responsables	Meses, año 1											
			M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12
1 Identificar y capacitar nuevos Extensionistas Comunitarios, E.C.	4 EC por comunidad, 2 hombres y 2 mujeres	ADESCO, Comités de Jóvenes y mujeres												
2 Elaborar un plan comunitario para promover la agricultura orgánica y las fincas agroecológicas	1 documento elaborado	ADESCO												
3 Capacitación para	10 % las	ONG y EC												

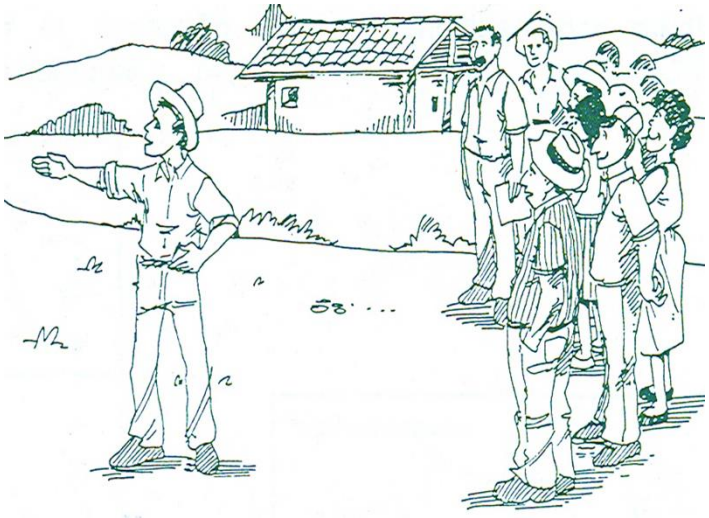
Acción	Indicador	Responsables	Meses, año 1											
			M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12
elaboración de insumos orgánicos y manejo de los cultivos	familias de la comunidad													
4 Identificación y preparación de las fincas agroecológicas para establecer las tecnologías en demostración. i/	10 fincas demostrativas por comunidad	ONG y EC con apoyo del MAG												
5 Establecimiento de las fincas agroecológicas demostrativas	Establecer las 10 fincas demostrativas	ONG y EC con apoyo MAG												
6 Identificar y establecer Parcelas Demostrativas de siembra de los cultivos en curva a nivel con acequias de ladera	Establecer 10 parcelas demostrativas	ONG y EC con apoyo del MAG												
7 Identificar y establecer parcelas de validación de cercas viva de madrecacao y siembra en curvas a nivel del maíz.	Establecer 5 parcelas de validación por comunidad	ONG y EC												
8 Identificar y establecer parcelas de validación la variedad X de maíz tolerante a la sequía con abono orgánico tipo bocashi en curvas a nivel.	Establecer 5 parcelas de validación por comunidad	ONG y EC												
9 Intercambio de experiencias con otros productores/as	2 por comunidad	EC												
10 Monitoreo y apoyo técnico a todo el proceso	Al menos cada 15 días	Técnicos de apoyo y EC												
11 Capacitación en toma de datos y análisis de los datos de la validación y demostración de tecnologías.	2 capacitaciones	Técnicos de apoyo												

Acción	Indicador	Responsables	Meses, año 1											
			M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12
12 Evaluación y devolución de los resultados parciales o definitivos.	1 taller de evaluación por comunidad	Técnicos de apoyo y EC												
13 Evaluación participativa del proceso de desarrollo tecnológico y ajuste del PDTC para el próximo año	1 taller de evaluación por comunidad	Técnicos de apoyo y EC												
14 Elaboración de informe o sistematización de la experiencia.	1 documento	Técnicos de apoyo y EC												

i/ a. Sembrar leucaena en callejones, b. Barreras vivas de vetiver, piña o gandul, c. Siembra de los cultivos en curva a nivel, d. Diversificar con, Guineo San Andrés, papaya Maradol y naranja Valencia en terrazas individuales.

"El propósito del sistema de extensión comunitaria es desencadenar un proceso de innovación local, administrado por los agricultores/as, que permita mejorar los sistemas de finca y los territorios evidenciados por una agricultura agroecológica, la inclusión, mejor productividad, ingresos y nivel de vida de las familias."

6. CAPACITACIÓN Y ASESORÍA HORIZONTAL COMUNITARIA BRINDADA POR LOS EXPENSIONISTAS COMUNITARIOS



Roberto Rodríguez Sandoval, FUNDESYRAM

En toda comunidad siempre hay personas que van adelante en todo en forma voluntaria, son las personas que promueven los cambios, a estas personas se les llama Innovadores/as, por lo general

son el 10% del total de la población. Esas personas en primera instancia son las que se integran a ser parte de la red de promotores/as de los procesos de cambio, a los cuales nosotros les llamamos Extensionistas Comunitarios (EC).

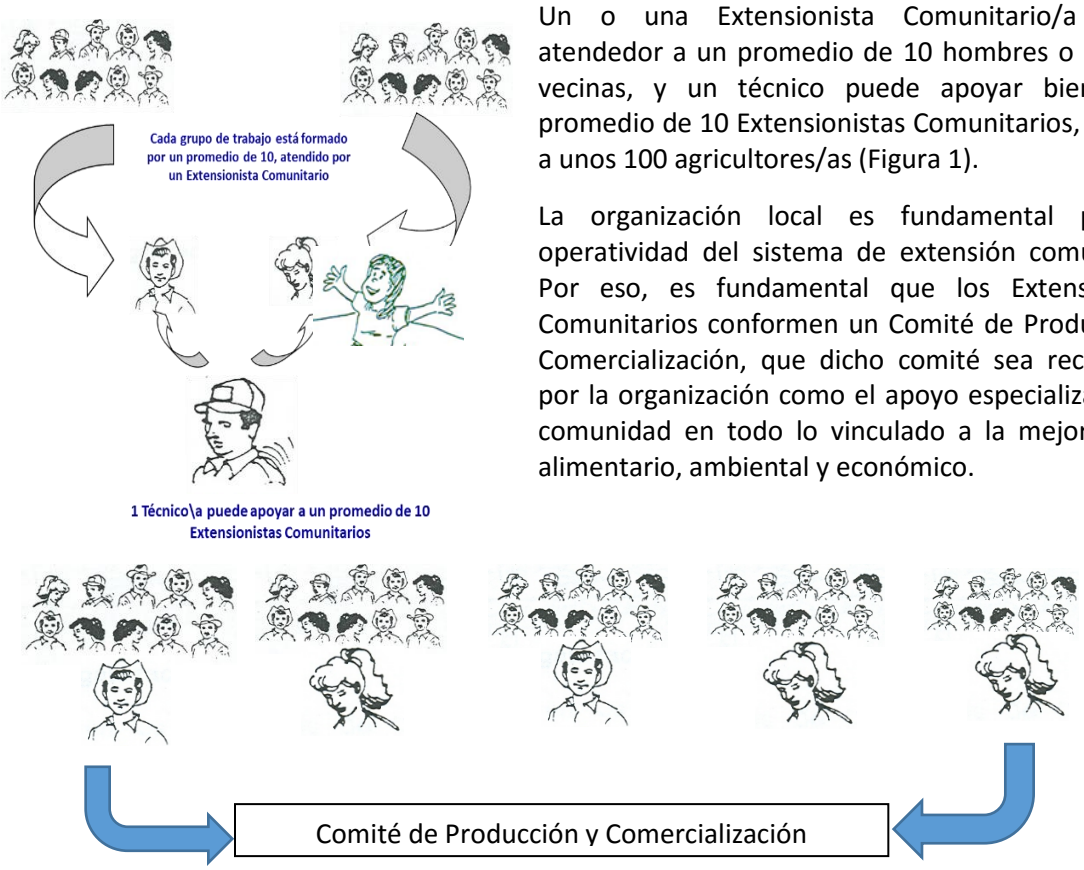
Hay un 80% de personas, que están esperando ver si las cosas funcionan para poderse integrar, a esas personas se les llama Adoptadores/as, a los cuales se procura que formen parte de los grupos bajo la responsabilidad de los Extensionistas Comunitarios. Pero hay un 10% que son los más negativos, los que dicen que nada funciona que nada puede cambiar, a esas personas se les llama Rechazadores/as, a los cuales se les debe mantener informados, pero será decisión de ellos/as si apoyan o denigran el proceso.

Las agricultoras/es innovadores son los que elige la comunidad como Extensionistas Comunitarios. El **Extensionista Comunitario/a** es un/a agricultor/a innovador/a y solidario/a con su comunidad y su organización local, que promueve los cambios y mejoras de los sistemas de fincas con la visión de lograr un desarrollo alimentario, económico, social y ambiental en su territorio.

La capacitación y asesoría técnica se realiza por medio de los Extensionistas Comunitarios (EC), los cuales a su vez son apoyados por el técnico de las instituciones. La idea principal es que cada EC es responsable de un grupo promedio de 10 vecinos o vecinas para brindarles las capacitaciones y asesoría técnica necesaria.

En esta etapa se hacen uso de métodos probados de extensión como los talleres, reuniones, intercambios de campesino a campesino, giras o visitas educativas a parcelas o fincas demostrativas, dentro o fuera de la comunidad, demostraciones de método, días de campo, talleres participativos, eventos educativos. los principales medios de extensión a usar son Parcelas de Experimentación, Validación y Demostración, trabajo en grupos, ayudas visuales y de comunicación. Cada técnico se reúne semanalmente o quincenalmente en cada comunidad con sus EC para evaluar el trabajo del periodo anterior, planificar el trabajo del siguiente periodo, capacitar a los EC en lo relacionado al trabajo de esa semana o quincena.

Cada EC se reúne cada semana o quincena con su grupo para capacitarlos, brindarles asesoría técnica y darle seguimiento a la implementación de prácticas o técnicas acordadas. En los aspectos técnico que no puede aconsejar a sus socios por falta de experiencia o conocimiento, se reúne con su técnico para que juntos puedan resolver el problema, en casos especiales es el técnico se encarga conjuntamente con el EC de buscar la respuesta.



Un o una Extensionista Comunitario/a puede atendedor a un promedio de 10 hombres o mujeres vecinas, y un técnico puede apoyar bien a un promedio de 10 Extensionistas Comunitarios, es decir a unos 100 agricultores/as (Figura 1).

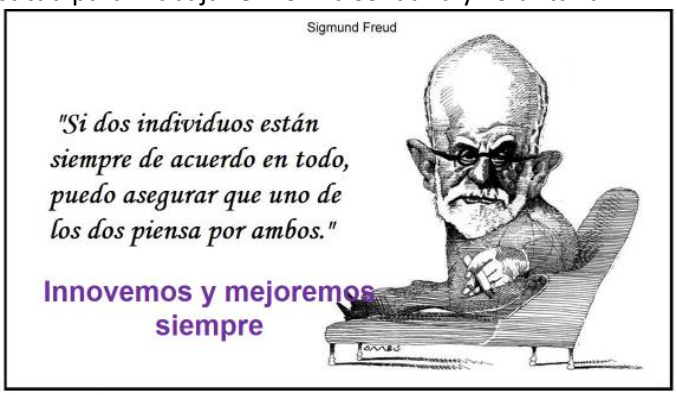
La organización local es fundamental para la operatividad del sistema de extensión comunitaria. Por eso, es fundamental que los Extensionistas Comunitarios conformen un Comité de Producción y Comercialización, que dicho comité sea reconocido por la organización como el apoyo especializado a la comunidad en todo lo vinculado a la mejora en lo alimentario, ambiental y económico.

Figura 1. Estrategia de trabajo de la extensión comunitaria

Como se seleccionan los y las extensionistas comunitarios

En el ámbito comunal se identifica en forma participativa a la persona (hombre o mujer) innovadores, que cumplen con el perfil del Extensionista Comunitario (EC), es decir que tenga:

a. Una buena actitud para Aprender,
b. Una buena actitud para Enseñar, y
c. Una buena actitud para Trabajar en forma solidaria y voluntaria.



