



# BOLETIN CAMINO AL DESARROLLO

Boletín FUNDESYRAM, edición N° 84 | Febrero, 2018

## 1. EDITORIAL. NIÑEZ Y ADOLESCENCIA UNA OPORTUNIDAD DE CAMBIO EN LAS COMUNIDADES



---

*Roberto Rodríguez Sandoval, Director FUNDESYRAM*

---

La Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó el 20 de noviembre de 1989, la Convención sobre los Derechos del Niño, (antes de esa fecha no existía un tratado internacional que reconociera los derechos de la niñez y la adolescencia). Este tratado internacional es importante para El Salvador, puesto que reconoce los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes, considerando que, en el 2014, representaban cerca del 35 por ciento (2,2 millones) de la población salvadoreña.

El presidente de El Salvador, profesor Salvador Sánchez Cerén, en la celebración de los 25 años del Tratado manifestó: “Ahora en El Salvador, los derechos de los niños y niñas se conciben como derechos inherentes a la dignidad humana, a partir de políticas que establecen medidas de protección y garantía de los derechos humanos, especialmente en cuanto a educación, salud y protección integral”. Resaltó la creación del Sistema de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, constituido por el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA), el Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA), así como por las Juntas de Protección de la niñez a nivel departamental”.

<http://www.contrapunto.com.sv/archivo2016/sociedad/derechos-humanos/unicef-derechos-de-ninez-fundamento-para-el-desarrollo>.

FUNDESYRAM desde el 2016, viene realizando acciones de desarrollo territorial comunitario al integrar en uno de sus ejes estratégicos, la promoción de los derechos de la niñez y adolescencia, por medio del apalancamiento metodológico y económico de Ayuda en Acción, a través de su Oficina Nacional en El Salvador. La misión de esta organización española enuncia: “Promovemos la solidaridad de las personas en un mundo global para impulsar que la infancia, sus familias y poblaciones que sufren pobreza, exclusión y desigualdad, desarrollen sus capacidades para conseguir sus aspiraciones de vida digna, de modo sostenible”. En su Visión dice: “Aspiramos a un mundo sin pobreza, exclusión y desigualdad. Un mundo donde las personas se ayuden unas a otras y puedan desarrollar sus capacidades, disfruten plenamente de los derechos humanos que les corresponden y participen a través de cauces democráticos en las decisiones que afectan a sus vidas para ser así los protagonistas de su propio desarrollo”.

<https://ayudaenaccion.org/ong/sobre-nosotros/>.

El asocio entre FUNDESYRAM y Ayuda en Acción, ha permitido avanzar en la reconversión de comunidades convencionales a Ecocomunidades, concibiendo estas como una “Organización de personas con identidad cultural y empoderadas que practican la agroecología y ejercitan sus derechos para vivir dignamente en su espacio territorial resiliente”. En el municipio de Tacuba, en el departamento de Ahuachapán, se está en el proceso de reconversión a Ecocomunidades y dentro de este punto de vista se presta mucha atención al enfoque de derechos que debe gozar la niñez, la adolescencia, y la juventud, así como la población adulta de cada comunidad. Las experiencias de Tacuba se están integrando de manera gradual, en los demás territorios donde interviene FUNDESYRAM.

En esta oportunidad se presenta un resumen del trabajo realizado en este ámbito con el apoyo de la UE, HORIZONT3000, DKA Austria, BSI, FIA, FIAES, Cooperación Austriaca para el Desarrollo, CRS, Ayuda en Acción entre otros. No está demás decir que hace falta mucho por hacer. Sin embargo, se ha iniciado la ruta solidaria con la niñez en el “Camino al Desarrollo”, tan necesaria para revertir los índices de pobreza, exclusión y falta de oportunidades de la niñez y adolescencia en las comunidades rurales de nuestro país.

## 2. ADT TACUBA; PIONERA EN FUNDESYRAM EN EL ESTABLECIMIENTO DE ECOCOMUNIDADES DESDE LA NIÑEZ A LA ADOLESCENCIA



---

*Nelson Flores, Coordinador de la ADT Tacuba de FUNDESYRAM*

---

El Área de Desarrollo Territorial (ADT) está ubicado en la zona rural de Tacuba, caracterizado por situarse en el corredor seco occidental donde, con frecuencia, se presentan bajas precipitaciones, canículas prolongadas y altas temperaturas, además el territorio presenta topografía accidentada con fuertes pendientes que favorece la erosión de los suelos. Aspectos comunes en el territorio son la práctica de agricultura de subsistencia con una baja productividad y rentabilidad, ingresos económicos bajos, viviendas sin infraestructuras seguras y hacinadas, vías de acceso en mal estado, cobertura deficiente de agua, limitado acceso a los servicios de salud y educación.

Tacuba, es uno de los 50 municipios más pobres del país. El 49% de los hogares vive en situación de extrema pobreza; a esto se suma que el 25.2% de los hogares vive en pobreza relativa, es decir, cerca de tres de cada cinco familias no logra cubrir con sus ingresos la canasta básica de alimentos. Según el PNUD, Tacuba se ubica en el 29° lugar de los municipios que presentan mayores tasas de extrema pobreza en el país. El ingreso mensual por persona alcanza un promedio de US\$ 37.79, cifra extremadamente baja.

Al analizar estos fenómenos, la niñez y adolescencia están en mayor desventaja puesto que sus derechos, en lo relativo a la nutrición, salud, educación, vivienda y seguridad son vulnerados. Ello implica un bajo desarrollo de estos grupos etarios y se evidencia más en las niñas y adolescentes mujeres por la cultura machista prevalente en el territorio que amplían las brechas de desigualdades de género.

La Fundación para el Desarrollo Socioeconómico y Restauración Ambiental- FUNDESYRAM viene trabajando en desarrollo territorial fundamentado en la agroecología y equidad de género en Tacuba desde 1999 con el apoyo de HORIZONT3000 y DKA Austria, entre otros. Pero fue hasta el asocio establecido en 2015 entre FUNDESYRAM y la fundación Ayuda en Acción - AeA, se conciben las realidades del territorio como dinámicas y complejas, donde existen causas multidimensionales que determinan el desarrollo territorial visto desde las dimensiones: Socio-cultural, económico-productivo, ecológico y político- institucional, pero que la niñez y adolescencia no se estaban atendiendo en forma integral ni se integraban plenamente a los procesos de desarrollo y la formación de Ecocomunidades.