7. OPERATIVIDAD DE LA EXTENSIÓN COMUNITARIA

Roberto Rodríguez Sandoval, FUNDESYRAM

Responsabilidades de los extensionistas comunitarios: cada Extensionista Comunitario una vez que acepta desempeñar ese rol se le capacita para que desempeñe alguna de las siguientes responsabilidades:

a. <u>Responsabilidades con su grupo y la comunidad</u>

- Capacitarse bien para implementar la agricultura ecológica, hasta lograr tener una finca agroecológica diversificada para que sirva como ejemplo, es decir una finca demostrativa.
- Servir de ejemplo de participación en el desarrollo de la comunidad por medio de la organización comunal, como participar en el Comité de Producción y Comercialización
- Conformar su grupo de agricultores/as con un promedio de 10 vecinos/as, con los cuales será responsable de motivarlos, capacitarlos y darles seguimiento técnico en todo el proceso: desde la recuperación de los saberes ancestrales, diagnóstico, planificación, elaboración de planes de finca, elaboración de los insumos orgánicos, manejos de los sistemas de producción, cosecha, manejo pos cosecha y comercialización, además del cuido del medio ambiente.
- El Extensionista Comunitario debe capacitar a su grupo en el mismo tema que ha sido capacitado previamente en la reunión con el técnico.
- Realizar visitas de seguimiento técnico a las fincas de los miembros del grupo, estas visitas deben ser cada semana o cada quincena según lo planificado. Esto, para realizar el seguimiento y reforzamiento técnico de la finca y los miembros del grupo.

b. <u>Responsabilidades con el técnico de apoyo</u>

- Reunirse semanal o quincenalmente con los otros Extensionistas Comunitarios y el técnico para evaluar el trabajo de la semana o quincena anterior, y planificar el trabajo de la próxima quincena o semana.
- Capacitarse de acuerdo al programa de capacitación elaborado en forma conjunta con el técnico de apoyo.
- Conducir la experimentación campesina para resolver dudas y mejorar el apoyo técnico a su grupo y la comunidad.
- Participar en la evaluación de cómo se trabajó el año anterior.
- Planificar el trabajo del siguiente año.
- Promocionar en todo momento el cuido del medio ambiente.

Responsabilidades del técnico de apoyo

El o la técnico de apoyo es parte de una organización de desarrollo que acompaña todo el proceso de establecimiento y fortalecimiento del sistema de extensión comunitaria. Entre las principales responsabilidades del técnico de apoyo se pueden enumerar:

- A partir del diagnóstico comunitario, elaborar en forma participativa con la comunidad un Plan de Desarrollo Estratégico para un promedio de 5 años, de este plan estratégico se desprende el Plan de Desarrollo Tecnológico (PDT), donde se debe plasmar los objetivos, indicadores y actividades que se deben desarrollar en el periodo.
- A partir del Plan PDT se elaboran los planes anuales operativos, dándole atención especial a la elaboración del Plan de Capacitación, en el cual se enfatiza la reconversión de la agricultura convencional a una agricultura ecológica, encadenada a la transformación y la comercialización, así como a la protección del medio ambiente y enfrentar el cambio climático.
- La o el técnico se reúne cada 15 días o cada 8 días con su grupo de Extensionistas Comunitarios. Se ha establecido con ellos un día y hora fija para reunirse, el lugar puede ser rotativo.
- El o la técnico debe motivar y lograr compromisos firmes de los Extensionistas Comunitarios para estos hagan bien el trabajo con su grupo.
- En cada reunión con todos los EC, es decir, el Comité de Producción y Comercialización Comunitario, el o la técnico debe desarrollar la siguiente agenda:

Cuadro 1, Agenda de reunión

PUNTO DE AGENDA	**OBJETIVO**
i. Revisión de lo realizado las semanas anteriores	Evaluar el desempeño del trabajo y tomar acuerdo sobre lo no realizado, definir apoyo concreto y definir la supervisión del trabajo realizado.
ii. Planificación de las siguientes semanas	Planificar conjuntamente con los EC, el trabajo a realizar en las siguientes semanas, por parte de los EC y el técnico de la institución de apoyo, como las capacitaciones a su grupo y visitas de seguimiento a los integrantes del grupo de cada EC.
iii. Capacitación de los EC	Capacitar a los EC, en temas que requieran para realizar el trabajo las próximas semanas.

iv. Visita de Campo	Para que los EC puedan conocer y evaluar el trabajo que se está realizando en la comunidad, es necesario visitar el trabajo de cada EC. Recuerde que debe ser rotativa la visita a las o los agricultores de cada EC, esto le da credibilidad al proceso y sistemas de extensión comunitaria.
v. Varios	Previamente se definen los puntos especiales que son necesarios de revisar, informar o atender para darle seguimiento al plan de desarrollo comunitario.

- Visitas de control, seguimiento y reforzamiento por parte del técnico. Estas visitas el técnico las programa en la reunión quincenal, de acuerdo a la evaluación del trabajo realizado la quincena anterior por los Extensionistas Comunitarios. Las visitas se hacen junto al Extensionista Comunitario y si es posible con los miembros de su grupo. El técnico no debe olvidar de llenar la Bitácora "Hoja de reporte" de cada visita.
- Informe Semanal o Quincenal. Cada técnico incluye los resultados de las reuniones quincenales y las visitas de campo en su respectivo informe para el coordinador de la institución de apoyo y para el Comité de Comercialización y Comercialización Comunitario.

Programa de formación general de los Extensionistas Comunitarios

Es importante recordar que el proceso de enseñanza - aprendizaje es más efectivo si está en el ámbito o contexto, intereses y motivación de los agricultores/as. Recuerde:

- Si solo escucha se aprende el 11% de toda la capacitación. A las 3 horas se recuerda de ese 11% el 70% y a los 3 días se recuerda solo el 10%.
- Pero si escucha y se ve, se aprende el 83%. A las 3 horas se recuerda de ese 83% el 85% y a los 3 días se recuerda solo el 65%. Pero si lo practicamos y enseñamos aprendemos el 90%.

Las principales características o principios de un programa de formación se pueden resumir en:

***Fortalecimiento de la comunicación y redes de intercambio*.** El intercambio de experiencias, la vinculación con redes, la revisión de metodología y bibliografía, enriquece la experiencia de la gente y puede acelerar el proceso de desarrollo. De la teoría del conocimiento sabemos del papel de las referencias y la comparación en la formación de las ideas de la gente, se trata de aprovechar en forma eficiente y efectiva este formidable recurso.

***Conciencia de grupo*.** El enfoque metodológico propuesto, estimula en cada participante el sentimiento de pertenencia a algo mayor que la estrecha frontera individual. El proyecto fomenta los lazos de solidaridad, estimula los vínculos fraternales y tiende a la consolidación orgánica de los grupos y equipos involucrados.

***Énfasis en la formación*.** El móvil central de todo proceso ha de ser la formación de quienes participan en el mismo, hombres y mujeres. El proceso metodológico participativo sugiere una comunicación horizontal, multidireccional y democrática que procura la formación de las personas.

***Enfoque educativo*.** Todas sus acciones se orientan al desarrollo de capacidades analíticas necesarias en las organizaciones para ser más efectivas y eficaces. Se considera cada decisión, cada acción, cada intervención como una instancia de aprendizaje.

Compromiso de participantes. El proyecto estimula la participación consciente y por tanto comprometida. Se busca en consecuencia, un compromiso del individuo, hombres y mujeres con sus propios intereses y en favor de la colectividad de la que forma parte. Este compromiso se refleja de manera concreta en planes operativos específicos, que pautan el quehacer del grupo y de sus integrantes. Se deben obtener resultados rápidos concretos y reconocidos por todos.

Se plantea una guía para elaborar un programa de formación de los EC (Cuadro 2), con el objetivo de mostrar la amplitud o profundidad de lo que puede y debe saber y manejar un EC, pero en ningún momento se pretende que se siga al pie de la letra, pues esto dependerá de los objetivos, tiempo y recursos con los que se cuenten.

En el cuadro 3 se describen Métodos y Medios de comunicación de apoyo a los Extensionistas Comunitarios, para que desarrollen sus actividades de extensión.

Cuadro 2. Guía para de capacitación de los Extensionistas Comunitarios

PROGRAMA BÁSICO DE CAPACITACIÓN DE LOS EXTENSIONISTAS COMUNITARIOS
Módulo 1. Introducción al desarrollo comunitario ***1.1 Situación del país en lo económico, social y ambiental*** - Mostrar con datos los desequilibrios y exclusión histórica en los que viven las familias de la ciudad y el campo en lo económico, social y ambiental. - Que se puede hacer para revertir esta situación de exclusión. - Desarrollo territorial sostenible. - Soberanía, seguridad y soberanía alimentaria. **1.2 Que es vivir en Ecocomunidad.** - Que es comunidad. - -Microcuencas y las comunidades. - Que es Ecocomunidad. - Como construir una Ecocomunidad. - -Casas ecológicas. - - La gestión de riesgo en las Ecocomunidades.
Módulo 2. Introducción a la agricultura orgánica *2.1* ***Historia y desarrollo de la agricultura natural, convencional, agroecológica y orgánica.*** -Agricultura natural, orígenes y desarrollo. Identificación de técnicas de producción antes de la revolución verde. - Revolución verde, agricultura convencional y la dominación, pobreza, y perdida de la soberanía en la producción de alimentos. -Agricultura orgánica para recuperar la soberanía y seguridad alimentaria con la producción orgánica - Equidad e igualdad de género (roles de hombres y mujeres para hacer agricultura orgánica). ***2.2 Fundamentos de la agricultura agroecológica y orgánica.*** -Principios y fundamentos de la agroecología y los sistemas de producción. -Fundamentos del recicle de nutrientes y como hacer agricultura orgánica con los recursos locales. -Cambio climático. - Valores y autoestima de los y las agricultores/as orgánicos.
Módulo 3. Manejo del suelo y agua ***3.1 La vida en el suelo***

PROGRAMA BÁSICO DE CAPACITACIÓN DE LOS EXTENSIONISTAS COMUNITARIOS

-Origen de los suelos y las bacterias.
-Funciones de los macro y micro elementos del suelo para el desarrollo de las plantas.
-Estructura y funcionamiento del suelo, análisis del suelo por textura y estructura.
-Conociendo de la vegetación para tener indicadores de la nutrición del suelo.
-El crecimiento espiritual del individuo a través de la agroecología.

3.2 Mejora de los suelos

- Identificación de los tipos de rocas y los aportes en minerales.
-Métodos físicos para obtener harina de rocas.
-Re mineralización de suelos y alimentos a base de harina de rocas.
-Salud del Suelo y diagnóstico por medio de cromatografía.
- Enmiendas de suelo a partir de análisis de campo
--Consolidando mi conciencia agroecológica y la equidad de género.

3.3 Conservación de suelos y agua

-diseño y ubicación de las parcelas.
-Abonos verdes, cultivos de cobertura, manejo de rastrojos y uso de Molch para conservar la humedad y la microbiología.
-Siembra en curvas a nivel y barreras vivas.
-Diseño de obras de infiltración de agua como acequias de ladera, terrazas individuales, entre otras.
-Elaboración de sistema de riego artesanal.
-Técnicas básica artesanales para medir evaporación del agua en los cultivos, uso de herramientas locales para medir pérdida y ganancia de láminas de riego

3.4 Cosecha de agua

-Diseño de keyline y cosecha de agua (uso de equipos disponibles, mangueras, niveles artesanales y otros).
-Tecnologías apropiadas de cosecha de agua.
-Uso de equipos básicos para determinar calidad de agua.
- Técnicas para potabilizar el agua.