Como parte de este asocio, la apuesta interinstitucional en el desarrollo de Tacuba a largo plazo, es reconvertir 16 caseríos donde la niñez y adolescencia, así como los otros estratos de la población participan en la construcción de su espacio vital en Ecocomunidades. Se pretenden construir gradualmente, donde todos y todas, de manera corresponsable den su aporte en: solidaridad, saberes, voluntad y trabajo para lograr un sistema resiliente, de armonía intercomunitaria y adaptada al Cambio climático, teniendo como foco central el desarrollo pleno de la niñez y adolescencia.

Ejemplos de acciones estratégicas que FUNDESYRAM y AeA realizan en el ADT, Tacuba en función de garantizar los derechos de la niñez y adolescencia es la educación inicial, vista como un servicio educativo brindado a niños y niñas de cuatro años de edad; a través de la intervención, se incidió para que el Centro Escolar de San Juan El Coco, implementará el Centro de Atención para el Desarrollo Infantil (CADi), al que asisten 18 niños y 10 niñas de 4 a 5 años, quienes representan el 3.34% de la población infantil del territorio. A nivel nacional, la educación inicial no es accesible para toda la población y la tasa neta de cobertura es de 1.2% desde el 2013.

Otros esfuerzos en derechos a la educación han sido la mejora de infraestructura y equipamiento de centros escolares, fortalecimiento de capacidades de docentes en el área agroecológica, alimentación saludable, género, nuevas tecnologías de la comunicación, etc. En el área de salud y seguridad, se han mejorado las condiciones de habitabilidad de las viviendas, transformándolas a casas ecológicas, se ha garantizado el consumo de agua segura protegiendo la fuente de agua y purificándola antes de ser consumida, se han mejorado las vías de acceso, se fomenta la producción y consumo de alimentos nutritivos en huertos familiares integrales, se apoyan las unidades de salud, capacitando a los promotores comunales en temas de género, derechos, nutrición entre otros.

El ADT, Tacuba como pionera del desarrollo territorial con enfoque de derechos desde la niñez y la adolescencia, ha creado condiciones favorables para una participación activa y el cumplimiento de relaciones de confianza entre Ayuda en Acción, FUNDESYRAM, el gobierno local y las 16 comunidades del territorio.

### 3. MI COMUNIDAD UN LUGAR SOÑADO PARA VIVIR



---

*Flor Quintanilla, FUNDESYRAM*

---

Los derechos de la niñez y adolescencia, constituyen un factor importante del Estado de Derecho de toda nación porque protegen a la población más vulnerable, dependiente y en desarrollo. Por tal razón se han creado instrumentos jurídicos internacionales que instituyen y reconocen estos derechos, el más importante a la fecha es la Convención de los Derechos del Niño, aprobada por la ONU, el 20 de noviembre de 1989. En El Salvador, desde hace varios años se han hecho esfuerzos para garantizar la protección integral de la niñez y la adolescencia; así en el 2009 fue aprobada la Ley de protección Integral de la niñez y la adolescencia LEPYNA y puesta en vigencia a partir del 2011. Se han tenido avances significativos en materia de derechos de la niñez y la adolescencia, en las comunidades las familias están asumiendo el rol en la garantía de los derechos de la infancia para que reciban educación, salud, recreación, alimentación adecuada, vivienda y durante su desarrollo no sufran explotación laboral ni sexual, así la niñez y la adolescencia puede vivir en espacios adecuados.

En esta ocasión vamos a conocer desde la mirada anhelante de la niñez de la comunidad el Rosario Centro, en la cual nos muestra a través de su dibujo como ve su comunidad, de cómo la gente de su comunidad luchan constantemente para darles una mejor calidad de vida para que ellos y ellas puedan tener un futuro prometedor y gozar de vivir en ambientes sanos y espacios saludables, los dibujos ponen en manifiesto como su familia está produciendo lo que comen y cada miembro hace lo posible para salir adelante, este es el reflejo de la alegría y la esperanza de las nuevas generaciones, de la mirada puesta en una comunidad y sociedad capaz de velar y garantizar espacios que les permitan crecer y contribuir a un mejor lugar, las ansias de ser parte protagónica de los cambios que se están generando y que pueden cambiar las sociedades. A través de este dibujo se abre la puerta a la infancia y se deja entrar la mirada del futuro.

#### 4. LA NIÑEZ ES EL PERIODO MÁS IMPORTANTE Y SENSIBLE DEL DESARROLLO DE LOS SERES HUMANOS



---

*Bianca Wulz, HORIZONT3000 / FUNDESYRAM*

---

*"No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño (y de la niña), de quien dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana". Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, 30 de septiembre de 1990.*

Los primeros años de vida, empezando con las 40 semanas del embarazo, son los años más decisivos en la vida de una persona, en esta etapa niños y niñas se desarrollan física, psíquica, social y emocionalmente, generan capacidades y limitaciones, aprenden a aceptar normas de conducta, desarrollan actitudes y comportamientos de participación, respeto y tolerancia.

Como personas tienen derecho a participar, ser escuchados y respetados; la niñez debe involucrarse en relaciones sociales, siempre y cuando su participación es adecuada a su edad, con el enfoque de estimular el desarrollo de su personalidad, actitudes y comportamientos en el marco de la tolerancia y el respeto; además involucrar niños y niñas en los procesos de desarrollo de una eco-comunidad puede ser un gran apoyo en el avance de ella.

Los dibujos de las dos niñas en las fotografías, se puede notar que ambas dibujan su comunidad enfocando la naturaleza. Los elementos más fuertes son los árboles y el río de la comunidad, en uno de los dibujos incluyen elementos de la agricultura y viviendas. Las casas están en el medio de árboles, flores y cultivos – ella explica que en el punto de vista de la niña las personas y la naturaleza son unidas y viven juntos. Los dos corazones rojos se pueden interpretar en tal manera que a la niña le gusta vivir en su comunidad o familia.