Módulo 4. Elaboración de insumos orgánicos

4.1 ***Microorganismos de Montaña (MM)***

-técnica para identificar la Microbiología del suelo.
-Recolección de micorrizas.
-Uso de plantas fijadores de rizobium.
-Recolección y reproducción de los MM.
-Uso de los MM en el suelo, plantas, animales y en el hogar, uso de microrganismos para mejorar efectividad de los estiércoles.

4.2 ***Elaboración de abonos orgánicos***

-Producción de Lombricompost.
-Elaboración de Compostas y uso de materias primas directas al suelo (gallinaza, estiércol, etc).
-Preparación de abono usando diferentes tipos de estiércol -Elaboración de Bocashi (maduro y crudo) lento y rápido.
-Técnicas para medir microbiología en los abonos
-Elaboración de abonos líquidos fermentados
-Técnicas de abonado y su uso de los abonos en los cultivos.
-Técnicas Fermentación de abono orgánico sólido para aplicar líquido.

PROGRAMA BÁSICO DE CAPACITACIÓN DE LOS EXTENSIONISTAS COMUNITARIOS

4.3 ***Elaboración de Caldos y Repelentes orgánicos***

-Elaboración de caldos minerales como el caldo sulfocálcico, caldo sílico sulfocálcico, caldo bordelés, caldo visosa, caldo ceniza.

-Elaboración de extractos repelente según los recursos disponibles repelentes como el M5.

-Manejo de plagas y enfermedades en cultivos, principio de la Trofobiosis, respuesta de las plantas ante el ataque de plagas y enfermedades según la trofobiosis molecular.

-Aplicación de los caldos y repelentes en los cultivos.

-Costeo de los insumos.

Módulo 5. Semillas y manejo de los cultivos agroecológicos y orgánicos

5.1 Conservación y manejo de semillas

-Importancia de las semillas en la agricultura orgánica.

-Rescate, conservación y manejo de semillas nativas, criollas y acriolladas.

- La propagación sexual y asexual de plantas.

-Criterios y prácticas para la selección de semillas.

-Métodos de conservación de semillas.

-Técnicas de mineralización de semillas para la siembra.

-Análisis económico comparando las Semillas Hibridas y Criollas en hortalizas y granos básicos.

-Influencia de las fases de la luna en cultivos y animales.

5.2 Elaboración de semilleros

- Casas mallas y macrotuneles.

-Pruebas de germinación de las semillas.

-Elaboración de sustratos.

-Producción de plantines.

-Alternativas para controlar hongos y bacterias en semilleros.

-Medición del desarrollo radicular según los sustratos utilizados.

-Soy agricultor/a orgánico y agroecológico por convicción.

5.3 Manejo de las hortalizas

- Técnicas de siembra, manejo del cultivo y de plagas y enfermedades, cosecha y poscosecha del tomate y chile y pepino.

-Técnicas de manejo integrado (trampas, muestreos y otros).

-El papel de la mujer adulta y los jóvenes en la AO y la soberanía alimentaria.

5.4 Manejo de los granos básicos

-Siembra, manejo del cultivo y de plagas y enfermedades, cosecha y poscosecha del frijol, maíz, maicillo y arroz.

-Diseño de estructuras para almacenar granos.

-Emprendedurismo en la AO.

5.5 Sistemas agroferestales y silvopastoriles

-Importancia de los sistemas agroforestales en las fincas.

-Principales sistemas agroforestales y silvopastoriles para las pequeñas fincas.

-Identificación de especies locales adecuadas a los sistemas agroforestales.

Técnicas de manejo de los sistemas agroforestales (podas, injertos, aprovechamientos, selección y otros).

- Liderazgo transformador.

Módulo 6. Producción agroecológica de especies menores

PROGRAMA BÁSICO DE CAPACITACIÓN DE LOS EXTENSIONISTAS COMUNITARIOS
6.1 Alimentación apropiada -Manejo de pastos. -Técnicas de rotación de las especies. -Almacenamiento de pastos (ensilajes y henificación). -Elaboración de concentrados caseros. -Cálculo de raciones. - Diseño de instalaciones y bienestar animal. *6.2* ***Sanidad animal*** -Etnoveterinaria. -Elaboración de medicamentos. -Mejoramiento genético. -Control de registros. ***6.3 Establecimientos de emprendimientos con especies menores, procesamiento y su comercialización*** -Aves, Cerdos, Conejos, Cabras. -Relaciones de poder en la comunidad.
Módulo 7. Gestión del conocimiento ***7.1 Innovación y experimentación campesina*** -Innovación. -Planificación y establecimientos de parcelas y ensayos. -Recolección, interpretación, sistematización y difusión de resultados. -Técnicas para la dosificación de insumos.
Módulo 8. Fincas agroecológicas y Ecocomunidades ***8.1 Establecimiento de las fincas integrales*** -Que es una finca agroecológica. -Diagnóstico y planificación de fincas. -Valores y equidad fundamentos de una nueva agricultura. ***8.2 Establecimientos de huertos agroecológicos*** -Que es el huerto agroecológico integral (plantas ornamentales, alimenticias y medicinales). -Diseño, selección y manejo del huerto. -Mercados solidarios y cadenas de valor. ***8.3 Tecnologías apropiadas*** -Energías alternativas. - Agua segura. - Saneamiento básico doméstico y comunitario. - Construcción rural. ***8.4 Métodos de Extensión de los Extensionistas Comunitarios (EC)*** -Como el EC puede planificar y manejar una reunión. - Como el EC puede planificar y dar una charla técnica. - Como el EC puede planificar e impartir una demostración de método. - Como el EC puede planificar y manejar un día de campo.
Módulo 9. Derechos, Inclusión, género, niñez y juventud - Derechos humanos y el desarrollo de la comunidad. - Inclusión de todos y todas en los procesos de desarrollo. - Enfoque de género y el machismo.

PROGRAMA BÁSICO DE CAPACITACIÓN DE LOS EXTENSIONISTAS COMUNITARIOS
- Derechos de la niñez y la juventud a una vida digna y como integrarlos.
Módulo 10. Comercialización y Emprendedurismo - Que es emprendedurismo. - Procesos desde la idea de negocio a administrar el emprendimiento. - Registros cuesta hacer la disciplina, pero es necesario llevarlos. - Calidad de los productos. - Atención al cliente. - Comercialización sostenible. - Sostenibilidad de los emprendimientos.

Métodos y medios de extensión a ser usados por los Extensionistas Comunitarios

Cuadro 3. Métodos y medios de comunicación de apoyo a la Extensionistas Comunitarios

MÉTODO	**BREVE DESCRIPCIÓN**
Reuniones o visitas promocionales.	La visita de promoción es un método de extensiones de tipo interpersonal conversa con uno o varios miembros de la familia. Esta visita promocional es muy útil cuando el EC empieza a trabajar en la comunidad.
Eventos educativos en general, pues todas las acciones que hace el EC en la comunidad son eventos educativos.	La Educación del grupo de cada EC, constituye la base para el desarrollo de las familias y para que lleguen a ser los artífices de su propio desarrollo. Con la Educación, el EC buscará en su grupo por lo menos tres productos: conocimientos, destrezas y buenas actitudes. La capacitación debe de considerar los siguientes aspectos: 1- Que los socios visualicen los beneficios de la capacitación. 2- Partir de las necesidades y aspiraciones de los socios y su capacidad para aprender. 3- Respetar las opiniones prácticas y creencias de los socios. 4- Lograr una comunicación efectiva entre socios – EC. 5- La enseñanza debe ser práctica. 6- Escoger siempre horarios adecuados para el grupo.
Demostración de Método.	La demostración de método se usa específicamente para capacitar a los agricultores en una práctica o técnica concreta. Con la demostración de método, no se propone probar el valor de una práctica si no como hacer cosas que se pueden utilizar en la conservación de suelos, agroforestería, y diversificación agrícola, como por ejemplo, uso del Nivel A, como trazar una curva a nivel, siembra de árboles al contorno, vacunación de animales, etc.
Intercambios entre los EC, agricultores (as).	Los intercambios entre agricultores, Extensionistas Comunitarios y organizaciones locales, es una práctica muy eficiente que permite compartir los conocimientos y la innovación entre los productores directamente entre ellos; la función del técnico es más de facilitación.
Giras.	La Gira educativa, es un método de extensión de Tipo Grupal en el cual se llevan a unas personas escogidas para conocer los sitios de aplicación de una o más prácticas, donde tiene alta participación los extensionistas; convirtiéndose esta práctica en una herramienta para comprobar a los invitados sobre la eficiencia y aplicabilidad de las prácticas o tecnologías en

MÉTODO	**BREVE DESCRIPCIÓN**
	análisis. Las giras, también sirven como foro de intercambio de experiencias entre los participantes.
Encuentros anuales.	Para intercambiar y analizar las experiencias obtenidas en el año anterior, permite además capacitar "campesino/a a campesino/a".
Concursos.	Para promover el uso o adopción de prácticas o tecnologías en forma acelerada, estos pueden ser a nivel de comunidad o entre comunidades. Esta metodología fue ampliamente usada en Guaymango, para implementar la labranza de conservación.
Días de campo.	Es un método grupal en el cual los Extensionistas Comunitarios y agricultores (as), se reúne con un grupo de persona invitadas en las fincas demostrativas o parcelas de los socios, para observar diversas practicas o tecnologías, con el objetivo de estimular el interés y aprendizaje de los asistentes para que estos adopten o prueben nuevas prácticas o tecnologías; los días de campo, también fortalecen los vínculos sociales y tecnológicos entre los participantes.
Visitas de asesoría técnica y seguimiento.	El Extensionista Comunitario, hace visita a los socios y sus parcelas para brindar las recomendaciones técnicas. Las recomendaciones dadas cada vez serán más apropiadas en la medida que este se capacite, practique y enseñe; además, cuando El Extensionista Comunitario visita la finca de los socios, el socio y el EC intercambian conocimientos, así todos ganan.
Ayudas audiovisuales.	Son medios que se usan para lograr una comunicación más efectiva, compartir experiencias, intercambiar ideas, sentir emociones y hacerlas sentir a otros, entenderse y persuadir. Los más usados son rotafolio, pizarra, videos, cartillas, afiche promocional, boletines, cánticos alusivos a los temas específicos.

8. HERRAMIENTAS DE EXTENSIÓN COMUNITARIA, PARA DIVULGAR LA AGROECOLOGÍA

Israel Morales, FUNDESYRAM

Las transformaciones de los sistemas de producción de convencional a agroecológico, pasa por

desarrollar un proceso de concientización y enseñanza que se debe de acompañar de acciones prácticas, para que productores/as pueden convencerse en tiempo que no debe ser mayor a 6 meses; es decir, según un ciclo de cosecha de los cultivos que actualmente manejan.

Para ser eficientes en los procesos de enseñanza, FUNDESYRAM está desarrollando el sistema de extensión comunitaria, en la que a través de las herramientas de enseñanza como: capacitaciones, demostraciones de métodos, parcelas de investigación, parcelas demostrativas, ensayos de investigación, giras de intercambio y días de campo, se está logrando cambiar a las familias productoras para pasar de un sistema convencional a un sistema de manejo agroecológico, proceso que se desarrolla a través de la extensión comunitaria, con el propósito de dar a conocer las ventajas de un sistema de producción, respetando la vida en todas sus dimensiones.

El sistema de extensión es sencillo, se basa en desarrollar proceso de enseñanza en la que un técnico es capaz de llegar a un máximo de 400 familias, a través de la formación de extensionistas comunitarios/as y agricultores/as demostradores. En este pequeño artículo, se muestra la experiencia de trabajo en el municipio de Suchitoto, en la que se está trabajando con 150 familias. Para hacer posible este trabajo se ha formado a 15 extensionistas comunitarios, que trabajan con 10 familias cada uno y 2 agricultores/as demostradores/as, que apoyan a los extensionistas comunitarios.