La familia es considerada como célula básica de la sociedad donde el niño o la niña crece, aprende y convive, una de las dificultades que se presentan en el desarrollo de la niñez es que no todas las familias respetan o conocen los derechos humanos, sobre todos los asociados a la libertad de expresión y participación. La familia conjuntamente con la eco-comunidad debe de promover y defender los derechos de la niñez, como la educación, estimular la práctica de hábitos saludables como la alimentación nutritiva, higiene, ejercicio físico y el sano esparcimiento, que pueden garantizar el desarrollo óptimo de la niñez.

Para que niños, niñas y adolescentes pueden ser agentes de cambios y desarrollo social o comunitario, se debe prestar atención al entorno en que se desarrolló y que las personas adultas sean responsables de mostrar en todo momento respeto hacia a otras personas, la naturaleza, los animales, cuyo estilo de vida englobe la práctica de valores, evitando replicar patrones culturales como la violencia de género, estereotipos sexistas, comportamientos machistas, discriminatorios y prejuiciosos.

## 5. LA NIÑEZ INVOLUCRADA EN EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD



---

*Boris Andrade, FUNDESYRAM*

---

Los seres humanos en la etapa de niñez y adolescencia, es cuando se tienen la habilidad de formarse para la vida, es el periodo de aprendizaje; momento que debe ser aprovechado por madres, padres y comunidad en general para incidir de manera positiva en la niñez y la adolescencia, para que se desarrollen en un ambiente que les permita ser agentes cambio sus territorios.

En el caserío El Listón del cantón El Rosario, la familia Rumaldo se ha involucrado en los diferentes procesos que en la comunidad se están ejecutando, su experiencia es replicable por la integración del grupo familiar, donde cada una y uno de sus miembros a mostrado interés en crear o fortalecer capacidades que les permita mejorar sus condiciones de vida actuales, en el proceso de intervención de FUNDESYRAM se han presentado oportunidades de formación en diferentes áreas uno de ellos son los diplomados en agroecología en la que ha participado Jennifer Rumaldo, hija mayor de la familia y voluntaria del vínculo solidario, quien está efectuando replicas en la comunidad, para compartir su experiencia otras familias. Jennifer ha influido en sus hermanos menores que en cada capacitación están presentes y aprenden con facilidad todo lo relacionado con la agroecología, Saqueo y Ezequiel Rumaldo comentan que quieren producir para sembrar más árboles y que la gente ya no los corte, además, para comer lo que ellos mismos cultivan.

Para minimizar el impacto ambiental provocado por la explotación de los recursos naturales para producir alimentos para las generaciones actuales es necesario fomentar el respeto hacia la vida y eso se logra involucrando a la niñez en los procesos de producción agroecológica que genera una conciencia ambiental.

## 6. EL DESARROLLO COMUNITARIO SIN ENFOQUE DE NIÑEZ NO ES DESARROLLO



---

*Celia Yanes, FUNDESYRAM*

---

El Censo Poblacional y Vivienda 2007 (DIGESTYC), reveló datos interesantes sobre la distribución poblacional en El Salvador; un dato notorio es que el 44.35% del total de la población son niñas, niños, adolescentes y jóvenes de 0 a 19 años de edad y de estos el 9.68% son niñas y niños de 0 a 4 años; lo que significa que pasados 11 años de la realización del censo este grupo etario ahora son

jóvenes y adolescentes que han pasado a formar parte de las estadísticas de deserción escolar, desempleo, embarazo adolescente y solo en algunos casos continúan al educación superior, un panorama poco alentador para país; es momento de hacer un alto y orientar políticas, planes de gobierno y accionar de la organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y sociedad civil en general hacia el desarrollo integral de la niñez con enfoque de derechos.

El desarrollo integral de la niñez debe iniciar desde la gestación, para que niñas y niños reciban una estimulación oportuna que favorecerá no solo su desarrollo físico sino también su desarrollo cognoscitivo y social, es necesario sensibilizar a padres, madres y sociedad en general sobre la importancia que niñez se desarrolle en un entorno saludable donde son consideradas como personas sujetas de derechos, que tiene participación en su familia, escuela y comunidad, esto crea y fortalece su autoestima, desarrollando habilidades para la vida.

Estefany Jiménez “Vivo en el cantón El Rosario con mi mama, mi papa y mi hermano menor; las cosas que más me gustan hacer es ir a la escuela a estudiar porque después quiero ser profesional, también cuidar el huerto que tenemos en la casa me encargo de regarlo todos los días, me gusta vivir en esta comunidad es bien fresco, hay cafetales y las personas se llevan bien, pero quiero que la escuela sea más bonita que las maestras nos enseñen más cosas y que las personas no corten los arboles porque después no vamos a poder vivir aquí si ya no hay árboles”.

## 7. TERAPIA DEL JUEGO: UNA HERRAMIENTA BASICA PARA EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES Y LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LA NIÑEZ



---

*Edgardo Erazo, FUNDESYRAM*

---

FUNDESYRAM, comprometido con el desarrollo de la niñez lo inserta dentro del enfoque institucional llamado ECOCOMUNIDADES, que es definido como la “Organización de personas con identidad cultural que practican la agroecología y ejercitan sus derechos para vivir dignamente en su espacio territorial resiliente y sostenible”, el objetivo primordial es mejorar la calidad de vida de cada individuo de las comunidades, razón por la que el trabajo está dirigido a todos los grupos etarios, desde la primera infancia hasta adultos, adultas mayores.(Rodríguez K,X..2017)

La Terapia de Juego engloba una serie de métodos y técnicas lúdicas especializadas, cuyo objetivo son que la niñez encuentre múltiples oportunidades para la expresión y autocontrol de sus emociones, la expansión de la conciencia, el reconocimiento de sus propios recursos y potencialidades, así como la normalización de sus pautas de desarrollo. Todo esto con la guía de un

adulto (terapeuta de juego) especializado en este modelo de trabajo, quién le ofrece a la niñez una relación cordial, empática y afectuosa que le proporcione la confianza necesaria para la superación de los problemas.

Es un modelo de trabajo que honra el juego como forma esencial de comunicación con niñas y niños, como vía de expresión de sus sentimientos, de su visión de mundo y como mecanismo clave para la solución de conflictos y el fortalecimiento de recursos.

A través de la manipulación de los juguetes, los infantes pueden expresar más que a través de palabras, cómo se siente acerca de sí mismo y de las personas y eventos significativos en su vida". (Ginott, en Landreth, G. 2002).

Que se logra con el juego en la niñez

- Honra a la niñez y su forma de estar en el mundo.
- Brinda un medio para comunicarse con niñas y niños.
- Favorece el vínculo terapéutico.
- Permite a la niñez procesar, elaborar y resignificar sus vivencias.
- Permite simbolizar aquello experimentado de manera directa o indirecta.
- Brinda un espacio seguro en el cual es posible proyectar las vivencias de niñas y niños y operar concretamente sobre éstas.
- Otorga la posibilidad de explorar y vivenciar distintas estrategias de aproximación a sus experiencias, flexibilizar miradas y potenciar recursos.
- Permite, a través de la expresión simbólica, experimentar sensaciones de control sobre situaciones que en la realidad resultan inmanejables para los niños.
- Frente a experiencias de vida caótica, impredecible o violenta, proporciona un espacio donde ellos pueden establecer un sentido de control, orden y predictibilidad.
- Permite que el niño tome un rol activo y creador en su proceso terapéutico.

Es de vital importancia tomar en cuenta estos temas en la formulación de propuestas por parte de las instituciones, ya que este sector poblacional son sujetos de derecho y además son ejes importantes en el desarrollo las comunidades en el futuro.

## **8. ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN LOS CENTROS DE BIENESTAR INFANTIL**



El Centro de Bienestar Infantil de la comunidad El Cortez tiene 7 años de funcionamiento y es una alternativa de atención a la niñez. Enfoca el trabajo en las áreas de nutrición, salud preventiva, recreación, educación y estimulación oportuna; además, promueve los derechos y obligaciones de niños y niñas como el derecho al bienestar, vivir y desarrollarse en un entorno familiar saludable, permitiendo el desarrollo integral de la niñez y promoviendo en las familias prácticas de crianza que incidan positivamente en sus hijos e hijas.

El CBI del cantón El Cortez cuenta con un espacio físico en la casa comunal y es administrado por la ADESCO con el apoyo de tres mujeres voluntarias que son Extensionistas Comunitarias, formadas por FUNDESYRAM a las que se les llama también madres cuidadoras, que han sido capacitadas por ISNA (Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia) y Aldeas Infantiles, que a su vez aportan insumos para el funcionamiento del centro y un incentivo monetario a las madres cuidadoras. En el CBI actualmente se atiende a 28 niños y niñas quienes reciben educación y son parte un programa de nutrición especializada para garantizar el buen desarrollo físico, el CBI es una oportunidad de cambio para la comunidad siendo protagonistas de su propio desarrollo.

El esfuerzo de esta iniciativa que ha involucrado comunidad, ONG y Gobierno, ha permitido que en la comunidad existe un programa de atención a la primera infancia, lo que incide en el desarrollo de la comunidad en general. Actualmente se están haciendo trámites para que el CBI sea administrado legalmente por la Asociación de mujeres ADESCOME de San Pedro Puxtla, con sede en la comunidad El Cortez, esta asociación ha sido conformada por FUNDESYRAM como facilitadores de procesos de desarrollo territorial.

## 9. CULTIVANDO VALORES A TRAVÉS DEL ARTE, PARA UN DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN ARMONÍA CON LA COMUNIDAD



---

*Juan Antonio Ruíz Benítez- Técnico FUNDESYRAM*

---

En el período de octubre a diciembre de 2017, en el Municipio de Apaneca, se desarrolló el taller de pintura dirigido a niños y niñas de todas las edades, con el objetivo de educar, sensibilizar y promover los valores culturales inmateriales a través de la pintura, recreando las tradiciones heredadas del pasado, las actividades rurales, urbanas, mosaicos paisajísticos y la biodiversidad que forma parte el entorno en el que conviven la niñez y la adolescencia. La iniciativa fue promovida y desarrollada a través de la Licenciada Sara Patricia Portal, facilitadora del taller, en coordinación con FUNDESYRAM, Casa de la Cultura de Apaneca y el Comité Gestor de la Reserva de Biosfera.

Comenta la Licenciada Patricia Portal, que cuando se anunció la invitación para que se inscribiera al taller, las expectativas fueron superadas, ya que más de treinta padres y madres de niños y niñas presentaron la solicitud para participar en el taller de pintura, y a través de la gestión de FUNDESYRAM y el Comité de la Reserva de Biosfera de Apaneca-Illamatepec, se proporcionaron los materiales para que se diera la oportunidad que más niños y niñas formaran parte de la iniciativa.

Durante el desarrollo del taller, se pudo observar el entusiasmo y armonía que se generó entre los y las participantes, además, el potencial de habilidades y creatividad que presentaron en el aprendizaje y desarrollo de sus pinturas; por lo que, como cierre del taller, se realizó una exposición de las pinturas en la calle principal de Apaneca, lo que permitió, que la población apreciara el esfuerzo y potencialidades que tienen la niñez para crear y desarrollar el arte, además de los valores humanos que se cultivan para lograr una cultura de paz y desarrollo en la familia y en las comunidades en donde conviven.

La experiencia vivida en el taller de pintura con niños y niñas de todas las edades en el municipio de Apaneca, permite concluir que, para lograr una cultura de paz y convivencia en las comunidades, se debe invertir en una formación integral con practica de valores, haciendo uso de una diversidad de alternativas, que incluya el desarrollo de espacios en donde se promueva la pintura, la música, la danza, el teatro y la literatura. Además, del involucramiento de profesionales con pasión para compartir los conocimientos y experiencias, para contribuir al desarrollo de comunidades inclusivas con oportunidades para todas las personas, en igualdad de condiciones.

## **10. LA HUERTA ESCOLAR: UN COMPLEMENTO AUTODIDACTA EN LA EDUCACION INTEGRAL**



---

*Álvaro Alberto Garciaguirre, FUNDESYRAM*

---

La experiencia del trabajo con los centros escolares de los cantones San Lucas y El Palmar del municipio de Cuisnahuat durante 2012 – 2013, tuvo muy buenos resultados, gracias a la planificación estructurada que se ejecutó durante la intervención, y la apropiación del proyecto que asumieron parte del personal docente, estudiantado, madres y padres de los centros educativos donde se implementó este proyecto.