El trabajo del técnico consiste en realizar capacitaciones quincenales con los extensionistas comunitarios; luego, ellos hacen la réplica con sus grupos. Para las prácticas se tiene el apoyo de los demostradores/as, que han decidido trabajar sus parcelas técnicas de agroecología, para que todos pueden convencerse de que es posible una agricultura alternativa.

Como resultado de los procesos de extensión comunitaria, el testimonio de **Jackeline Yajahira Martínez:** después de un año de capacitación a través de los procesos de extensión comunitaria quiero compartir mi experiencia desarrollada en el Cantón el Milagro, del Municipio de Suchitoto. En el mes de junio del año pasado, cuando las organizaciones, **PROGRESO, Centro Divina Providencia y FUNDESYRAM**, llegaron a mi comunidad ni siquiera comprendía de que se trataba el proyecto, pero me intereso porque se dijo que podíamos producir sin venenos, seguí llegando a las reuniones y cuando se organizaron los grupos de trabajo, la comunidad me eligió como extensionista comunitaria, la verdad es que no estaba muy convencida, pero me decidí y después de un año, me siento satisfecha, porque he podido ayudar a las personas de mi grupo, para que dejen de usar venenos y para que no digan que solo es plática, tengo mi parcela en la que estoy produciendo sin agroquímicos, gracias al apoyo de las organizaciones responsables que nos ayudan con los conocimientos técnicos y luego nosotros los trasladamos a las personas de la comunidad.

Actualmente en mi parcela, tengo los siguientes cultivos; yuca, pepino, tomate, chile, cebollín, rábano, cilantro, repollo, brócoli, lechuga, remolacha y maíz, como está ubicada a la orilla de la calle, pasan muchas personas algunas me desanimaban, "**y bien recuerdo que me decían como va a producir sin venenos eso es una locura, otras eran menos negativas y me decían tal vez lo logra"**.

Tuve el ánimo, confiando en Dios y en la enseñanza técnica, estoy muy satisfecha porque he logrado producir sin venenos, para el consumo de mi familia y para la venta, hay que seguir con la formación de más extensionistas comunitarios para llegar a otras personas que no conocen este proceso.

Desde el cantón el Milagro en Suchitoto, gracias a todas las personas que se interesan porque las familias que cultivamos nos alimentemos saludable. Dios les bendiga.

9. EXTENSIONISTAS COMUNITARIOS JUVENILES, UNA OPCION PARA LA SOSTENIBILIDAD AGROECOLÓGICA

Estudiantes del Colegio Amún Shéa, se capacitan y practican la agroecología

---

Juan Antonio Ruíz- Técnico de FUNDESYRAM

En el Norte de Morazán, Perquín, se encuentra el Colegio Amún Shéa, en donde se desarrollan procesos de educación integral que forman a niños, niñas y jóvenes adolescentes para enfrentar los desafíos del presente y del futuro; es por eso que, desde los primeros años de escolaridad, hasta el nivel de Bachillerato, reciben los conocimientos teóricos y prácticos sobre las diferentes áreas del conocimiento técnico y científico. Como parte de ese aprendizaje, se ha incorporado la agroecología, con el objetivo de formar personas con conciencia ambiental y comprometidos en la aplicación de prácticas de producción orgánica para una alimentación saludable; despertar que inicia en las aulas y se lleva a la práctica en los invernaderos que han sido construidos para la producción de hortalizas y otras plantas con valor nutricional; en donde, las y los estudiantes aplican los conocimientos en la fase de siembra, manejo de los cultivos, cosecha, componentes nutricionales y consumo; ya que el colegio desde su fundación, ha incorporado la cocina y restaurante saludable, en donde los estudiantes toman sus alimentos y reflexionan sobre la importancia de una alimentación saludable.

Tal como lo expresara Ronald Brenneman, fundador del Colegio Amún Shéa, a través de la formación se busca consolidar un sistema educativo que construye a desarrollar competencias creativas, a través de procesos de formación integral, que potencia habilidades y talentos individuales, así como también grupales, promoviendo la auto-confianza, creatividad e identidad como elementos básicos para lograr la recreación de la nobleza del espíritu humano; esto aplicado al campo de la agroecología, se ha evidenciado como estudiantes del colegio, comparten los conocimientos cuando integran los equipos de trabajo para producir hortalizas en los espacios creados para tal propósito; pero estos conocimientos, también son puestos en práctica en los hogares de cada estudiante y comunidad; así también, son compartidos con otros centros escolares de la región convirtiéndose los estudiantes en facilitadores y promotores de la agroecología.

En el marco del proyecto Fortalecimiento y Articulación de las OSC para la Promoción y Fomento de la Agricultura Orgánica en El Salvador, se han incorporado a estudiantes del Colegio Amún Shéa en los procesos de formación sobre organización, gerencia y comercialización, en donde participan miembros de otras organizaciones promotoras de la agricultura orgánica en el Norte de Morazán,

experiencia que ha permitido obtener lecciones importantes, ya que por una parte, permite a jóvenes conocer y reflexionar sobre las realidades a las que se enfrentan las organizaciones de la sociedad civil, cuando promueven e impulsar el desarrollo de las familias y comunidades, a través de la producción agroecológica; así también, los jóvenes contribuyen aportando sus habilidades, conocimientos, visiones y creatividad a la solución de problemas con enfoques modernos y tecnológicos; situación que se evidencio, cuando se integraron los equipos de trabajo para discutir sobre las problemáticas de las organizaciones de los productores y productoras de productos orgánicos.

Se incorpora desde la educación primaria el conocimiento y práctica de la agroecología/agricultura orgánica, dando seguimiento a la formación de la juventud, e incorporándolos como facilitares y promotores de la agroecología, asegura la sostenibilidad de las intervenciones y procesos de cambio en las familias y comunidades en general.

10. EXTENSIÓN COMUNITARIA COMO AGENTE DE CAMBIO A NUEVAS GENERACIONES

Juan Francisco Pérez - FUNDESYRAM

La población rural, depende de la agricultura y de otras actividades relacionadas con ella para obtener su sustento. En consecuencia, para obtener resultados importantes en la reducción de contaminaciones y mejora de las condiciones de vida y especial para hacer una agricultura orgánica, son los Extensionistas Comunitarios los actores más importantes en la comunidad.

La Extensionista Comunitaria Silvia Franco, dice: ayudado a compartir los conocimientos que adquirimos en capacitaciones que FUNDESYRAM nos imparte, nos hemos dado cuenta que por medio de la agricultura orgánica tenemos muchos beneficios como, por ejemplo, reducir costos y alimentarnos mejor, podemos ahorrar y cosechar nuestros propios alimentos.

Gracias al trabajo de los extensionistas, ahora las comunidades organizadas tenemos más conocimientos para mejorar la calidad de vida; ahora ahorramos, nosotros cosechamos parte de lo que consumimos y muchas, tenemos un nuevo estilo de vida en armonía con el medio ambiente y de la familia, logramos tener ingresos y mejorar en todo.

La educación ambiental que las comunidades han obtenido por medio del extensionismo comunitario, ha llegado a concientizar en gran manera porque antes, nadie se preocupaba por cuidar el lugar donde vivimos, pero ahora a todos nos interesa y hacemos algo para nuestra comunidad. Nuestros hijos tienen un mejor lugar donde vivir y con nuestro ejemplo, les ayudara a mejorar la educación y su futuro.

11. INNOVACIÓN, SALUD Y MEDIO AMBIENTE

Escuelas del municipio de Apaneca, produciendo hortalizas para consumo propio, bajo la modalidad orgánica, con respeto al medio ambiente y a la salud de los estudiantes.

José Francisco Orellana -FUNDESYRAM

Las hortalizas se utilizan para hacer referencia a un grupo bastante numeroso de plantas cultivadas, que poseen características bastante variables que entre ellas consumimos sus raíces, hojas, semillas, frutos, tallos, bulbos y otros. A pesar de ello, entre 20 a 25 años se define el término de hortalizas como un grupo perteneciente de plantas comestibles.

En la definición agronómicas o técnicas del término hortaliza fue dada, de manera indirecta entre 25 a 30 años, al definir horticultura como "el cultivo de plantas delicadas, de rápida vegetación, que se hace en pequeñas extensiones, dando el cuidado cultural y manteniendo el suelo constantemente y provechosos. Las hortalizas son uno de los cultivos de plantas herbáceas, cuyos productos son en general perecedero y sirven para la alimentación humana en su estado natural.

FUNDESYRAM con el apoyo de ÁFRICA70, promueven el mejoramiento de la conciencia y práctica agroecológica y alimentación sana de niños y niñas de las escuelas de la Reserva de Biosfera Apaneca – Ilamatepec; además de la práctica de valores en cuanto a la importancia de poder producir alimentos sanos y saludables con una agricultura limpia y amigable con el medio ambiente.

12. EDUCACIÓN POPULAR

Edgardo Erazo, FUNDESYRAM

La Educación popular (EP), es una rama de las ciencias sociales específicamente de la pedagogía, que basa el proceso de aprendizaje de un individuo en la práctica, las experiencias, el razonamiento y el contexto social de ésta.

Aunque apenas nace el concepto de educación popular, ya existían antecedentes pedagógicos y políticos muy importantes sobre esta corriente de educación. Algunos de los personajes más influyentes son Simón Rodríguez, Ernesto Guevara (El Che Guevara), José Carlos Mariátegui, Lázaro Cárdenas, entre otros, quienes, con sus ideas, fueron la base de esta corriente educativa. Sin embargo, fue a partir de los pensamientos y las acciones del educador brasileño Paulo Freire (considerado el padre de la educación popular) que esta corriente educativa empezó a tener gran auge en Latinoamérica y en el mundo.

"La escuela es… el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos… Escuela es, sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El director es gente, el coordinador es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, cada funcionario es gente. Y la escuela será cada vez mejor, en la medida en que cada uno se comporte como compañero, amigo, hermano. Nada de isla donde la gente esté rodeada de cercados por todos los lados. Nada de convivir las personas y que después descubras que no existe amistad con nadie. Nada de ser como el bloque que forman las paredes, indiferente, frío, solo. Importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería, es convivir, es unirse. Ahora bien, es lógico… que en una escuela así sea fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, ser feliz". Paulo Freire

Diversos y distintos movimientos sociales latinoamericanos han llevado a cabo experiencias de educación popular dentro de sus prácticas políticas. En México el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) a través de las Escuelas Secundarias Rebeldes Autónomas Zapatistas. En Brasil,

el Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST). En Argentina, la Universidad Trashumante, la Universidad Popular de las Madres de Plaza de Mayo y los bachilleratos populares a estos últimos se les ha reconocido, en la mayor parte de los casos, la validez del título. En Chile, el movimiento nacional de educadores populares MOVER, la Red de Educadores y Educadoras Populares de Santiago y el Colectivo Caracol, el apañe de los piños.

La Educación popular emplea propuestas metodológicas, pedagógicas y didácticas basadas en la participación, en el diálogo, y en la complementación de distintos saberes que siempre van direccionados a cambiar injusticias sociales a través de la praxis. La transformación educativa es un elemento fundamental en la lucha por una sociedad más justa, y como lo afirma Freire, la Educación Popular está basada en vínculos interpersonales que se construyen al aprender.

FUNDESYRAM, en el área de educación popular y metodologías lúdicas, actualmente ejecuta en la micro región Puxtla, el proyecto Agua y Salud; utilizando diversas herramientas y métodos que permiten a los participantes una interrelación más amplia con el facilitador y los demás individuos con los que convive **aprehendiendo** de una realidad y experiencias que se desarrollan dinámica de sus comunidades, en estas metodologías se emplean herramientas como los juegos, teatros de titeres hojas divulgativas , demostración de métodos, folletos en versión popular ,payasos pinta caritas dinámicas al aire libre, con estos métodos se fortalecen las relaciones interpersonales y se logran procesos transformadores

13. EDUCACIÓN POPULAR Y EXTENSIÓN COMUNITARIA, UNA FUSIÓN PARA FORTALECER PROCESOS DE DESARROLLO CON IDENTIDAD CULTURAL

Nelson Roberto Flores/FUNDESYRAM – ADT Tacuba

El desarrollo con identidad cultural, es un proceso integrado y solidario que promueve la equidad, inclusión, resiliencia y sostenibilidad en los territorios, con el propósito de alcanzar el bienestar y el

desarrollo de las familias principalmente de las zonas rurales.