En el Centro Escolar caserío El Palmar, la intervención consistió en organizar un Comité Agroecológico Escolar integrado por jóvenes estudiantes de segundo, tercer ciclo y bachillerato

identificados como líderes y lideresas en sus aulas; a este grupo de jóvenes, se les equipo con camisetas, chalecos y herramientas, luego se elaboró un plan de acción el cual consistió en planificar diferentes actividades para promover la agricultura orgánica y el consumo de alimentos sanos, dentro de la planificación se estableció un programa de capacitaciones en agricultura orgánica, medio ambiente y cambio climático, para sensibilizar y concientizar al comité agroecológico sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, una vez capacitado el comité agroecológico realizaba replicas con padres y madres de familia.

La comunidad educativa estableció el huerto escolar orgánico diversificado, el cual fue un espacio de enseñanza práctica de agricultura orgánica, así como de apoyo a maestros y maestras de diferentes secciones que utilizaban el huerto para desarrollar algunas temáticas del contenido curricular con metodologías prácticas. La producción del huerto formo parte de la dieta alimenticia de la población escolar, mejorando su alimentación al consumir alimento diversificado, orgánico, fresco, y de calidad garantizada con productos libre de contaminantes.

Otras de las actividades importantes que se realizaron fueron las campañas de limpieza dentro y fuera del centro escolar, así como en áreas públicas y riveras del río. En estas actividades se involucró a la comunidad educativa, la unidad de salud, padres y madres de familia; se complementó las actividades con el establecimiento de vivero forestal.

La intervención en el centro educativo concluyo con la realización de concursos de dibujo ambiental, para lo cual se definía el tema y los tres primeros lugares tenían derecho a premios como un estímulo por el esfuerzo realizado.

## **11. ENSEÑAR PRÁCTICAS DE AGROECOLOGÍA A LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD, ES UNA OPCIÓN EFECTIVA PARA CAMBIAR HACIA UNA AGRICULTURA SANA**



---

*Israel Morales, FUNDESYRAM*

---

Las actividades productivas agrícolas en los últimos años, en un 80% la realizan personas mayores, que antes de la revolución verde, realizaban prácticas agrícolas amigables con el ambiente eso les permitía tener una vida saludable. Hoy en día A pesar de disponer de una gran variedad de productos químicos, la agricultura resulta ser una actividad poco rentable, además que las

condiciones biofísicas de las parcelas productivas se han deteriorado, teniendo un impacto directo en la producción y economía de las familias rurales.

Para poder revertir esta realidad, actualmente se está trabajando en el diseño y establecimiento de fincas agroecológicas, para que las familias rurales tengan la facilidad de conocer alternativas, que ayuden a recuperar principalmente el suelo, la diversidad biológica y los conocimientos locales, buscando la sostenibilidad de los sistemas de producción, y la independencia de las grandes empresas proveedora de agro tóxicos.

Desarrollar la agroecología no es una tarea fácil, principalmente con las personas de mayor edad, razón por la cual se trabaja con el enfoque de familia, tomando como referencia juventud y niñez, para que a través de programas educativos conozcan los efectos de los agro tóxicos en la salud y las alternativas para producir alimentos en armonía con el ambiente.

Las actividades que se realizan para promover la agroecología son: establecimiento de huertos familiares, huertos escolares, concursos ambientales, celebración de efemérides relacionadas con el cuidado y protección del medio ambiente, días de mercado, cursos agroecológicos, giras de intercambio y capacitaciones.

Como resultado de estos esfuerzos hay jóvenes que se están integrando a los procesos de producción y motivando a otros a involucrarse; estas generaciones que se están formando en agroecología, van a ser la diferencia en sus territorios desarrollando sistemas de producción agroecológicos, como una alternativa real para mejorar la economía familiar en armonía con el ambiente.

## 12. LA NIÑEZ Y LA AGROECOLOGÍA EN EL DESARROLLO TERRITORIAL



---

*Víctor Martínez, FUNDESYRAM*

---

Es importante involucrar a la niñez en los procesos de formación agroecológica, para crear una conciencia ambiental que se fortalecerá con el paso del tiempo convirtiendo a estas generaciones en agentes de cambios en sus comunidades, que impulsaran el desarrollo de sus comunidades desde un enfoque de derechos, fortaleciendo las relaciones interpersonales para la construcción de eco

comunidades.

Juan Carlos Martínez Granados es un niño que está cursando 4° grado de educación primaria en el centro escolar del cantón Los Zelaya, Jurisdicción de San Rafael Oriente; sus padres son practicantes de la agroecología, desde hace 3 Años aproximadamente en su casa se realizan talleres de agricultura orgánica, razón por la que Juan Carlos ha ido aprendiendo acerca del tema, ya que siempre participa en el desarrollo de las técnicas.

Juan Carlos “Yo digo que la agroecología es importante y más importante que niños y niñas se involucren para aprender sobre como cultivar y hacer los abonos orgánicos, verlo como algo que nos servirá para nuestro futuro. Yo he aprendido sobre los microorganismos de montaña, la aplicación de harinas de roca, la siembra de canavalia, caldo sulfocálcico, ah y le damos microorganismos a los animales también a las Gallinas, a los cerdos y a las vacas, y se ponen bien bonitos. Trabajan en la elaboración de insumos orgánicos; me siento muy bien, porque tenemos la seguridad que no nos pasara nada y que lo que comemos es algo sano. Y recomiendo a niñas y niños que le pongan interés en aprender, porque es necesario, ya que se trata de la comida y si no les gusta trabajar la tierra se van a morir de hambre. Así que todas y todos a aprender sobre la agroecología”.

### **13. SISTEMAS DE AUTO-AHORRO COMUNITARIO IMPULSADO POR LA NIÑEZ FORTALECEN EL DESARROLLO INFANTIL**



*Walter Santillana, FUNDESYRAM*

La niñez en este siglo XXI son cada vez más independientes, curiosos, extrovertidos, modernos y tecnológicos, así parecen haber nacido con un chip de inteligencia avanzada adaptado a su cerebro. Pero aun cuando son rápidos para aprender todo lo relacionado con la tecnología, siguen dependiendo de una persona adulta para ser instruidos por un camino que los lleve a convertirse en personas de bien y de provecho para la sociedad.

Una de las iniciativas que FUNDESYRAM lleva a cabo en la zona occidental del país, son los sistemas de auto-ahorro, en las distintas comunidades donde se desarrollan los proyectos, entre ellas se destaca un grupo conformado por niños y niñas en la comunidad El Carrizal del municipio de Santo Domingo de Guzmán del departamento de Sonsonate, quienes llevan 2 años desarrollando este sistema donde forman el hábito del ahorro, y aprender desde su niñez la manera correcta de administrar el dinero y a la vez ser ejemplo para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de su comunidad. Este peculiar grupo cuenta con una directiva y se reúne cada sábado en la cancha de fútbol de su comunidad bajo la supervisión de personas adultas.

**Dulcería Ramírez, madre de familia** “Tengo tres hijas que han entrado en este grupo y he visto que realmente les ha dado resultados, ya que, en una ocasión, de sus ahorros lograron comprar un mueble para la casa y desde entonces se motivaron para seguir practicando este buen hábito, además se fortalecen los lazos de amistad desde la niñez”.

## 14. ADOLESCENTES COMPROMETIDOS CON PRESERVAR EL BUEN AMBIENTE.



---

*Jairo Ariel Mulatillo y Eliseo López, FUNDESYRAM*

---

En el pasado se escuchó hablar de eventos climáticos que sucederían, hoy es realidad, los efectos del cambio climático son latentes y a pesar que diferentes sucesos están ocurriendo con mayor frecuencia muchas personas no creen.

En la Eco-comunidad San Rafael después de desarrollar capacitaciones en diferentes temas, un adolescente que forma parte del comité juvenil de la comunidad, cuyo nombre es Jairo Ariel Mulatillo Soriano, de 16 años de edad, durante el año 2017 se dedicó a terminar sus estudios de la secundaria, pero además mostró interés en involucrarse en el comité juvenil de su comunidad, trató de poner en práctica las capacitaciones recibidas, estableció un huerto en las instalaciones del centro escolar con el apoyo de otros compañeros y compañeras, participó en el establecimiento de una parcela de experimentación en manejo orgánico de frijol, fue secretario del comité de jóvenes y ha participado activamente en los talleres y capacitaciones.

Jairo Mulatillo “Me motiva a participar en los procesos de formación porque la vida es bonita, pero para vivir mejor se debe eliminar el uso de los venenos para producir nuestros alimentos, porque si sigo así, voy a morir joven o vivir con ceguera, dolores de cabeza y otras enfermedades que muchas personas padecen y es resultado de la contaminación por los venenos. Las capacitaciones me enseñaron que debo compartir el conocimiento por eso pensé, en la escuela se dispone de un área donde se puede cultivar y practicar lo que aprendí en la capacitación sobre huertos, le dije a otros compañeros y compañeras que hiciéramos un huerto y comenzamos a cultivar hortalizas como: rábano, chipilín, pepino, berenjenas y otros. Además, sembré frijol en mayo y septiembre, lo fertilicé solo con foliar de mango que aprendía hacer en un taller, la producción fue buena, mi papá es productor también y me dijo que no se debe sembrar frijol dos veces en la misma parcela el mismo año porque se arruina y la producción es baja, pero a mí me dio mejor que la primera siembra”.

## 15. NIÑEZ Y JUVENTUD: MOTORES DE CAMBIO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LAS COMUNIDADES



---

*Francisco Elvir Rodríguez, FUNDESYRAM*

---

El trabajo que FUNDESYRAM desarrolla a través del proyecto “Fomento de la agricultura sostenible, con productores y productoras de la zona media del área de conservación El Imposible – Barra de Santiago”, involucra la práctica de valores como parte inherente de cada participante de este Proyecto y en las actividades que se llevan a cabo productores y productoras aprenden a no dañar la tierra, a cuidarla, a esforzarse cada día en enriquecer sus parcelas mediante la aplicación de insumos orgánicos (gallinaza, bocashi, etc.) y al no uso de agroquímicos, pero también aprenden a valorarse como personas y a convivir en armonía. Estos esfuerzos son compartidos día a día con niñas, niños adolescentes y jóvenes que se involucran para que sus comunidades alcancen un desarrollo sostenible.

En la ejecución de las actividades de campo y en especial en aquellas que se implementan para el establecimiento de técnicas de agroforestería y conservación de suelo y agua, se han generado espacios para que la niñez, adolescencia y juventud participen de manera activa, con el afán de promover desde temprana edad a que sean constructores y constructoras del desarrollo, inicialmente en su familia y luego en la comunidad a la que pertenecen.

El involucramiento de la niñez y la juventud en espacios de participación, beneficia directamente a las comunidades pues estos grupos etarios pondrán dedicación y amor a su comunidad y las personas que en ella habitan, lo que propicia que sean propulsores para el desarrollo productivo y sostenible de sus territorios.

## 16. DESARROLLANDO A UN SUPER HÉROE EN LA ECOCOMUNIDAD



---

*Kelvin Enrique Mendoza García, FUNDESYRAM*

---

Esta es la historia de Sergio Antonio Pulque de 3 años de edad, reside en el cantón Sisimitepet del municipio de Nahuizalco, Sonsonate; el infante perdió a su padre a causa de la violencia que atraviesa el país y su madre murió después por causas naturales, su abuelo Juan Francisco Pulque Moran, comparte la historia y cuenta que Sergio es un niño muy interesado en aprender las diferentes actividades del hogar.

“Yo soy productor de hortalizas, en la época de siembra a él le gusta cargar las semillas en un bolso, entre las aventuras que hemos convivido fue cuando yo desyerbaba los cultivos de maíz y el frijol y él pensó que yo estaba arrancándolo todo y empezó a arrancar la siembra, en ese instante mostré mi molestia con el niño, pero luego reaccione y pensé que todo el mundo necesita pasar por esas aventuras que son importantes para aprender en la vida, Sergio es quizás el productor más pequeño que conozco, también como trabajo de carpintero, Sergio me pidió que le comprara un martillo chiquito, para el también ayudarme a trabajar. Él siempre quiere experimentar algo nuevo y aprender diferentes actividades, Sergio, a su escasa edad, muestra interés por involucrarse en la práctica de la agroecología de la mano de nosotros”.

La metodología que padre y madres deben implementar con sus hijos e hijas es aprender haciendo, para lograr un entorno más favorable para las nuevas generaciones. La niñez aprende de la experiencia que la vida va dejando en el camino recorrido por los ancestros.