Una estrategia que contribuye a lograr una sociedad equitativa y solidaria en las comunidades rurales, es la extensión rural. De acuerdo con el pedagogo brasileño Paulo Freire, 2007, la extensión es educación y menciona que *"sólo aprende verdaderamente, aquel que se apropia de lo aprendido, transformándolo en aprehendido"*. Aprender es adquirir conocimientos por medio del estudio, la experiencia o la instrucción. En cambio, aprehender es asimilar conocimientos no necesariamente estudiando. Los conocimientos alcanzados del aprendizaje se pueden olvidar con el tiempo ya que el individuo no asimila las ideas que provienen del exterior, un ejemplo puede ser la lección teórica sobre *"la biología del maíz*" impartida dentro de un aula que a los días se ha olvidado; contrario con el aprehender puesto que los conocimientos obtenidos han sido asimilados a través de practicarlos constantemente y nunca se olvidaran, como ejemplo: *"Cómo cultivar maíz"*. Cuando se estudia se aprende y cuando se interactúa con el entorno se aprehende.

Rodríguez Sandoval, 2017, menciona que en el proceso educativo el aprendizaje es mejor, si existe una transferencia de conocimientos sin paternalismo, sin paquetes tecnológicos y donde a las agricultoras y los agricultores se les ve como sujetos de derecho.

Junto a la extensión rural, está la educación popular como otra estrategia de fortalecimiento del proceso participativo y transformador, en el que el aprendizaje y la conceptualización se sustentan en la práctica experimentada por las propias personas. Según Marlen Izaguirre, la educación popular se vuelve un proceso transformador, una vez que las personas han alcanzado auto conciencia y comprensión de los factores que determinan sus vidas, les ayuda a crear estrategias, habilidades y técnicas necesarias para la transformación de la realidad por medio de una participación asertiva.

Tanto la educación popular apoyada por la extensión comunitaria o viceversa, no deben enfocarse de manera separada o solo como soporte al sistema productivo agropecuario, se tiene que enfocar en los problemas de la familia y la comunidad en su conjunto. La extensión educativa, debe recuperar el conocimiento popular y el conocimiento ancestral, y fusionarlo con el conocimiento de la academia y de la investigación formal, debe valorizar más el aprendizaje colectivo que el individual.

La afirmación de Robert Chambers, 1983, que las persona y sus familias para mejorar la producción y productividad agropecuaria y por ende sus ingresos, necesitan: a) Métodos de trabajo, b) Principios teóricos, c) Canasta de selecciones tecnológicas con un menú a la carta e d) Ideas sobre que probar o experimentar; fue validada en algunas comunidades rurales en El Salvador por FUNDESYRAM, encontrándose que 7 de cada 10 productores/as comprendieron mejor cuando las capacitaciones se las dieron otros productores/as que enseñan con el mismo lenguaje popular. Que 7 de cada 10 agricultoras/es, conocieron las tecnologías porque sus familiares, vecinos o amigos se las enseñaron y que antes de usar o adoptar cualquier tecnología, entre 7 a 8 de cada 10, las prueban o validan para estar seguros de sus beneficios. Estos indicadores fortifican el enfoque a la extensión rural denominado por FUNDESYRAM como Extensión Comunitaria, que es más pertinente, es decir el transferencista proviene de la misma comunidad o conoce la manera de pensar de los grupos de agricultores y agricultoras. El técnico (a) comunitario (a) se convierte en un promotor/educador que gravita en forma solidaria en las comunidades rurales donde interactúa.

Para apoyar los procesos de desarrollo con identidad cultural, la extensión comunitaria debe centrarse en la gente con el fin de ayudarles a superar desafíos y aprovechar oportunidades; debe tomarse muy en cuenta que no pueden cambiarse las actitudes de las personas sin examinarse

totalmente y sin reconocer su perspectiva del entorno. El proceso transformador debe ser dinámico, retroalimentándose y rediseñándose continuamente, y suplantar viejas prácticas por nuevas formas de actuar, tanto en lo personal como en la colectividad social.

Otro rasgo característico que debe prevalecer en la extensión comunitaria, son las metodologías utilizadas. Estas, retomadas de la educación popular, deben ser emprendedoras, deben ejercitarse con los grupos de personas con quienes se trabaja, de manera dinámica, amena y motivadora. Las técnicas empleadas deben potenciar el desarrollo organizativo, la formación para la acción, la transformación, la participación democrática y el cambio del entorno. Se debe motivar y mantener el interés del grupo, promoviendo la participación proactiva, el análisis, la reflexión y el diálogo.

Para liberar a las familias de prácticas asistencialistas, excluyentes, machistas, individualistas, contaminantes del medio ambiente y la apatía hacia practicar buenos hábitos y valores, es necesario mejorar los métodos educativos y una herramienta útil es la educación popular unida a la extensión comunitaria.

14. LA EDUCACIÓN POPULAR COMO UNA HERRAMIENTA DE PRACTICA- ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Raúl Mendoza-FUNDESYRAM

La educación popular es como tal, la participación integrada de niños, jóvenes, mujeres y hombres en procesos de práctica que le permiten obtener un aprendizaje pleno, basado en experiencias.

FUNDESYRAM impulsa en las comunidades de intervención, la enseñanza con métodos de educación popular, logrando así una mayor participación y el involucramiento de niños, jóvenes, mujeres y hombres adultos.

Entre los mecanismos de educación se tienen, el manejo de títeres, mecanismo que ha logrado no solo la participación de las personas en las comunidades, sino también el apoyo en los talleres del personal técnico perteneciente a la fundación, muchos de estos talleres realizados con títeres van plenamente enfocados hacia una convivencia sana entre el ser humano y el medio ambiente, temas concretos como lo son hábitos higiénicos, higiene en el hogar, entre otros, actualmente se ha elaborado una serie de videos que documentan estos procesos de enseñanza, con el objetivo de

poder llegar a un gran grupo ya sea de manera directa o indirectamente.

El manejo de títeres en estos talleres de enseñanza ha permitido despertar también el interés de algunas personas en cuanto al manejo y elaboración de los mismos para poder realizar sus propias presentaciones con este tipo de técnicas de educación popular como tal es el caso del personal de una de las alcaldías del departamento de Ahuachapán.

Dentro de otros mecanismos de educación populares implementados por FUNDESYRAM en las comunidades se tienen juegos rompecabezas, todos con mensajes de aprendizaje, que involucran a padres e hijos, además en los centros educativos con intervención se realizan las famosas pinta caritas que motivan a los más pequeñitos de los centros educativos.

15. LA EDUCACIÓN POPULAR EN LAS ECOCOMUNIDADES DE SAN PEDRO PUXTLA

Claudia Sánchez /FUNDESYRAM

La educación popular como método didáctico incluye diversos componentes y ámbitos de enseñanza, socialización y convivencia, el cual nos permite lograr en su mayoría una mayor comprensión de un tema que buscamos compartir con las comunidades. En algunos casos se logra mayor compromiso de los participantes para transformar hacia el bien las realidades o una mayor indignación ante las injusticias sociales.

Como equipo facilitador, valoramos que donde más se necesita de una Educación Popular, que permita y promueva la participación de las personas involucradas en procesos de construcción de verdaderas oportunidades de aprendizaje, es justamente en las estructuras organizadas, además del público en general en lo cual, es un método que no hace distinción de edad ni sexo.

Algunas de las experiencias que se han logrado en este aspecto, es por la implementación de dinámicas lúdicas con grupos de mujeres y jóvenes que motivan a realizar acciones de protección del medio ambiente como limpiezas de ríos y siembra de árboles en las comunidades, así también con títeres, la educación para la construcción de hábitos higiénicos y minimizar malas prácticas higiénicas y enfermedades.

16. EXTENSIÓN RURAL Y EDUCACIÓN POPULAR PARA LA CONSERVACIÓN DE SEMILLAS

Carlos Rebolorio, FUNDESYRAM

En este artículo se considera la situación de la Educación Popular, extensión rural y el aporte en los sistemas de producción y educación ambiental, en el desarrollo rural en los últimos cuatro años en Nahuizalco, analizando la tendencia de los diferentes enfoques del desarrollo. La metodología utilizada consistió en la introducción de la apuesta por las casas de semillas, los saberes ancestrales para recuperación de semillas de maíz a partir del Ulupilse hacia desarrollo rural, las problemáticas de biodiversidad y las contradicciones de la situación agraria y las repercusiones que originaron.

En la comunidad de Anal Abajo, se está impulsando la conservación de semilla criolla y la participación de familias de las comunidades de Nahuizalco. Don Margarito Cruz Hernández, de 70 años, su esposa doña Martina Ortiz de Cruz de 64 años, con 4 hijos, nos comparte su experiencia con el maíz criollo.

En las comunidades donde existe presencia de FUNDESYRAM, algunos productores/as han considerado como una práctica común la selección de semillas criollas y acriolladas, considerando como criollas aquellas que nacen de plantas domésticas a partir de semillas silvestres cultivadas por los antepasados hace miles de años, y que se conservan de generación en generación como patrimonio familiar y local.

Desarrollo

Las caracterizaciones de las semillas criollas es una práctica muy importante, porque por medio de ella podemos conservar las variedades, pues debido a diferentes razones, las variedades criollas de maíz especialmente, han sufrido degeneramiento genéticos debido a la facilidad de cruzamiento y que no se ha practicado el aislamiento físico y en el tiempo para la siembra o selección de las semillas.

Se entrevistó a don Margarito Cruz Hernández de la comunidad anal abajo y nos manifestó que las variedades de semillas criollas y adaptadas, que cultivan en su comunidad son las siguientes: maíz negrito, maíz ulupilse, maíz maravilla y maíz sintético. Manifestando: yo desde pequeño he cultivado maíz de las semillas criollas o ligeras que recuerda es el maíz negrito el cual ellos usaban para tamales y atol chuco. Maíz negrito: el grano es de color negro y su cosecha está a partir de los 85 a 90 días, su mazorca es mediana y delgada que puede medir ente 13 y 15 centímetros, con un rendimiento 32 a 40 quintales por manzana.
Pero el que más cultivan es el Ulupilse: para comer en elote y atol, Maíz Ulupilse: la mazorca es

grande, que puede medir entré 15 y 18 centímetros, grano de colores, su elote es muy dulce, de un crecimiento de 2.75 a 3.00 metros. La mazorca tiene entre 14 a 16 líneas dando un rendimiento de 48 a 88 quintales por manzana.
Luego comento el maíz maravilla es bueno, maíz adaptado a la zona de Nahuizalco Maíz Maravilla: este maíz posee la mazorca grande y grano blanco su elote es muy dulce de olote rosado y delgado, de un crecimiento de 2.75 a 3.00 metros, la mazorca tiene entre 14 a 16 líneas dando un rendimiento de 48 a 88 quintales por manzana.

Inmediatamente menciono los que el gobierno les da entre ellos: Maíz Sintético: se caracteriza por ser la mazorca grande y grano blanco frondoso, su elote es muy dulce, con un crecimiento de la planta de 2.75 a 3.00 metros el olote es bastante grueso con un rendimiento promedio de 48 a 56 quintales por manzana., el manifestó, que hay mucho cruzamiento, pero el trata de sembrar su maíz criollo en un terreno aislado y tiempo diferente, para protegerlo del cruzamiento.