***“Los Abuelos que educan a sus nietos con enfoque de derechos, dejan huellas en sus corazones”***

## 17. MEJORAMIENTO DE LA RELACIÓN FAMILIAR A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE HUERTOS FAMILIARES EN LA ECOCOMUNIDAD



---

*Noé Osorio, FUNDESYRAM*

---

La implementación de los huertos orgánicos familiares en las ecos comunidades, han contribuido que niños, niñas y adolescentes desarrollen sus conocimientos mediante el involucramiento directo en el establecimiento de los mismo, la ventaja de este tipo de actividad es que une la familia ya que el plato de comida que se sirve en la mesa, está el aporte de cada persona y se motivan a seguir participando en el huerto orgánico como familia y es así como las relaciones afectivas son más fuertes y arraigadas.

FUNDESYRAM está apoyando estas iniciativas, rescatando el concepto de la unidad familiar, los valores y principios para la construcción de una sociedad más justa y equitativa, trabajo enfocado principalmente en las comunidades rurales de El Salvador con personas en condiciones de desventaja bajo la estrategia institucional de eco comunidades.

“Ayudar a mi mamá en el huerto me a ayuda a aprender, como cultivar algunos tipos de hortalizas las cuales nos sirven para usarlas en las comidas, también en mi escuela me ha servido para poder ayudar en el huerto escolar y mi profesor me felicita por que he logrado enseñar a mis compañeros y compañeras, y por esto yo me siento muy feliz”. Jaime Cruz adolescente comunidad Anal Abajo, Nahuizalco.

## 18. LOS PASOS DE LA NIÑEZ EN EL LOGRO DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA LOCAL



---

*Claudia Azucena Sánchez, FUNDESYRAM*

---

En la actualidad, la mejor inversión es la niñez y juventud; pues son ellos los que tendrá que dirigirnos cuando nosotros ya no lo hagamos, y quienes dirijan e instruyan a las nuevas generaciones. Por tanto, este desafío que todas y todos tenemos en preparar a la niñez y juventud bajo un estilo de vida que permita, oportunidades de cambio con miras al desarrollo rural y nacional es cada vez una prioridad en nuestro país El Salvador.

Una de las acciones con la niñez en la comunidad de Pushtan perteneciente al municipio de Nahuizalco, es la integración y colaboración que muestran los niños hermanos y hermanas del grupo juvenil “Calmecat” (Casa de la sabiduría; de la lengua Nahuatl), quienes participan en algunas de las actividades y labores para el huerto juvenil. Con ello se puede evidenciar como la niñez al integrarse en estos procesos forma una sensibilización en la importancia y mérito de integración, trabajo en equipo, compartimiento e inserción en la agroecología como forma idónea de alimentación que a diferencia de otros países, e incluso en la capital y la mayoría de zonas urbanas de El Salvador; la niñez y adolescencia no conocen procesos de producción y que al contrario crean dependencia alimenticia en la importación de alimentos provenientes de países vecinos o de un escaso grupo de productores locales.

***“son muchas cosas que debemos trabajar con la niñez, adolescencia y juventud; pero una muy importante es el logro de la soberanía alimentaria de nuestras comunidades, que nos conlleve a erradicar otras problemáticas de la realidad nacional en lo cual FUNDESYRAM incide hoy día.”***

## 19. CENTROS EDUCATIVOS SE UNEN PARA SEMBRAR VIDA



---

*Pedro Matamoros, FUNDESYRAM*

---

Se ha hablado sobre la importancia del desarrollo de la niñez para el futuro de nuestra sociedad, pero las políticas, acciones, planes u proyectos del estado u organizaciones no gubernamentales no siempre están orientados al desarrollo de este grupo etario. FUNDESYRAM a través de su estrategia institucional de ECOCOMUNIDAD, enfoca el trabajo en la mejora de la calidad de vida de las comunidades rurales propiciando un ambiente armónico en la familia lo que fortalece el desarrollo integral de la niñez.

En el municipio de San Pedro Puxtla a través del Programa fomento de la agricultura sostenible con productores y productoras de la zona media del Área de conservación Imposible- Barra de Santiago, que comprende entre sus ejes de intervención el rescate y reforestación de los bosques de galería; con este esfuerzo se trabaja en convenio con centros escolares para llegar a la población estudiantil los cuales su mayoría son niños y niñas. La metodología de trabajo comprende la concientización sobre la importancia de proteger el medio ambiente, utilizando como herramienta el cine ambiental y capacitaciones sobre la protección de las fuentes de agua, además se realizan campañas de limpieza y jornadas de reforestación.

Ana Araceli Rodríguez Arévalo, docente Complejo educativo Profesor Pablo Soriano Urquía, comenta “En las aulas enseñamos de forma teórica el cuidado del medio ambiente pero en coordinación con FUNDESYRAM se realizan capacitaciones, eventos de cine ambiental y campañas de limpieza y reforestación de nuestro río Siguapán; nos sentimos muy satisfechos con el trabajo efectuado en relación a la sensibilización del cuidado de las fuentes de agua y en las campañas realizadas, y la respuesta de la niñez ha sido positiva ya que además de aprender la teoría ahora pone en práctica el cuidado al medio ambiente y eso les motiva a ser mejores personas”.

## 20. NIÑEZ Y JUVENTUD PROMUEVE CAMBIOS POSITIVOS EN LA COMUNIDAD



---

*Raúl Mendoza, FUNDESYRAM*

---

Algunos dicen que la agricultura no es atractiva para la niñez y juventud de las áreas rurales, las razones conocidas por productoras, productores, técnicas y técnicos, son basadas en la poca rentabilidad de los cultivos convencionales debido a las técnicas de manejo tradicionales, que cada vez necesita mayor inversión que al final de los ciclos productivos no es recuperada; con esta realidad la juventud observa a personas adultos estancados económicamente, lo que motiva a emigrar en busca de otras alternativas para vivir.

FUNDESYRAM implementa metodologías de desarrollo socioeconómico, con factores que fortalecen a la juventud con iniciativas para la generación de ingresos y el fortalecimiento de capacidades de liderazgo.