"Conservemos las características de nuestras semillas criollas haciendo siembras aisladas y diferente tiempo para que no se contamine con el maíz hibrido"

17. GLORIA LOARCA Y LAS METODOLOGÍAS LÚDICAS

Flor Quintanilla/ FUNDESYRAM

Cuando escuchamos la palabra clases, pensamos automáticamente que es sentarnos en el aula, escuchar lo que nos dicen, leer el libro ya antes mencionado y hacer tareas, aunque por años este método educativo ha sido el utilizado en todos los niveles y a pesar de no obtener los resultados que se desean siempre han formado parte de un sistema tradicional y poco evolutivo.

Sin embargo, de unos años hacia acá la metodología de enseñanza ha venido avanzando, se han acoplado a las necesidades y realidades de la población estudiantil, a través de incorporación de diferentes metodologías lúdicas que agilizan la enseñanza y el aprendizaje de niñas y niños, formas deferentes de entender las matemáticas y las otras ciencias establecidas en el sistema educativo.

Desde nosotros como titulares de responsabilidad se promueve la enseñanza de metodologías lúdicas populares que mejoren la comprensión de diferentes temas, que, a través de jugar, podamos entender procesos y métodos en las diferentes áreas, con niñez, adolescencia, juventud, padres y madres de familia, permitiendo un mejor desarrollo de sus capacidades.

Por lo cual vamos a conocer la experiencia de una docente que ha participado en las formaciones de enseñanza lúdica para mejorar la intervención en los territorios.

Mi nombre es Gloria Loarca, soy docente del Centro Escolar La Angostura de Tacuba, he recibido los talleres con metodologías lúdicas para aplicar no solo en la escuela sino en cualquier jornada y realmente puedo decir que a partir de los juegos, dinámicas, apoyo con diferentes materiales para entender un tema, nos permite mayor aprendizaje de las personas, se les queda mucho más, se recuerdan del tema por la utilización de ciertos materiales o herramientas divertidas y he tenido respuestas positivas de los temas que imparto, en las jornadas de padres y madres me han mencionado que cuando desarrollamos estos temas de esta manera les gusta más, no sienten que son aburridas y que hay mayor participación y atención en lo que estoy impartiendo, así que siempre digo nunca es tarde para aprender hacer algo nuevo y diferente lo importante es que con ello logren mejores resultados de los que me he propuesto.

"Nadie dijo que para enseñar era necesario un aula y sillas, donde sea puedo aprender si así lo deseo". **Gloría Loarca**

18. LA EDUCACIÓN INTERACTIVA COMO METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE EFECTIVO

Celia Yanes/FUNDESYRAM Tacuba

En los últimos 50 años las comunidades rurales de El Salvador han sido intervenidas por diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales implementando modelos de extensión comunitaria tradicionales "de facilitador/facilitadora a productor/productora" con un sistema verticalista, basado en un enfoque de necesidades y no de derechos; este modelo de intervención no ha dado los mejores resultados, no por falta de inversión social, ni voluntad política, más bien se debe al enfoque y metodología de intervención implementado que ha generado mayor dependencia en las personas.

Cambiar de enfoque y metodología de intervención, implica trabajar bajo un enfoque de derechos que conlleva reconocer a cada persona como sujeta de derechos y diseñar una nueva estrategia de facilitación y transmisión de conocimiento donde cada persona, participa de forma activa en un proceso de enseñanza- aprendizaje, esto permite a las personas sentirse parte de cada proceso de cambio que pueda generarse a través de la intervención, pero también a ser protagonistas de

cambios positivos a nivel personal, familiar y comunitario que aportan a la construcción de comunidades resilientes.

Los modelos exitosos de intervención comunitaria, insertan metodologías activas que propician un ambiente de confianza entre participantes y facilitadoras o facilitadores, con el uso metodología participativas como dinámicas durante el desarrollo, los procesos de formación con cualquier grupo etario o temática a desarrollar, facilita el aprendizaje y empoderamiento de cada participante, adquiriendo compromisos personas de replicar lo aprendido. Con la implementación de dinámicas, no solo se logra que las y los participantes se mantengan interesados e interesadas durante toda la jornada, también desarrollan procesos de sensibilización donde interiorizan el aprendizaje como una herramienta les permite ser un agente de cambio dentro de territorio.

19. MÉTODOS LÚDICOS EN EL TRABAJO CON LA JUVENTUD Y LAS MUJERES

"Todo aprendizaje tiene una base emocional" Platón.

Bianca Wulz, FUNDESYRAM/HORIZONT3000

El trabajo con seres humanos es un trabajo muy amplio. Diferentes temas e intereses llaman la atención de diferentes personas para reunirse, participar en talleres, cursos, diplomados, eventos y diversas actividades. Importante es reconocer que cada persona participa en una actividad o grupo social (como en un grupo de mujeres o juvenil) por tres razones: un motivo personal, que puede ser por ejemplo el aprendizaje, tener incidencia, etc., el hecho de ser parte de un proceso social – es decir de intercambiarse con otras personas, de ser parte de un grupo y la motivación más grande según diversos estudios de participar en grupos es la diversión. Usando métodos lúdicos en capacitaciones, talleres o reuniones, podemos lograr que las personas aprenden mientras se divierten en un grupo social. Métodos lúdicos en el trabajo con cualquier tipo de grupo (Adultos/as, Jóvenes, Niños/as, equipo de trabajo, escuela, etc.) pueden ser juegos, dinámicas de aprendizaje, deporte, música, baile, manualidades, dramatización, arte y más, siempre y cuando tenemos claro cuál aprendizaje o cual reacción queremos lograr en el grupo o en cada persona.

En el trabajo que realizamos como FUNDESYRAM Tacuba con los grupos de mujeres y jóvenes en las comunidades trabajamos con métodos lúdicos para mejorar el trabajo en equipo, lograr las metas definidas y de asegurar aprendizajes personales. Si una dinámica o un método logran un efecto emocional en la persona, sea una risa, sorpresa, enojo, entre otros, el aprendizaje está garantizado. Actualmente realizamos un diplomado de liderazgo transformador y género con las mujeres y los y las jóvenes de diferentes comunidades de la zona Tacuba. Para entender que implica de ser un buen

líder o una buena lideresa, como se siente inequidad o desigualdad, como liderar un proceso, como motivar a otras personas, entre otro. Métodos lúdicos nos ayudan para lograr que el grupo de mujeres y jóvenes no solamente aprende el contenido de cursos, sino que el contenido se queda en la mente de ellos/as. El proceso de no olvidar el aprendido funciona, como mencionado anteriormente, a base de emociones.

De igual manera trabajamos con los grupos organizados en las comunidades. Por ejemplo, hemos descubierto qué si un grupo no tiene solamente el fin de estar organizados, de trabajar en su hogar/finca/etc. sino cuando también tiene una meta social en común usando métodos lúdicos, como por ejemplo de ser un grupo de baile, de música, de teatro, de auto-ahorro, de experimentadores/as en la agricultura orgánica, entre otros, el trabajo en el área de organización también funciona mejor.

20. DE CAMPESINO A CAMPESINO

Ovidio García, Carlos Esteban y Eliseo López - FUNDESYRAM

Las personas que habitan en una eco comunidad, son personas muy ocupadas ya que tienen que cumplir todos los compromisos que les demanda la familia; ejemplo, escuelas de padres en los centros escolares, actividades religiosas, cuidar de sus cultivos, llevar los /las niñas a consultas médicas, etc. Por la mañana están en la parcela de sus cultivos y en la tarde en una reunión, ¡muchas cosas que hacer! En medio de estas ocupaciones unas personas apartan más tiempo que otras para capacitarse y luego enseñar a otras personas, ellos son conocidos como extensionistas comunitarios, que por voluntad propia se comprometen en invitar a más personas a las capacitaciones que ellos mismos las dan y motivan a todos contándoles lo que saben, hacen y que les funciona.

Testimonio

La comunidad El Carrizal realizo una feria en la elaboración de insumos orgánicos, podemos ver según la fotografía como el señor Ovidio García y David López están explicando a los participantes de cómo se elabora el foliar de mango; para que sirve y dosis de uso. También, es notable la

participación de los jóvenes como extensionistas y muchas mujeres con deseo de aprender. En esta misma escuchamos el testimonio del señor Carlos Rolando Esteban, dijo yo estoy convencido de lo bueno que son estos foliares, al inicio cultive una tarea de frijol, le puse tres pasadas de foliar de mango y dos de sulfo cálcico, cuando lo coseche lo pese y produjo 100 libras; así que para convencerse de lo bueno que son estos insumos hay que hacer un experimento, así como yo lo hice.

"yo estoy convencido de lo bueno que son estos foliares, así que para convencerse de lo bueno que son estos insumos hay que hacer un experimento ". (palabras textuales de Ovidio García).

21. LA METODOLOGÍA DE CAMPESINO A CAMPESINO EN CUBA

Don FELIPE TOMAS creador de la Metodología CaC. VI Encuentro de Campesino a Campesino, Habana. Cuba. Nov. De 2017.

Víctor Martínez -FUNDESYRAM

¿EN QUE CONSISTE LA METODOLOGIA DE CAMPESINO A CAMPESINO?

La Metodología de Campesino a Campesino (CaC), es aquella que se caracteriza por mantener un proceso sostenido de comunicación, fundado en el intercambio entre campesinas/os y campesinos/as. Aunque participen técnicas/os y especialistas, prevalece la relación entre iguales y se utiliza un lenguaje sencillo y comprensible por las y los productores/as.

Esta metodología es utilizada por muchas organizaciones de productores en Mesoamérica, el caribe y el mundo. Nació entre la frontera del sur de México y Guatemala, a mediados de los años 80. En la actualidad Vive todavía Don FELIPE TOMAS, Uno de los campesinos fundadores que es de origen guatemalteco.

PRINCIPIOS DE LA METODOLOGIA DE CAMPESINO A CAMPESINO

1. **Empezar despacio y en pequeño.** Este principio facilita la evaluación, la reflexión y la rectificación de errores y disminuye la magnitud de los posibles riesgos.

2. **Limitar la introducción de tecnologías.** No es necesario introducir muchas técnicas agroecológicas al mismo tiempo. Es más efectivo dominar una por una las innovaciones y dominarlas y consolidarlas e integrarlas poco a poco. Se debe comenzar por aquellas técnicas que enfrenten y resuelvan los mayores problemas productivos y a la vez, ocasionen los menores costos iniciales, que sean fáciles de realizar y conduzcan de manera más rápida a un resultado. *(Quien mucho abarca poco aprieta dice el dicho)*

3. **Obtener éxito rápido y reconocible.** El entusiasmo es generador de nuevos conocimientos y los logros obtenidos son el más eficaz estimulo. *La palabra convence, pero el ejemplo arrastra.*

4. **Experimentar en pequeña escala.** Experimentar no es otra cosa que probar, comprobar, adaptar y adoptar, a partir de las necesidades, una nueva técnica o solución. Mediante este principio, la/el campesina/o se convierte en una persona activa experimentadora e innovadora. Y la finca, en permanente y rico laboratorio.

5. **Desarrollar un efecto multiplicador.** La multiplicación entre y por las/los campesinas/nos sobre los resultados y experiencias obtenidas, es la forma por la que se puede lograr la extensión y masificación de este sistema de producción. *Más vale una idea en la cabeza de cien personas, que cien ideas en la cabeza de una.*

Hablar de la metodología de campesino a campesino en un pequeño articulo como el presente no es suficiente, ya que la metodología es tan extensa y rica en conocimiento, que necesitamos varios talleres de capacitación para comprenderla, ya que dentro de ella encontramos, los pasos metodológicos para su implementación, sus principios (de los cuales hemos hablado en el presente artículo), sus técnicas, sus herramientas metodológicas. Pero si podemos abordar esta temática en próximo artículo.