Durante 7 meses aproximadamente 25 jóvenes, provenientes de 6 cantones, participaron en un diplomado de liderazgo y género que se desarrolló en el municipio de San Pedro Puxtla, con esta formación, los grupos juveniles han fortalecido sus capacidades, teniendo como resultado una mayor gestión e incidencia de la juventud a nivel comunitario, logrando una mayor articulación con ADESCOS y otras organizaciones locales.

## 21. NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, OPORTUNIDAD DE CAMBIO EN LAS COMUNIDADES



---

*Exequías Méndez, FUNDESYRAM*

---

En la comunidad Retiro Silencio, se formó el Comité de Vínculo Solidario que está integrado en su mayoría por jóvenes y adolescentes que han sido capacitados en derechos humanos, habilidades para la vida y agricultura orgánica entre otras temáticas; este comité de jóvenes y adolescentes son voluntarios y voluntarias que se comprometen con el desarrollo integral de su comunidad y dentro de las actividades que realizan promueven derechos de la niñez y la adolescencia en conjunto con el centro escolar ejecutan jornadas en el que incluyen temáticas de agricultura orgánica y cuidado al medio ambiente, presentando como alternativa la reutilización de botellas plásticas para el establecimiento de huertos, comparten con niñas y niños sus conocimientos y desarrollan actividades en establecimiento de huertos escolares para fortalecer el refrigerio escolar.

Para la niñez participante en la producción de alimentos orgánicos, resulta satisfactorio cuidar y cosechar sus propias hortalizas que se convierte en el alimento que reciben cada día en la escuela y además, durante las jornadas aprenden que uno de sus derechos es la alimentación sana y la educación con calidad, la finalidad de estas actividades es mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales entre niñas, niños y adolescente con la promoción y práctica de derechos.

## 22. FORTALECER LA EDUCACIÓN CON VALORES, AYUDAR A TRANSFORMAR LAS PRESENTES Y FUTURAS GENERACIONES



---

*Manuel Vega, FUNDESYRAM*

---

Mejorar en la educación de la niñez es una tarea que debemos asumir en cada una de las familias del mundo, precisamente porque la formación de aptitudes y aprendizajes en el ser humano es mejor aprovechado cuando se empieza desde la temprana edad.

En las comunidades en rurales principalmente que son los sectores que se les puede llamar de mayor vulnerabilidad, en cuanto a la educación y desarrollo infantil por las razones de la movilización, la escasez de recursos, el acceso limitado a la recreación, son aspectos que forman parte de un desarrollo y aprendizaje limitado comparado a la niñez que tiene acceso a estos aspectos y que por una condición económica favorable se ven mejor aprovechados los primeros años de la niñez.

Mejorar o crear espacios para el aprendizaje y desarrollo infantil, seria como una apuesta para poder cambiar el rumbo o la realidad que hoy en día estamos viviendo en nuestro país (El Salvador), ya que el elevado costo que ahora tiene que invertir el gobierno, la sociedad y la familia para poder generarse un poco de tranquilidad es enorme y para poder mejorar esta realidad se plantean opciones como:

1. Acompañamiento psicológico a la niñez en sus primeros años para poder orientarlos en lo que ellos quisieran ser en su futuro.
2. Creación de centros infantiles comunitarios donde la niñez tenga acceso a alimentos orgánicos, orientadores y juguetes a fines con lo que a cada niño le gustaría ser.
3. Educación desde el vientre de las madres y la escolaridad desde los primeros 3-4 años para poderles ir formando un carácter de compromiso y perseverancia.
4. Creación de talleres vocacionales y escuelas agroecológicas, para cuando ya se cuente con adolescentes poder motivarlos a hacer algún trabajo que a ellos les pueda gustar realizar, como panadería, pastelería, carpintería, mecánica, pintura, teatro, músico, deportista, artista,

emprendedores y buenos agricultores/as agroecológicos, entre otras.

5. Formación en liderazgo, solidaridad, democracia, respeto a la naturaleza y el prójimo, como vivir en buena convivencia y en Ecocomunidad.

6. Inculcar la agroecología en todas las etapas de la vida.

La realidad de la violencia en nuestro país radica en la pérdida de valores, las malas condiciones educativas, falta de buenos ejemplos y supervisión de los padres hacia los hijos. Hay indicadores de que muestran que entre las edades de los 12 a los 15 años los niños son reclutados para incorporarse a pandillas, el mal uso y aprovechamiento de la tecnología, es otro aspecto que debe cambiarse para evitar el ocio y al contar con espacios de entretenimiento los niños y adolescentes pueden tener mejores opciones y condiciones para prepararse para enfrentar la vida futura.

## 23. LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA COMO PROTAGONISTAS EN LA CONSERVACIÓN DEL CONOCIMIENTO



---

*José Jesús Córdova Miranda, FUNDESYRAM*

---

Actualmente, existe una gran preocupación sobre que pasará con el conocimiento transmitido por medio de la práctica diaria en campo o por medio de la expresión oral y que es un legado importante para esta generación.

Como de todos es sabido lo que predomina hoy en día es la tecnología; la cual debo acotar que no es mala si se usa bien. Pero el problema es este que actualmente el uso excesivo de las aplicaciones en los teléfonos celulares u otros aparatos, han robado la mente a adultos, jóvenes y niños de muy temprana edad. Existe información que indica que cuando los padres de familia le dan el celular a un niño de 2 años esto les provoca el 7% de atrofia cerebral.

Esta tecnología que es muy importante para comunicarnos, también nos está alejando de la realidad del campo. No se tiene tiempo para conversar; esto es peligroso porque una forma eficaz para la transferencia de conocimiento es a través de la conversación.

Como institución estamos claros que los niños, adolescentes y jóvenes deben ser los receptores - sucesores del conocimiento que posee la población adulta para que este no se pierda. Es por esto

llamamos la atención a propiciar metodologías que generen espacios para compartir y de liberación al menos por unas cuantas horas de estar con el teléfono en la mano. Citamos como ejemplo: Cuando se va a una reunión tener un cesto o lugar común para guardar los celulares. En el hogar también tener horas para conversar, realizar prácticas de transmisión de conocimiento de padres e hijos.

**“De lo que estamos seguros es que debemos hacer algo, de lo contrario nos encaminamos a una sociedad sin cerebro, robotizada e idiotizada”. Cormi, 2018**