22. EXPERIENCIA DE MÉTODOS APROPIADOS PARA EL DESARROLLO

Exequias Méndez FUNDESYRAM

Extensión Comunitaria es una buena estrategia institucional para desarrollar territorios, es así como FUNDESYRAM le apuesta a desarrollar capacidades en personas líderes o lideresa de las comunidades para que se forman en diferentes temáticas. Esto ha servido a muchos agricultores o

agricultoras que la comunidad los ha seleccionado como Extensionistas Comunitarios, a desarrollarse de forma personal y ayudar a más personas de su misma comunidad.

Es así como Nery Antonio López, Extensionista Comunitario del cantón San Juan, pone en práctica sus habilidades que ha desarrollado como líder y realiza la labor de enseñar no solo a otros agricultores sino también a maestros y alumnos del centro escolar Las Palmeras “enseñar y compartir lo aprendido es mi vida”

Con este apoyo se ha logrado diversificar la producción de hortalizas, eso viene a contribuir a mejorar la nutrición de niños y niñas con las diferentes hortalizas que se producen y ahora también se le está apostando a la producción de especies menores (gallinas, pollos entre otros), como una estrategia de mejorar la alimentación en centros escolares.

“Me siento muy contento de poder contribuir con la niñez a producir y consumir alimentos sanos, porque son producidos de una forma orgánica”

23. EXTENSIÓN COMUNITARIA Y APORTE A LA AGRICULTURA ORGÁNICA.

Jonathan García - FUNDESYRAM

La experiencia de la señorita Karla Martínez, como integrante del grupo de jóvenes del cantón El Cortez, es una experiencia muy bonita ya que ha aprendido mucho en lo que es la agricultura orgánica y la agroecología, “Al convivir con los demás jóvenes de otros grupos como jóvenes aprendemos a cuidar el medio ambiente y promover la agricultura orgánica”.

“Nosotros como jóvenes también tomamos la iniciativa de hacer nuestros propios huertos orgánicos y empezar a experimentar lo que es la agricultura orgánica y así también nos aseguramos que nuestra familia coma saludable. Así mismo, ayudamos a nuestra familia a generar ingresos, las personas que nos llegan a comprar quedan satisfechas por que ellos ven la calidad del producto, a la vez saben que están comiendo una fruta o verdura saludable que no ha sido cultivada con ningún agroquímico o agrotóxico”

“Las capacitaciones que se dan por parte de FUNDESYRAM son interesantes, ya que nosotros aprendemos cosas nuevas cada día, es muy interesante también porque ya no nos dan las capacitaciones de la forma tradicional, sino que lo hacen por medio de show de títeres, juegos lúdicos, dinámicas y lo práctico, en los cuales se aprende mucho y nunca se nos olvida lo que nos dan en charlas o capacitaciones ya que es una forma divertida e interesante de aprender algo nuevo”

24. MÉTODOS DE EXTENSIÓN Y EL DESARROLLO COMUNITARIO

Hugo Mata - FUNDESYRAM

Existen muchos métodos de extensión para el desarrollo en el mundo, algunos muy exitosos, algunos medianamente exitosos y otros con pocos resultados. En El Salvador, se ha trabajado con diferentes tipos de extensión y no se han alcanzado los resultados ni de parte del gobierno y del sector no gubernamental, pero los principios son parecidos.

Con el proyecto Fomento a la Agricultura Orgánica ejecutado por FUNDESYRAM y HORIZONT3000 en asocio con MAOES y financiado por la UE, se trabaja con promotores llamados Extensionistas Comunitarios o Promotores en Agricultura Orgánica, a quienes el proyecto los capacita en un proceso de 5 jornadas de capacitación y posteriormente ellos, realizan jornadas de capacitación llamadas replicas; con esta metodología, la institución se asegura que en las comunidades quedan cuadros formados y seguirán haciendo el trabajo de extensión por mucho tiempo y fomentando el desarrollo comunitario.

Así también, el proyecto forma promotores en el tema de comercialización, ellos también realizan replicas y fomentan toda la actividad de comercialización de las organizaciones que forman parte del proyecto, también se están formando promotores en organización, estos promotores la base son los miembros de los cuerpos directivos de las diferentes organizaciones, los promotores en organización reciben un diplomado en fortalecimiento organizativo, teniendo como base la formación, la gestión de recursos entre otros, estos promotores son la base operativa en el desarrollo territorial y un buen número de ellos forman parte de la Red Agroecología a nivel regional y a nivel nacional.

25. LA PLANIFICACIÓN DE LA FINCA COMO MÉTODO PARA ORDENAR LAS IDEAS Y LAS ACCIONES

Alvaro Garciaguirre- FUNDESYRAM

La planificación, es una herramienta muy importante y necesaria para poder tener claro cómo hacer las actividades y hacia donde queremos llegar en un determinado tiempo, como técnicos no estamos muy acostumbrados a planificar y mucho menos lo hacemos o sensibilizamos a los productores y productoras sobre la importancia para que lo realicen, ya que ellos si no los orientamos mucho menos tienen eso como parte importante de su trabajo.

Esta planificación de las acciones para desarrollar la parcela la llamamos Plan de Finca en ella están plasmadas las actividades que nos harán acercamos a la visión de cómo queremos tener nuestra finca en el tiempo planificado. Para que este plan sea adoptado y de utilidad para los productores y productoras deberá ser sencillo, práctico y sobre todo discutido y elaborado por el grupo familiar, por tal razón quiero darles a conocer una experiencia al respecto y es la elaboración de un plan de finca plasmado en un dibujo sencillo elaborado por los protagonistas de preferencia en un pliego de cartulina, en el cual se describe de forma gráfica las mejoras que se harán en la finca o sea se dibuje como queremos tener nuestra finca a futuro esta práctica la realizamos en Cuisnahuat, y nos dio muy buenos resultados ya que el productor o productora elaboraba el dibujo de como quería tener su finca, este dibujo lo ponía colgado en un lugar muy visible en la pared de su casa y este plan lo tenía siempre presente ya que todos los días lo podía ver y podía por eso planificar actividades en función de esa proyección, “como les decíamos a ellos que en vez de tener un poster de real Madrid o Barcelona, que mucho más beneficioso el tener la proyección de su finca”.

Esta metodología la podemos mejorar agregando en un recuadro un cronograma de actividades, bueno hay les dejo este aporte para que la podamos retomar para seguir avanzando en la reconversión a la agricultura orgánica.

26. EXTENSIÓN COMUNITARIA COMO HERRAMIENTA DE APOYO Y APRENDIZAJE

Pedro Alberto Matamoros Santana - FUNDESYRAM

Si bien es cierto existen diversos métodos de compartir los conocimientos en la educación no formal de adultos, FUNDESYRAM con el fin desarrollar la comunidades rurales o ecocomunidades implementa el método o herramienta de extensión rural o educación a través del el sistema de extensión comunitaria, donde se enseña a un grupo de productores o productoras visionarios que están dispuestos no solo a trabajar por desarrollarse y la familia, sino que también por el poder compartir sus conocimientos y practicas a los vecinos o vecinas.

Tal es el caso y el éxito de este sistema de compartir el conocimiento, que los técnicos de campo de FUNDESYRAM manifiestan que con este sistema y el compartir de forma horizontal los conocimientos, en realidad los beneficiados son ellos ya que terminan aprendiendo de los productores que son los verdaderos conocedores.

De tal manera que en los proyectos propuesto por FUNDESYRAM a sus socios cooperantes, el sistema de extensión comunitaria es primordial su implantación para el cumplimiento a cabalidad de las metas propuesta, ya que son los Extensionistas Comunitarios los que conocen la comunidad y a su gente, por eso es importante tener en cuenta el involucramiento de los mismos integrantes de la comunidad en este tipo de estrategias. Es por eso, que con el proyecto que apoya FIAES, el Ing. Agr. Jesús Córdova ha retomado la consulta con los líderes productores y Extensionistas Comunitarios, para plantear estrategias a implementar en la renovación del parque cafetalero a desarrollarse en la Reserva de Biosfera Apaneca-Ilamatepec.

En conclusión, los Extensionistas Comunitarios son agentes de cambio que ayudan a facilitar el proceso de compartir el conocimiento y prácticas en forma horizontal entre técnicos y los verdaderos conocedores del conocimiento (las y los productores), para lograr implementar la agroecología y el desarrollo territorial.

27. LA PRÁCTICA CONSTANTE: UNA HERRAMIENTA EDUCADORA EFICAZ

Boris Andrade Cortez – FUNDESYRAM ADT Tacuba

Marisol Joaquín de Galicia, me comparte que cada vez que desea implementar acciones o temas en el área de educación, es fundamental considerar por qué realizamos las cosas y que la población también es necesario que tenga esa claridad para poder definir conjuntamente acciones para mejorar, en la herramienta de la educación popular se aprender haciendo, es la más eficaz hasta la fecha, no hay nada más grato que un productor explique a otro que es lo que está haciendo y como lo ha hecho, esto les permite generar mayor confianza y nivel de participación más activa.

Estas metodologías han sido probadas en todos los espacios, actualmente las tenemos en prácticas con los Centros Escolares en el establecimiento de huertos y las réplicas de ellos dan en otros lugares con familias que están educando a otras en el área de producción, las personas nos han comentado que han sentido mayor motivación en el aprendizaje y que se les más fácil lo que se les enseña.

Mi nombre es Marisol Joaquín de Galicia, actualmente estoy haciendo replicas con otras familias de cómo hacer curvas a nivel y luego las acequias, para siembra de hortalizas o de otros productos que nos interesen, al principio pensaba que me costaría, pero luego me di cuenta que aprendían con facilidad y me dicen que cuando les comparto es más fácil su comprensión y se sienten bien cuando hacemos las prácticas, porque se sienten en confianza, y aprenden más rápido lo que les enseño.

“La educación popular ha sido y es la herramienta que ha roto todas las barreras establecidas y yo estoy feliz de ser parte de ello”. Marisol Joaquín de Galicia

28. EL EXTENSIONISMO COMUNITARIO FUNDAMENTAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA AGRICULTURA ORGÁNICA

Manuel Vega - FUNDESYRAM

El trabajo de los grupos de Extensionistas comunitarios, para FUNDESYRAM, como estrategia en la apuesta por la incorporación de la agroecología y la agricultura orgánica en los territorios de intervención, ha dado sus frutos, ya que para los equipos técnicos en el trabajo de campo son como el brazo fuerte a la hora de trabajar directamente con grupos de productores/as.

Desempeñándose como líderes y lideresas comunitarios en cada una de las comunidades son visualizados e identificados por la misma población para que ellos y ellas puedan ser formados en el trabajo del extensionismo comunitario, esto ayuda mucho en las relaciones que se dan directamente para el desarrollo de actividades o de trabajos puntualmente, ya que existe la posibilidad de permanecer mayor tiempo con los productores/as, se conocen más por ser de la misma comunidad y se genera un mejor ambiente de confianza entre productores y extensionistas.

En el transcurso de los dos últimos años, en las comunidades del Municipio de Nahuizalco, se desarrollan proyectos por parte de FUNDESYRAM, aquí se ha empleado esta metodología de trabajo coadyuvado y muchas veces ejecutado por parte de los líderes y lideresas que se han preparado para ser extensionistas.

Un productor y líder comunitario con perfil para desempeñarse como extensionista, luego de ser identificado, pasa por un proceso de capacitación y/o formación en el cual se le inculcan los valores, los compromisos, los derechos y deberes, las relaciones de poder y sobre todo los principios fundamentales de la agroecología y la agricultura orgánica, es así que además gozan del de las oportunidades de participar en Cursos del Programa Mesoamericano de capacitación agroecológica, Diplomados de Agroecología y de Liderazgo y género que imparte FUNDESYRAM, con estos espacios los que se busca es potenciar sus conocimiento y proveerle herramientas necesarias y de apoyo para el desempeño de su función como extensionista comunitario.

José Francisco Sánchez, es un productor de la comunidad de Pushtan, sector norte del municipio de Nahuizalco, comunidad la cual ha gozado de la presencia de un proyecto muy importante que trata sobre el Eco desarrollo Comunitario, la seguridad alimentaria y la economía inclusiva, con el aporte económico de Horizont3000, en el marco de este proyecto, (Paquito), como es conocido cariñosamente en la comunidad, se ha forjado un camino al que desde el inicio del proyecto no había querido ingresar, en el año 2016, pero con el pasar del tiempo y al enterarse de los beneficios

que trae la práctica del liderazgo, ha recalado abriéndose un espacio inicialmente como un extensionista del rubro agrícola, luego como extensionista del rubro de producción de insumos orgánicos, luego paso a ser extensionista del rubro pecuario y actualmente se desempeña como líder y coordinador del Comité de Extensionistas Comunitarios, en el cual desarrolla un trabajo muy apegado a su capacidad y deja en evidencia que las capacidades existen en las personas, que las limitantes solo son las que a veces la persona se cree, y que ***"cada persona es capaz de forjarse su propio destino"***

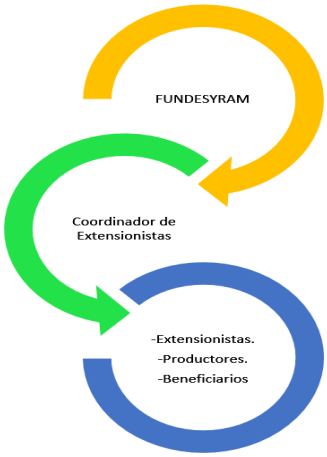
Al principio yo me acercaba a las capacitaciones y al escuchar tantas repetidas veces la palabra agricultura orgánica, mejor me desconsolaba y me alejaba, pues tengo una experiencia de casi 20 años de trabajo en agricultura de manera convencional, luego me fui dando cuenta que las enfermedades en los humanos son causadas principalmente por lo que comemos, me interese mucho en esos conceptos y me fui acercando nuevamente al grupo con quienes trabajaba el proyecto, así fui tomando acciones haciendo y conociendo los insumos y me di cuenta que eso realmente no Mata, a partir de ahí fui tomando decisiones hasta que me ofrecieron trabajar con el primer grupo y coordinarlo, para mí fue un verdadero desafío pero lo acepte, desde entonces (finales del año 2016) vengo ya tomando una gran experiencia y caminando poco a poco aportando mi tiempo para el grupo e invirtiendo mi tiempo en capacitarme, ya participe en un diplomado muy bonito sobre Agroecología.

He participado en 3 cursos que FUNDESYRAM, me ha patrocinado y sigo tomando experiencia, para ponerla en práctica con mi familia, en mi comunidad y en todo lugar que pueda estar debo hacer algo por dar a conocer lo aprendido y que la agricultura orgánica llegue aún más lejos, por ahora estoy coordinando directamente el grupo de producción de insumos orgánicos de mi comunidad, además coordino y represento a mi comunidad en todos los eventos que la institución nos abre, y también formo parte del comité de comercialización municipal, el cual se ha creado, para forjarnos un lugar en el mercado municipal, pero también ser los primeros en Nahuizalco, en comercializar productos sanos, obtenidos a través de la agricultura más limpia, la agricultura orgánica.

29. CONVIVENCIAS COMUNITARIAS; GRACIAS AL ROL DEL EXTENSIONISMO

Juan Francisco Pulque; Coordinador de Comunidad Sisimitepet/Kelvin Mendoza; FUNDESYRAM

Los diferentes proyectos en que trabajan las instituciones en El Salvador, hace necesaria la comunicación de las personas en las comunidades, es por ello que FUNDESYRAM ,trabaja con la



estrategia y metodología del extensionismo comunitario, don Pulque productor de Nahuizalco comenta que en el cantón Sisimitepet, desempeña el papel de coordinador general de la comunidad, luego dicha estructura está compuesta por los coordinadores de los componentes agrícolas, pecuarios, insumos orgánicos, casas de semillas. Él es el canal principal de información, seguimiento y asesoría en coordinación con FUNDESYRAM.

"Nosotros las personas de mas experiencia hacemos el esfuerzo de transmitir o compartir diferentes enseñanzas a las nuevas generaciones, la juventud de hoy en dia debe de empoderarse en rescatar y sobreguadar los conocimientos ancestrales, somos los encargados de buscar metodologías que ayuden a fortalecer las diferentes técnicas y aprendizajes que nuestros y abuelas y abuelos nos dejaron".

El extensionismo comunitario permite que exista una conexión de las personas en las comunidades. Esto ayuda a que la comunidad tenga enlaces mas fuertes en el trabajo y que este sea de mayor resultado en los proyectos.

"He enfrentado diferentes circunstancias con las personas por conflictos que puedan existir en la comunidad, pero un lider tiene que buscar la manera de afrontar con madurez las diferentes circustancias que se presentan.Debido a la inseguridad que El Salvador se afronta hoy en dia el trabajar con jovenes es mas dificil, pero lo hacemos con mucho gusto y nos estan respondiendo"

"Existen dos muchachos que gracias al trabajo que se esta haciendo en la comunidad se han enpoderado de nuevas formas de trabajo, eliminando el ocio de sus vidas y dedicandose a fortalecer la economia de su familia a traves de trabajo".

¡El extensionismo y la organización en que nos ha ayudado?

Nos ha permitido que ahora todos y todas nos comprendamos como personas y vecinos, tambien como familias, porque se ha desarollado una confianza mas cercana, en los jóvenes en muchos casos ha permitir que no se relacionen con malas compañias y que mejor adopten normas de trabajo y oficios en favor de su entorno.

En los proyectos que FUNDESYRAM trabaja en el canton Sisimitepet, se implementaron módulos de aves desarrollando una metodología en la que uno ayuda al otro , y asi los demas apoyan en el trabajo junto a las persona de mas experiencias y se convierte en una experiencia **aprender-haciendo**.

"Ser Líder es la tarea más complicada dentro de la dinámica laboral. El éxito depende de cómo te comunicas con tus colaboradores. ¿Los motivas o lo reprimes? - Martin Luther King. Jr. "

"La convivencia comunitaria ha sido tracendental para el desarrollo de la comunidad, mientras todos nos unimos son mas fáciles las cosas, porque es mejor unidos que separados" Juan Francisco Pulque

30. PRODUCTORES DE CAFÉ DE LA CORDILLERA APANECA-ILAMATEPEC, RETOMAN PRÁCTICAS ANCESTRALES DE PRODUCCIÓN DE VIVEROS AL SUELO

Luis Doratt

La producción de plantas de vivero de café al suelo (sin bolsa), ha dejado de practicarse por los productores, y en su mayoría por los que tienen que trasladar las plantas largas distancias, sustituyéndola por la producción de viveros en bolsa, llevando con esto el polietileno contaminante hasta las áreas de producción, el cual tarda muchísimos años en descomponerse (hasta 200 años)

Esta modalidad de siembra es más recomendable para pequeños productores y mano de obra familiar, además de ofrecer algo tras ventajas como por ejemplo la poda de raíz, que al momento de sacar el pilón efectúan los productores.

31. EXTENSIONISMO COMUNITARIO EN COMUNIDADES RURALES DE NAHUIZALCO

Santos Mario Tepas; Cantón Sisimitepet, German A. Jiménez/FUNDESYRAM

Experiencia de Santos Mario Tepas, Productor del cantón sisimitepet, zona sur de Nahuizalco, Sonsonate tiene 47 años de edad, El ejerce su liderazgo de hace más de 25 años en la lucha social con la doctrina social de la iglesia, Junto con el equipo comunitario que comprende alrededor de unas 70 personas Aproxidamente, Junto a él se inició la lucha en ese contexto.

Se han empoderado en el derecho al agua, temas ambientales y tenencia de la tierra, aunque han fallado en varios intentos, Todas las personas originarias del cantón, Se luchó por la defensa de la lucha contra las represas que empresas privadas han querido implementar, todas estas luchas surgieron en 2004 previniendo el deterioro ambiental, contaminación del rio Sensunapan que cruza el centro de Sonsonate y tala indiscriminada de árboles en el bosque de galería con el acompañamiento del párroco de Nahuizalco, lucha contra las antenas de redes móviles y el derecho al servicio de agua de calidad en las comunidades

Según testimonio de don Santos, desde que tenía 10 años de edad, se empezó a expandir la presencia de agroquímicos en la zona y fueron conocidos como salitre que es el mismo sulfato de amonio, esto se conoce como un engaño en las comunidades, claro se veía que mejoraba el rendimiento de las cosechas y aparecieron las semillas mejoradas que de manera progresiva fueron desplazando las semillas nativas y la forma original de trabajar de nuestras comunidades originarias aunque poco se veía el efecto devastador que ahora nos aqueja, Justo ahora se ven con mayor severidad los efectos de los agro tóxicos en los adultos mayores y la niñez.

Se empezó a tener problemas cuando se sembraba maíz y frijol como sistema milpa, esto ya no funciono por el tema de potenciar la producción y se tuvo el problema para la selección de semillas, retomando el trabajo personal de crear parcelas de conservación de semillas hasta el día de hoy

Tomando en cuenta la experiencia de mi padre sembrando y cosechando naturalmente anhelamos siempre algunos apoyos externos o alguna orientación lo que hemos tenido de hace 10 años trabajando orgánicamente, El Trabajo de FUNDESYRAM que ya lleva dos años aproximadamente en la zona, y en el cual hemos visto nuevos procesos de formación y fomento a una agricultura sana, nos damos cuenta que perdimos mucho con la agricultura convencional. Hasta hoy FUNDESYRAM ha logrado incidir en las comunidades gracias a la flexibilidad de las personas aunque ha costado el cambio con el acompañamiento de los extensionistas, la lucha constante y el aporte del equipo técnico se ha logrado gracias a Dios.

32. LA EXTENSIÓN COMUNITARIA EN LAS ESCUELAS AGROECOLÓGICAS PARTICIPATIVAS (EAP)

Jesús Córdova Miranda, FUNDESYRAM

La extensión comunitaria, consiste en extender, compartir información para transformarla en

conocimientos que el agricultor/a pueda adaptar y adoptar para la mejora en su parcela y en todos los ámbitos sociales, económicos y ambientales.

Es importante reconocer que gracias a la extensión como FUNDESYRAM se hace posible tener un rango de cobertura mayor dentro de las comunidades; a la vez que genera promotores o extensionistas comunitarios altamente capacitados que se convierten en asesores tecnológicos del resto de los productores/as.

Cabe destacar que la calidad del trabajo que los extensionistas comunitarios desarrollen en sus comunidades dependerá de la formación que se les brinde primeramente a ellos, para que luego la compartan con los grupos de agricultores/as comunitarios.

Dentro de esta estrategia de formación FUNDESYRAM ha desarrollado la metodología de las Escuelas Agroecológicas Participativas "EAP". Las EAP consisten en desarrollar una curricula fundamentada en las necesidades de conocimiento de los agricultores/as y desarrollada de manera participativa y practica; para ello se establecen parcelas en la medida que las capacitaciones se van desarrollando dentro de las comunidades, escuelas, zonas urbanas, pequeños espacios de las casas.

Es de resaltar que las EAP han tenido una gran aceptación e impacto, a tal punto que municipalidades como la de Atiquizaya, Ahuachapán le están apostando a su implementación, en Nahuizalco el sembrar en llantas en las aceras de la calle alrededor de la oficina de FUNDESYRAM, ha representado un aprendizaje invaluable para los productores/as y habitantes, debido a que permanentemente es un libro abierto en donde cada persona toma o lee la lección que quiere.

"Las EAP es una metodología práctica, participativa, fácil de comprender e implementar por los productores/as y población en general"